



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»**

Кафедра естественнонаучных и экономических дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой

протокол № 1

от 30.08.2022

Заведующий кафедрой

_____ С.Г. Сойников

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ С.Г. Сойников

30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 54.05.02 Живопись

Специализация: Художник-живописец (Церковно-историческая живопись)

Форма обучения: очная

Курс: 4

Семестр: 8

Форма контроля: зачет

Автор: к.х.н., доцент Лакарова Е.В.

Санкт-Петербург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план дисциплины	6
2.3. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, уровень высшего образования - бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1014.

Дисциплина (модуль) Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части программы Б1.О.06.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими в программе среднего профессионального образования дисциплинами: химией, биологией, экологией, основами психологии, основами права, эргономикой, физиологией, гигиеной, естествознанием, а также технологией и материаловедением по конкретному виду народных художественных промыслов.

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной должны формировать у обучающегося гуманитарного профиля представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности техники и защищенности человека; реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК.Б.УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на окружающую среду и устойчивое развитие, а также жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); ИДК.Б.УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные для окружающей среды и устойчивого развития факторы в рамках осуществляемой деятельности; ИДК.Б.УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; ИДК.Б.УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины является:

- формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- освоение студентами теоретических, организационно-правовых и методических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека;
- выработка практических навыков в принятии решений по защите населения и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях реформирования экономики России.

Задачи:

- идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;
- защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
- создание нормального, т.е. комфортного состояния среды обитания человека.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания, умения и владения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИДК.Б.УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на окружающую среду и устойчивое развитие, а также жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p> <p>ИДК.Б.УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные для окружающей среды и устойчивого развития факторы в рамках</p>	<p>– концепцию и стратегию национальной безопасности</p> <p>– теоретические основы жизнедеятельности и в системе «человек – среда обитания»;</p> <p>–современный комплекс проблем безопасности человека</p> <p>–нормативные и организационные основы</p>	<p>– обеспечивать безопасность жизнедеятельности и при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды</p> <p>– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p>	<p>–понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>–основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС</p> <p>–приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС</p>

	<p>осуществляемой деятельности;</p> <p>ИДК.Б.УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>безопасности жизнедеятельности и</p> <p>– средства и методы повышения безопасности</p>	<p>– планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>– основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС</p>
	<p>ИДК.Б.УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>– основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности</p> <p>– анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов</p>	<p>– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p>	<p>– приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС – умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		4							
Аудиторные занятия (всего)	36	36							
В том числе:									
Лекции	10	10							
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	26	26							
Самостоятельная работа (всего)	36	36							

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет							
Общая трудоемкость, час зач. ед.	72	72							
	2	2							

2.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Все го часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа			
			Всего	из них				
Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения	4	6	4	2	2		2	О
Тема 2 Система «Человек-среда обитания». Человек и техносфера		10	4	-	4		6	О, Д
Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания		10	6	2	4		4	О,Д, ДЗ
Тема 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности		10	4	-	4		6	О, Д
Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека		10	4	-	4		6	Д, ДЗ
Тема 6. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения		10	6	2	4		4	О, Д
Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации		8	4	2	2		4	О,Д, ДЗ
Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности		8	4	2	2		4	
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого часов		72	36	10	26		36	

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний обучающихся (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения деятельности в сфере НХП	<p>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</p> <p>Понятия «опасность» и «безопасность», виды опасностей, системы безопасности. Вред, риски. Безопасность и устойчивое развитие, аксиомы безопасности жизнедеятельности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Безопасность и демография.</p> <p>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</p> <p>Концепция национальной безопасности как система, основные субъекты и объекты безопасности.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Объективные предпосылки возникновения и значение БЖД как науки, основные пути обеспечения безопасности</p>	2	4	УК-8. / ИДК.Б.УК-8.1., ИДК.Б.УК-8.2. ОПК-4./ ИДК.С.ОПК-4.1.
Тема 2. Система «Человек-среда обитания». Человек и техносфера	<p>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</p> <p>Взаимодействие человека со средой обитания. Понятие техносферы: структура, виды, этапы формирования, виды и источники опасностей в техносфере. Системы «человек–среда обитания», «человек – техносфера», «человек – природа»</p> <p>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</p> <p>Причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы, критерии и параметры безопасности техносферы (средний уровень продолжительности жизни, уровень</p>	4	4	УК-8. / ИДК.Б.УК-8.1., ИДК.Б.УК-8.2. ОПК-4. / ИДК.С.ОПК-4.2. ИДК.С.ОПК-4.1.

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Се- ме- ст- р	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	экологических и профессиональных заболеваний)			
		2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	6		
	Человек и среда обитания, проблемы взаимодействия: культура человека и общества, приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы			
Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	4	УК-8. / ИДК.Б.УК-8.1., ИДК.Б.УК-8.2. ОПК-4. / ИДК.С.ОПК-4.2. ИДК.С.ОПК-4.1.
	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения, вредные и опасные негативные факторы, воздействие на человека основных негативных факторов и их предельно-допустимые уровни.			
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4		
	Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их воздействия на человека	2		
		2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4		
	Сущность техногенных опасностей и характер их воздействия на человека, системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания			
Тема.4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Содержание учебного материала занятий лекционного типа		4	УК-8. / ИДК.Б.УК-8.2., ИДК.Б.УК-8.3. ОПК-4. / ИДК.С.ОПК-4.2.

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	Виды и условия трудовой деятельности, классификация условий труда по тяжести и напряженности, эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение безопасной работы в системе «человек – машина – среда».			
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4		
	Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций	2		
	Эргономические основы безопасности	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	6		
	Психические процессы, свойства и состояния личности, влияющие на безопасность	3		
	Виды трудовой деятельности: физический, умственный, творческий труд	3		
Тема 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	Содержание учебного материала занятий лекционного типа		4	УК-8. / ИДК.Б.УК-8.2., ИДК.Б.УК-8.3. ОПК-4. / ИДК.С.ОПК-4.2. ИДК.Б.ОПК-4.1.
	Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Понятие комфортных и оптимальных условий жизнедеятельности.			
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4		
	Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.	2		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	6		
	Понятие комфортных или оптимальных условий жизнедеятельности. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека.			
Тема 6. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	4	УК-8. / ИДК.Б.УК-8.3., ИДК.Б.УК-8.4. ОПК-4. / ИДК.С.ОПК-4.2.
	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.			
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	2		
	Защита от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств			
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4		
	Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней			
Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	4	УК-8. / ИДК.Б.УК-8.3., ИДК.Б.УК-8.4. ОПК-4. /

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семер	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
				ИДК.С.ОПК-4.2. ИДК.С.ОПК-4.1.
	<p>Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды, фазы развития, поражающие факторы источников техногенного и природного характера ЧС и поражающие факторы мирного и военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p>			
	<p>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</p>	2		
	<p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Терроризм и террористические действия.</p>			
	<p>Содержание самостоятельной работы обучающихся</p>	4		
	<p>Чрезвычайные ситуации в современном мире. Безопасность и человеческий фактор. Антропогенные опасности. Генезис техносферных катастроф.</p>			
<p>Тема 8 Управление безопасностью жизнедеятельности</p>	<p>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</p>	2	4	УК-8. / ИДК.Б.УК-8.1., ИДК.Б.УК-8.2., ОПК-4. / ИДК.С.ОПК-4.2. ИДК.С.ОПК-4.1.
	<p>Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности, регулирующих вопросы экологической, промышленной безопасности в чрезвычайных ситуациях. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности.</p>			
	<p>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,</p>	2		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</p> <p>Социально-экономические основы управления безопасностью. Роль и задачи профиля профессиональной деятельности в управлении безопасностью жизнедеятельности, снижении социально-экономических ущербов.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Экономические основы управления безопасностью.</p>	4		
Зачет	<p>Примерные вопросы к зачету</p> <p>Предмет, цель, задачи БЖД.</p> <p>2 Причины опасностей.</p> <p>3 Классификация опасностей.</p> <p>4 Аксиома о потенциальной опасности деятельности.</p> <p>5 Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.</p> <p>6 Принципы обеспечения безопасности.</p> <p>7 Методы обеспечения безопасности.</p> <p>8 Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.</p> <p>9 Медико-биологические основы БЖД.</p> <p>10 Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.</p> <p>11 Классификация условий труда.</p> <p>12 Аттестация рабочих мест по условиям труда.</p> <p>13 Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.</p> <p>14 Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.</p> <p>15 Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.</p> <p>16 Социальные опасности; причины, виды, профилактика.</p> <p>17 Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.</p> <p>18 Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.</p> <p>19 Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.</p> <p>20 Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.</p>		7	УК-8. / ИДК.Б.УК-8.1., ИДК.Б.УК-8.2., ИДК.Б.УК-8.3., ИДК.Б.УК-8.4.

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семер	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	21 Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений. 22 Стратегические направления экоразвития. 23 Защита воды и почвы от загрязнений. 24 Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений. 25 Техногенные опасности. Классификация. 26 Классификация чрезвычайных ситуаций. 27 Действия населения по защите в условиях ЧС. 28 Действия населения в зоне химического поражения. 29 Действия населения при пожарах и взрывах. 30 Методы и средства пожаротушения. 31 Действия населения в зоне ЧС биологического характера. 32 Основные способы и средства защиты населения. 33 Коллективные и индивидуальные средства защиты. 34 Естественная система защиты от опасностей. 35 Личная безопасность.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) Законодательство РФ:

О безопасности: Федеральный закон от 05.03.1992. №2446-1 (в редакции закона Российской Федерации от 25.12.92. №4235-1, Указа Президента Российской Федерации от 24.12.93. №2288).

б) Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст : электронный.

2. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2020. – 257 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599795> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-981-6. – Текст : электронный.

в) Дополнительная литература:

1. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22237-9. – Текст : электронный.

2. Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / А. В. Федорян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 188 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622004> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2785-9. – DOI 10.23681/622004. – Текст : электронный.

3. Шрага, М. Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М. Х. Шрага, Л. И. Кудря ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00882-8. – Текст : электронный.

4. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612216> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр.: с. 153. – ISBN 978-5-9275-3489-0. – Текст : электронный.

5. Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера : учебное пособие : [16+] / Л. Б. Дыхан ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577706> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3279-7. – Текст : электронный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.tehdoc.ru>; <http://www.safety.ru> – нормативная документация по охране труда;

<http://www.mintrans.ru> – официальный сайт Министерства транспорта РФ;

<http://www.minzdravsoc.ru> – официальный сайт Минздравсоцразвития;

<http://www.mchs.ru/> - официальный сайт МЧС;

<http://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.novtex.ru> – научно-практический и учебно-методический журнал БЖД;

<http://www.sci.aha.ru> – web атлас по БЖД.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Описывается порядок подготовки к занятиям лекционного типа (аудиторные и в формате онлайн); порядок подготовки к практическим занятиям (аудиторные и в формате онлайн); порядок подготовки к семинарским занятиям; даются рекомендации по подготовке доклада, эссе; по работе с литературой и т.п.

Подготовка к лекционному занятию – на лекции выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы. Для того, чтобы восприятие лекционного материала было продуктивным, студентам желательно заранее познакомиться с материалом предстоящей лекции используя рекомендуемую литературу.

Студентам рекомендуется вести конспект лекций преподавателя, что является важным условием усвоения излагаемого материала. Вести конспект лекции надо кратко, записывая только «канву» лекции, новый материал. Конспект лекций рекомендуется «прорабатывать» при помощи маркеров, выделяя разными цветами даты, имена, названия, документы и пр. для лучшего запоминания.

Важной составляющей успешного освоения материала студентами является их вовлеченность в процесс занятия, в т.ч. и лекции. Поэтому преподаватель может использовать такие активные

формы обучения, как «лекция-беседа», «лекция проблемная», «лекция-провокация» и пр., в ходе которых студенты получают возможность высказывать свое мнение, выявлять причинно-следственные связи, подводить итоги изложенного вопроса. Студенты должны быть готовы к активной работе на лекции, а не только к пассивному слушанию преподавателя.

Лекции: обзорная, визуальная, проблемная, лекция-беседа, консультация, провокация.

обзорная - лекция высокого уровня систематизации и обобщения материала;

визуальная - данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности работы, презентаций, слайдов, фильмов. Процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности, поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности

проблемная - стиль общения преподавателя со студентами на проблемной лекции: преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своими знаниями и опытом; преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем; новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений; материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки; общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

лекция-беседа - диалог с аудиторией, такой формат лекции является распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Консультация - систематизация и освещение ряда проблем, ответы на вопросы лекция – провокация - форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Список ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Подготовка к практическому, семинарскому занятию – практические, семинарские занятия проводятся для более глубокого изучения дисциплины. Характерной особенностью практического занятия, семинара является активное творческое обсуждение вопросов темы студентами группы под руководством преподавателя. Каждый студент должен готовиться к выступлению по всем вопросам занятия. Очень важно, чтобы в обсуждении вопросов темы принимали участие все студенты. Поэтому каждый студент должен готовиться к участию в работе практического занятия, семинара: прочитать соответствующие параграфы учебника, дополнительную литературу, в т.ч. материалы Интернета, составить краткий план своего выступления по каждому вопросу семинара. Необходимо внимательно слушать выступления других выступающих, чтобы внести свои дополнения или исправления, участвовать в подведении итогов рассмотренного вопроса и пр. Практические, семинарские занятия проводятся в разных формах: коллоквиум, конференция, развернутая беседа,

круглый стол. Студенты должны помнить, что активное участие в работе на семинаре – важный способ набора баллов в течение семестра.

На практическом занятии, семинаре может быть избрана форма работы в виде докладов, сообщений. Доклад, выступление, сообщение - это форма представления информации в виде речи, текста по основным вопросам или по предлагаемой тематике. Студент готовит доклад, используя научную литературу – монографии, журнальные статьи, Интернет-источники. Текст доклада должен быть изложен студентом устно, сопровождаться демонстрацией «презентации». Учебная презентация (лат. «praesento» - передаю, вручаю; англ. «to present» - представлять что-либо) - это набор слайдов, содержащих информацию по данной теме, которая сопровождается комментариями.

Текст доклада и «презентация» должны быть сданы преподавателю в электронном виде. Требования к оформлению доклада (см. ниже).

На практическое, семинарское занятие студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Критерии подготовленности студентов к практическому, семинарскому занятию:

знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с материалами лекций, планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

психологическая готовность каждого участника к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой ***простой план***. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является ***сложный план***. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на ***текстуальные (цитатные)*** и ***свободные***. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста.

Практические занятия, семинары: коллоквиум, конференция, развернутая беседа, круглый стол:

коллоквиум – вопрос - ответная форма, используется для обобщения пройденного материала при этом используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Материал лекции актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

семинар-конференция - студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

собеседование-беседа - используется при освоении трудного материала. В этом случае инициатива принадлежит преподавателю. Преподаватель предварительно разрабатывает план беседы. Студенты готовят вопросы. Тоже. В ходе беседы студентам предоставляется право высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

круглый стол - семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор делается на инициативу студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для выполнения заданий студенты должны пользоваться как печатными источниками, так и электронными.

веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Веб-квест необходим для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Описывается организация каждого вида самостоятельной работы обучающихся, используемого при изучении данной дисциплины. В случае наличия методических рекомендаций по организации самостоятельной работы (изданных на бумажных носителях или в ЭИОС) в свободном доступе для каждого обучающегося, можно ограничиться ссылкой на данный источник.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

Составление глоссария. Знание понятийного аппарата, умение объяснить исторические термины – обязательное условие изучения дисциплины. По каждой теме студенту заранее предлагается список терминов, которые используются и разъясняются на лекционном занятии. Задача студента: при подготовке к предстоящему лекционному занятию познакомиться с терминологией, в тетрадь для самостоятельной работы вписать определения терминов, затем выучить определения, чтобы в итоге уметь своими словами объяснять их.

Составление хронологической таблицы. Знание исторических фактов и событий, понимание исторического процесса невозможно без знания дат происшедшего в прошлом. Студенту заранее

предлагается список основных дат по теме, его задача – внести его в тетрадь для самостоятельной работы и дать краткое описание соответствующего дате события.

Работа с документом. Студентам предлагаются либо тексты (выдержки) документов, либо заранее дается название документа, чтобы студент нашел его текст в рекомендованном источнике. Задача – проработать текст документа, выполнить предложенные задания (составить конспект, ответить на вопросы, написать эссе) (Эссе - сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними).

Выполнение контрольной работы (Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение теста).

Ответы на вопросы для самопроверки По каждой теме студенту предлагается список вопросов для самопроверки. Студенту рекомендуется дать краткие ответы в тетради для самостоятельной работы, поскольку на семинарском занятии может быть предложено обсуждение ответов на заранее выданные вопросы.

Выполнение теста. По окончании изучения тем(ы) преподаватель выдает студентам проверочный тест либо для самостоятельного внеаудиторного выполнения, либо для выполнения на семинарском задании.

Подготовка доклада, выступления.

Доклад, выступление — это краткое изложение содержания каких-либо научных трудов, публикаций, допускающее включение собственного мнения. Он отражает уровень знаний, навыков самостоятельной работы, добросовестность автора и является не только учебной работой студента по дисциплине, но и его научно-исследовательской работой. Поэтому к подготовке доклада, выступления надо относиться как к самостоятельному исследованию.

Студентам предлагается тематика докладов, выступлений, а не жестко сформулированные темы. Поэтому студент вправе самостоятельно сформулировать тему, определить временные рамки исследования. Причем надо учесть, что чем точнее будет сформулирована тема, тем меньше вопросов может быть у преподавателя по содержанию доклада, выступления. Тема должна быть достаточно конкретной и узкой, так как в докладе, выступлении, ограниченном 5-10 страницами, невозможно рассмотреть всесторонне масштабную проблему.

Доклад, выступление должен быть подготовлен на основании изучения научной монографической литературы. Студент может сам сформулировать тему исходя из содержания той научной литературы.

Каждая тема, исследуемая и изложенная студентами, с точки зрения содержания, структуры, стиля может (и должна) отличаться индивидуальными особенностями.

Совершенно недопустимо простое списывание материала с одного или нескольких источников (в т.ч. из Интернета). Он должен быть переосмыслен и изложен студентом самостоятельно. Текст надо излагать логически последовательно, чему может способствовать составление хорошо продуманного плана.

Структура доклада, выступления: Титульный лист. Содержание. Введение. Разделы и параграфы. Заключение. Список использованных источников и литературы. Приложения.

На Титульном листе указываются: полное название образовательного учреждения: ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)», кафедра (Кафедра естественнонаучных и экономических дисциплин), жанр доклад, выступление, дисциплина, по которой выполнена работа, название доклада, выступления (без кавычек и точки в конце), сведения об авторе (студент, номер учебной группы, фамилия, инициалы), сведения о научном руководителе (ученая степень, звание или должность, фамилия, инициалы), город (Санкт-Петербург), год.

Содержание - это план доклада, выступления. Оно может быть кратким или развернутым, когда каждый основной вопрос имеет несколько подвопросов. Заголовки соединяются с соответствующими номерами страниц, с которых начинаются перечисленные разделы, параграфы, отточием:

Введение.....	3
Глава 1.....	6

Во Введении необходимо обосновать выбор темы, т.е. обосновать ее актуальность, сделать обзор источников и научной литературы по теме, определить рамки исследования, сформулировать основные цели и конкретные задачи, которые предстоит решить (при их формулировании используются глаголы «изучить, выявить, описать, установить» и пр.).

Текст основной части доклада, выступления (не должно быть заголовка «Основная часть») составляют разделы, параграфы (их заголовки должны быть сформулированы кратко), которые должны быть соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Необходимо

раскрыть все пункты составленного ранее плана, связно и логично изложить накопленный и проанализированный материал. Важно добиваться того, чтобы основная идея, выдвинутая во Введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на решение главных задач. Каждый раздел должен начинаться с постановки задачи и заканчиваться краткими выводами.

В Заключении надо подвести итоги по всей работе, обобщить все выводы, сделанные по ходу изложения материала, отметить, что нового для себя получил докладчик, выступающий в результате работы над данной темой.

Список использованных источников и литературы отражает научную базу исследования, свидетельствует о ее глубине, качестве. Недопустимо использовать учебники, учебные пособия для реферирования. Оформление списка литературы должно соответствовать ГОСу. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий.

В Приложение помещаются схемы, таблицы, карты, иллюстрации и пр. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись. Нужно указывать вид прилагаемой информации - схема, рисунок, таблица, а также сообщить источник (он вносится в Список использованной литературы), откуда взяты материалы. Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте, например.

Все приводимые в тексте цитаты из произведений, статистические данные должны быть снабжены соответствующими ссылками на источник, из которого они взяты. Без ссылок цифры и факты теряют достоверность. Удобный вариант оформления ссылки - сноска, которая помещается в тексте сразу после цитаты или статистических данных [5. С.46], где первая цифра - номер источника в Списке использованных источников и литературы, вторая - номер страницы.

Цитируемый текст должен приводиться в кавычках без каких-либо изменений. Пропуск слов, предложений возможен, но он обозначается многоточием.

Оформление доклада, выступления.

Текст должен быть напечатан или аккуратно написан от руки на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. Объем работы – 5-10 страниц. Размер шрифта - 12-14. Поля: верхнее, нижнее, левое - по 2 см, правое - 1 см. Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа (он считается первой страницей, но на нем цифра «1» не ставится) до последней страницы.

Доклад, выступление должно быть подписано студентом на титульном листе с указанием даты, что подтверждает его авторство, и обязательно прочно скреплен (желательно, помещен в папку-скоросшиватель).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, доклада реферата и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие - прочитать быстро;

в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию;

если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных

выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
учебная аудитория, кабинет социально-экономических дисциплин № 121 для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, учебная мебель, персональным компьютером с подключением к сети Интернет и доступом к ЭИОС ВШНИ, экраном интерактивной доской, учебными столами, стульями	Windows Professional 10, антивирусная защита Dr. Web, Microsoft Office.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа предусматривает лекционный цикл, практические занятия по анализу конкретных ситуаций, тестирование, имитацию поведения менеджера, руководителя (ролевые игры).

Занятия проводятся в активных и интерактивных формах: разбор конкретных ситуаций, ролевые и деловые игры, электронные учебные материалы в виде презентации, использование мультимедиа, интернет ресурсов.

Изучение курса предусматривает промежуточные доклады, выступления, тесты.

Программа предусматривает лекционный цикл, практические занятия по анализу конкретных ситуаций, тестирование, имитацию поведения менеджера, руководителя (ролевые игры).

Занятия проводятся в активных и интерактивных формах: разбор конкретных ситуаций, ролевые и деловые игры, электронные учебные материалы, виде презентации, использование мультимедиа, интернет ресурсов.

Изучение курса предусматривает промежуточные доклады, итоговые тесты.

Содержание программы дисциплины разработано с учетом возможности ее реализации посредством применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Дистанционной организации самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

При реализации программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид занятия	Формы и методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения	лекция практическое занятие	обзорная лекция использование мультимедиа	2 2
Тема 2 Система «Человек-среда обитания». Человек и техносфера	лекция практическое занятие	проблемная лекция использование мультимедиа	4
Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	лекция практическое занятие	лекция-беседа использование мультимедиа	2 4
Тема 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	лекция практическое занятие	лекция-беседа интернет ресурс	4

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид занятия	Формы и методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	лекция практическое занятие	проблемная лекция использование мультимедиа	4
Тема 6. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	лекция практическое занятие	проблемная лекция использование мультимедиа	2 4
Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	лекция практическое занятие	обзорная лекция использование мультимедиа разбор конкретных ситуаций учебный фильм	2 2
Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	лекция практическое занятие	проблемная лекция использование мультимедиа	2 2

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий лекционного и практического типа, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК.Б.УК-8.1. ИДК.Б.УК-8.2. ИДК.Б.УК-8.3. ИДК.Б.УК-8.4.	Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях; результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; результатов тестирования.	Критерии оценки ответов в рамках устного опроса 86-100 баллов Студент дает правильный и полный ответ на вопрос(ы). 71-85 баллов Студент дает правильный ответ на вопрос(ы) после некоторого времени, или наводящего вопроса преподавателя. 41-70 баллов Студент дает ответ через продолжительное время, обращается к конспекту, учебной литературе, наводящим вопросам преподавателя. 0-40 баллов Студент не дает ответ, не понимает сути вопроса. Критерии оценки ответов в рамках дискуссии 86-100 баллов Правильный, полный и развернутый ответ; Используются изучаемые понятия, термины, положения; Высказана собственная точка зрения, ответ аргументирован; Подведен итог выступления;

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
			<p>Даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя 71-85 баллов</p> <p>Правильный, но недостаточно полный и развернутый ответ; Частично используются изучаемые понятия, термины, положения; Подведен итог выступления; Высказана собственная точка зрения, ответ аргументирован; Даны не все ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя 41-70 баллов</p> <p>Ответ очень краток; Слабо используются понятия, термины, положения; Итог выступления подведен при помощи наводящих вопросов преподавателя; Собственная точка зрения не высказана, ответ слабо аргументирован; Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя 0-40 баллов</p> <p>Студент затрудняется дать ответ на вопрос; Понятия и термины не используются, или называются, но без осознания их смыслового значения; студенту не известны основополагающие положения. Собственная точка зрения не высказана, ответ отсутствует вовсе или не аргументирован; Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p>
<p>ОПК-4. Способен работать с научной литературой; собирать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников; участвовать в научно-практических конференциях; готовить доклады и сообщения; защищать авторский художественный проект с использованием современных средств и технологий; участвовать в</p>	<p>ИДК.С.ОПК-4.1. ИДК.С.ОПК-4.2.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях; результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной работы; оценка в рамках участия в научно-практической деятельности</p>	<p>Критерии оценки ответов в рамках устного опроса 86-100 баллов</p> <p>Студент дает правильный и полный ответ на вопрос(ы). 71-85 баллов</p> <p>Студент дает правильный ответ на вопрос(ы) после некоторого времени, или наводящего вопроса преподавателя. 41-70 баллов</p> <p>Студент дает ответ через продолжительное время, обращается к конспекту, учебной литературе, наводящим вопросам преподавателя. 0-40 баллов</p> <p>Студент не дает ответ, не понимает сути вопроса.</p> <p>Критерии оценки ответов в рамках дискуссии 86-100 баллов</p> <p>Правильный, полный и развернутый ответ; Используются изучаемые понятия, термины, положения; Высказана собственная точка зрения,</p>

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
научно-практических конференциях			<p>ответ аргументирован; Подведен итог выступления; Даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя 71-85 баллов</p> <p>Правильный, но недостаточно полный и развернутый ответ; Частично используются изучаемые понятия, термины, положения; Подведен итог выступления; Высказана собственная точка зрения, ответ аргументирован; Даны не все ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя 41-70 баллов</p> <p>Ответ очень краток; Слабо используются понятия, термины, положения; Итог выступления подведен при помощи наводящих вопросов преподавателя; Собственная точка зрения не высказана, ответ слабо аргументирован; Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя 0-40 баллов</p> <p>Студент затрудняется дать ответ на вопрос; Понятия и термины не используются, или называются, но без осознания их смыслового значения; студенту не известны основополагающие положения. Собственная точка зрения не высказана, ответ отсутствует вовсе или не аргументирован; Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p>

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд текущего контроля включает:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тесты;
- ситуационные задачи;
- индивидуальные задания;
- доклады, выступления.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется два раза в семестр: 7-8 и 14-15 учебные недели. Текущий контроль успеваемости проводится на основе выполнения работ и заданий с учетом оценки работы обучающихся на лекционных и практических занятиях. Устанавливается следующая система оценок при проведении текущего контроля успеваемости: аттестован, не аттестован. Текущий контроль успеваемости обучающихся, отсутствующих на занятиях во время проведения контрольных мероприятий независимо от причины, проводится в соответствии с вышеуказанной системой оценок.

Промежуточная аттестация – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в конце семестра. Целью промежуточной аттестации обучающегося является оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. При приеме зачета учитывается выполнение обучающимися всех видов самостоятельной работы в течение семестра.

Оценочные средства (ОС):

Балльная оценка учебной деятельности обучающихся осуществляется путем оценивания выполнения каждого учебного задания в течение семестра в баллах, в результате чего к концу семестра набирается определенная сумма баллов по дисциплине, которая пересчитывается через условную шкалу баллов в итоговую 5-х балльную оценку. Балльная оценка за семестр, складывается из баллов, набранных обучающимися:

- за текущую работу (посещаемость, активность на занятиях, своевременность выполнения учебных заданий и т.д.);
- за рубежный контроль (тестирование, подготовка докладов, выступлений, презентаций и т.п.);
- за зачет.

Итоговая оценка учебной деятельности обучающихся по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале. Из них 80 баллов составляет максимальная оценка учебной работы обучающегося в течение семестра (текущий контроль), 20 баллов – максимальная оценка на зачете с оценкой (промежуточная аттестация).

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации дисциплина разбивается на отдельные тематически завершенные разделы. По каждому модулю определяются элементы контрольных мероприятий учебной деятельности, которые оцениваются в баллах в зависимости от сложности и значимости. При этом могут учитываться:

- посещаемость занятий;
- работа на практических занятиях;
- результаты текущих проверок по разделам курса лекций, практических занятий, тестов, деловых игр и т.п.;
- результаты сдачи семестровых заданий;
- сроки выполнения заданий;
- активность на занятиях;
- выполнение заданий по организации самостоятельной работы и т.д.

Семестровая оценка (балл) по каждому модулю складывается из оценки текущей работы обучающегося на практических занятиях, а также выполнения всех элементов промежуточных контрольных мероприятий и др.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие 41 и более баллов при условии выполнения всех промежуточных контрольных мероприятий.

В случае неудовлетворительной оценки ответа обучающимся на экзамене или зачете, итоговая оценка также считается неудовлетворительной.

Обязательным условием является выполнение обучающимся всех требований элементов контрольных мероприятий.

Для отлично успевающих обучающихся предусматривается возможность промежуточной аттестации за семестр без сдачи зачета при условии набора от 76 до 80 баллов. При этом к промежуточной итоговой оценке прибавляется максимальная оценка итогового контроля 20 баллов.

Окончательная оценка выставляется путем пересчета 100-балльной оценки в 4-х балльную:

- от 0 до 41 баллов – неудовлетворительно
- от 41 до 70 баллов – удовлетворительно
- от 71 до 85 – хорошо
- от 86 до 100 баллов – отлично

Фонды оценочных средств

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения	УК-8./ ИДК.Б.У К-8.1., ИДК.Б.У К-8.2. ОПК-4. / ИДК.С.О ПК-4.2. ИДК.С.О ПК-4.1.	Знать: -концепцию и стратегию национальной безопасности -теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; -современный комплекс проблем безопасности человека -нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности -современные методы и способы сбора, обработки, анализа и интерпретации научной информации; Уметь: -обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий -собирать, анализировать и	Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами и	Доклады Тестирование Устный ответ Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	Пороговый (не удовлетворительный) от 0 до 40 баллов не знает: - теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает: -современный комплекс проблем безопасности человека; -основные природные и техногенные опасности их свойства и характеристики Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации -обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и
Тема 2 Система «Человек-среда обитания». Человек и техносфера	УК-8./ ИДК.Б.У К-8.1., ИДК.Б.У К-8.2. ОПК-4. / ИДК.С.О ПК-4.2. ИДК.С.О ПК-4.1.	УК-8./ ИДК.Б.У К-8.1., ИДК.Б.У К-8.2. ОПК-4. / ИДК.С.О ПК-4.2. ИДК.С.О ПК-4.1.			
Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	УК-8./ ИДК.Б.У К-8.1., ИДК.Б.У К-8.2. ОПК-4. / ИДК.С.О ПК-4.2. ИДК.С.О ПК-4.1.	УК-8./ ИДК.Б.У К-8.1., ИДК.Б.У К-8.2. ОПК-4. / ИДК.С.О ПК-4.2. ИДК.С.О ПК-4.1.			

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>обобщать результаты научных исследований; – защищать авторский проект с использованием современных технологий; – применять полученные в ходе анализа результаты научных исследований для совершенствования собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>-основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС</p> <p>-приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС</p> <p>-современными методами и способами сбора, анализа, сравнения, обобщения научных данных при проведении исследований; – способностью</p>			<p>защите окружающей среды</p> <p>-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Высокий (отлично)</p> <p>от 86 до 100 баллов</p> <p>Владеет:</p> <p>-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>-основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС</p> <p>-приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
<p>Тема 4. Психологические и эргономические основы безопасности</p> <p>Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</p>	<p>УК-8./ ИДК.Б.У К-8.2., ИДК.Б.У К-8.3. ОПК-2. / ИДК.Б.О ПК-2.2.</p> <p>УК-8./ ИДК.Б.У К-8.2., ИДК.Б.У К-8.3. ОПК-4. / ИДК.С.О ПК-4.2. ИДК.С.О ПК-4.1</p>	<p>критически оценивать современные достижения и профессиональный опыт в соответствующей области; – навыками применения методов организации научных исследований в профессиональной деятельности; - навыками подготовки научных докладов и выступлений перед аудиторией</p> <p>Знать -современный комплекс проблем безопасности человека -нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности -средства и методы повышения безопасности - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них</p> <p>Уметь - эффективно применять средства защиты от негативных</p>			<p>Пороговый (не удовлетворительный) от 0 до 40 баллов не знает: -средства и методы повышения безопасности</p> <p>Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает: -современный комплекс проблем безопасности человека -нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>воздействий -планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; – защищать авторский проект с использованием современных технологий; – применять полученные в ходе анализа результаты научных исследований для совершенствования собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть -приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС</p>			<p>-средства и методы повышения безопасности - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них</p> <p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет: -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий -планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций -выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
Тема 6. Защита человека среды обитания от вредных опасных факторов природного,	УК-8./ ИДК.Б.У К-8.3., ИДК.Б.У К-8.4. / ОПК-4. / ИДК.С.О ПК-4.2.	<p>-основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС современными методами и способами сбора, анализа, сравнения, обобщения научных данных при проведении исследований; – способностью критически оценивать современные достижения и профессиональный опыт в соответствующей области; – навыками применения методов организации научных исследований в профессиональной деятельности; - навыками подготовки научных докладов и выступлений перед аудиторией</p> <p>Знать -средства и методы повышения безопасности -основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности</p>			<p>Владеет: -приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС -основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС</p> <p>Пороговый (не удовлетворительный) от 0 до 40 баллов не знает:</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
<p>антропогенного и техногенного происхождения</p> <p>Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</p>	<p>УК-8./ ИДК.Б.У К-8.3., ИДК.Б.У К-8.4. ОПК-4. / ИДК.С.О ПК-4.2. ИДК.С.О ПК-4.1</p>	<p>-анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов</p> <p>- современные методы и способы сбора, обработки, анализа и интерпретации научной информации;</p> <p>Уметь</p> <p>-планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий собирать, анализировать и обобщать результаты научных</p>			<p>- средства и методы повышения безопасности</p> <p>Стандартный (удовлетворительный)</p> <p>от 41 до 70 баллов</p> <p>Знает:</p> <p>-средства и методы повышения безопасности</p> <p>-основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности</p> <p>-анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов</p> <p>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения</p> <p>Продвинутый (хорошо)</p> <p>от 71 до 85 баллов</p> <p>Умеет:</p> <p>-планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>исследований; – защищать авторский проект с использованием современных технологий; – применять полученные в ходе анализа результаты научных исследований для совершенствования собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>-основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС</p> <p>-приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС</p> <p>-умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим современными методами и способами сбора, анализа, сравнения, обобщения научных данных при проведении исследований; – способностью критически оценивать современные</p>			<p>ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>- принимать решения по целесообразным действиям в ЧС</p> <p>-выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС</p> <p>-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов Владеет:</p> <p>-основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС</p> <p>-приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС</p> <p>-умениями и навыками оказания первой доврачебной</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8./ ИДК.Б.У К-8.1., ИДК.Б.У К-8.2. / ОПК-4. / ИДК.С.О ПК-4.2. ИДК.С.О ПК-4.1.	<p>достижения и профессиональный опыт в соответствующей области; – навыками применения методов организации научных исследований в профессиональной деятельности; - навыками подготовки научных докладов и выступлений перед аудиторией</p> <p>Знать: -концепцию и стратегию национальной безопасности -теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; -современный комплекс проблем безопасности человека -нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности - современные методы и способы сбора, обработки, анализа и интерпретации научной информации;</p> <p>Уметь:</p>			<p>помощи пострадавшим</p> <p>Пороговый (не удовлетворительный) от 0 до 40 баллов не знает: - теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»</p> <p>Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает: -теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; современный комплекс проблем</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>-обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды</p> <p>-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>Владеть:</p> <p>-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>-основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС</p> <p>-приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС</p> <p>современными методами и способами сбора, анализа, сравнения, обобщения научных данных при проведении исследований; – способностью критически оценивать современные достижения и</p>			<p>безопасности человека;</p> <p>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет:</p> <p>-обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды</p> <p>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации</p> <p>- принимать решения по целесообразным действиям в ЧС</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов Владеет:</p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>-основными методами защиты производственного персонала и</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		профессиональный опыт в соответствующей области; – навыками применения методов организации научных исследований в профессиональной деятельности; - навыками подготовки научных докладов и выступлений перед аудиторией			населения при возникновении ЧС -приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы дисциплины:

Примерные тестовые задания:

1. Производственные факторы, действующие на работающих подразделяются на:
 - а) травмоопасные;
 - б) вредные;
 - в) травмобезопасные;
 - г) опасные
2. По своей природе все производственные факторы подразделяются на:
 - а) физические, химические, биологические, канцерогенные;
 - б) психофизиологические, физические, химические, динамические;
 - в) нервно-психические, физические, химические, биологические; г) физические, химические, психофизиологические, биологические
3. Химические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:
 - а) токсические, раздражающие, сенсibiliзирующие, канцерогенные, действующие на репродуктивную функцию;
 - б) электролитические, отравляющие, аллергические, раздражающие, вызывающие бесплодие, мутацию;
 - в) проникающие через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки;
 - г) проникающие через легкие, кожу, при приеме пищи
4. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:
 - а) физические статические и динамические перегрузки, эмоциональные перегрузки;
 - б) динамические перегрузки, нервно-психические перегрузки;
 - в) физические перегрузки, нервно-психические перегрузки, алкогольное опьянение;

5. Опасный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:
- к травме;
 - к смертельному исходу;
 - к отравлению;
 - к развитию профзаболевания, снижению работоспособности
6. Вредный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:
- к развитию заболевания;
 - к отравлению;
 - к снижению работоспособности;
 - к травме
7. Виды воздействий молний на здания и сооружения:
- механическое;
 - термическое;
 - звуковое;
 - акустическое;
 - электрическое
8. Демеркуризация – это удаление _____
9. Виды снежных лавин в зависимости от свойств снега:
- опасные, неопасные, очень опасные;
 - сухие, влажные, мокрые;
 - условно безопасные, безопасные и очень опасные
10. По принятой в РФ 12-бальной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью:
- 5 баллов;
 - 6 баллов;
 - 7 баллов

Примерные вопросы к коллоквиуму «Человек и среда обитания, проблемы взаимодействия»»

1. Понятие процесса жизнедеятельности.
2. Понятие «среда обитания».
3. Определения «биосфера», «техносфера», «социальная среда».
4. Структурная схема взаимодействия человека с биосферой, техносферой и социальной средой.
5. Объяснение появления причин опасностей.
6. Основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
7. Характерные состояния взаимодействия «человек – среда обитания».
8. Как зависит жизненный потенциал человека от воздействия на него акустических колебаний и температуры окружающего воздуха?
9. Понятия «опасность», «потенциальная опасность», «реальная опасность», «реализованная опасность».
10. Классификация опасностей.
11. Понятия «риск», «приемлемый риск».
12. Системы безопасности по объектам защиты.
13. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
14. Объяснение причин чрезвычайных ситуаций.
15. Проблемы безопасности в современном мире.

Рефлексия учебной деятельности: выделите нужные слова:

На занятии я работал	Активно/пассивно
Своей работой на занятии я	Доволен/не доволен
Занятие для меня показалось	Коротким/длинным
За занятие я	Не устал/устал
Мое настроение	Стало лучше/стало хуже
Материал урока мне был	Понятен/не понятен

	Полезен/бесполезен
	Интересен/скучен
Домашнее задание мне кажется	Легким/трудным
	Интересным/неинтересным

Примерная тематика докладов, презентаций, эссе

1. Проблемы безопасности в современном мире.
2. Безопасность и устойчивое развитие.
3. Культура человека, общества и безопасность.
4. Современные проблемы техносферной безопасности.
5. Мобильная связь и здоровье человека.
6. Лекарственные препараты и безопасность.
7. Проблема твердых отходов. Современные технологии переработки.
8. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
9. Шум и методы его снижения.
10. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
11. Безопасность и человеческий фактор.
12. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
13. Принципы и методы эргономики труда.
14. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
15. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
16. Проблемы глобальной безопасности.
17. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
18. Типы и характер террористических актов.
19. Компоненты здорового образа жизни как фактор безопасности.
20. Личность и образ жизни. Особенности ЗОЖ для молодежи.
21. Фактор питания и здоровье.
22. Режим труда и отдыха и здоровье.
23. Факторы риска, отрицательно влияющие на здоровье.
24. Курение табака как медико-социальная проблема.
25. Наркотики как медико-социальная проблема.
26. Медико-социальные последствия злоупотребления алкоголем.
27. Здоровье населения и экология.
28. Эмоциональный стресс и здоровье.
29. Производственная среда и ее роль в обеспечении безопасности.
30. Проблемы в формировании здорового образа жизни.
31. Значение безопасности в современном мире.
32. Характеристика системы «человек – среда обитания».
33. Опасность – понятие, источники, классификации. Аксиома о потенциальной опасности.
34. Виды взаимодействия человека со средой обитания. Безопасность.
35. Риск – понятие, виды. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.
36. Классификация основных форм деятельности человека.
37. Работоспособность, ее динамика. Факторы, влияющие на работоспособность.
38. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.
39. Микроклимат, его параметры. Влияние параметров микроклимата на состояние здоровья человека.
40. Терморегуляция организма человека. Гипертермия, гипотермия - понятие, причины, признаки, первая помощь
41. Безопасность жизнедеятельности. Предмет и объект изучения дисциплины БЖД. Цель и задачи БЖД как науки.
42. Дать определение основных терминов: чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, опасная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие.
43. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Общая классификация ЧС.
44. Средства индивидуальной защиты: классификация, характеристика.

45. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера: снежные заносы, наводнение, ураган.
46. Характеристика катастроф на пожароопасных и взрывоопасных объектах.
47. Аварии на транспорте, их особенности. Правила поведения на транспорте.
48. Пожарная безопасность. Основные правила безопасности. Первичные средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.
49. Правила поведения и действия населения в ЧС техногенного характера.
50. Негативные факторы – понятие, классификация, причины возникновения, источники.
51. Загрязнение атмосферы – источники, основные загрязнители, последствия.
52. Загрязнение гидросферы - источники, основные загрязнители, последствия.
53. Вредные вещества – понятие, классификация, пути поступления и выведения.
54. ЧС биолого-социального характера: источники, виды, способы противодействия.
55. Терроризм: сущность, цели, методы, характерные черты.
56. Культура человека, общества и безопасность.
57. Характеристика системы «человек – среда обитания».
58. Аксиома о потенциальной опасности.
59. Виды взаимодействия человека со средой обитания.
60. Пути снижения риска.
61. Классификация основных форм деятельности человека.
62. Работоспособность, ее динамика. Факторы, влияющие на работоспособность.
63. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.
64. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
65. Аварии на транспорте, их особенности. Правила поведения на транспорте.
67. Загрязнение атмосферы – источники, основные загрязнители, последствия.
68. Загрязнение гидросферы - источники, основные загрязнители, последствия.
69. Вредные вещества – понятие, классификация, пути поступления.

Примерная тематика проблемных семинаров, круглых столов

1. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
2. Современные проблемы техносферной безопасности.
3. Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Химический и биологический терроризм.
4. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности
5. Личная безопасность. Основы здорового образа жизни.
6. Социально опасные явления.