



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»**

Кафедра философии

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой

протокол № 1

от 30.08.2022

Заведующий кафедрой

_____ С.В.Лебедев

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.Г. Сойников

30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

История (история России, всеобщая история)

Специальность: 54.05.02 Живопись

Специализация: Художник-живописец (Церковно-историческая живопись)

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Курс: 1

Семестры: 1,2

Форма контроля: экзамен

Автор: к.ист.наук, доцент М.С.Винокур

Санкт-Петербург
2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план дисциплины

2.3. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 54.05.02 Живопись, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1014;

Дисциплина (модуль) Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений) Блок 1. Дисциплины (модули) /Обязательная часть, изучается на 1 курсе.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной История, изучаемой в общеобразовательной школе.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: Б1.О.02 Философия, Б1.О.09 История культуры и искусства, Б1.О.10 Теория и история традиционного прикладного искусства.

Дисциплина Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) обеспечивает формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.Б.УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		ИДК.Б.УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
		ИДК.Б.УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
		ИДК.Б.УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
		ИДК.Б.УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.Б.УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
		ИДК.Б.УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
		ИДК.Б.УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
		различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИДК.Б.УК-11.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.
		ИДК.Б.УК-11.2 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
		ИДК.Б.УК-11.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины является:

формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формировании систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России; во введении в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности художника, в выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

- сформировать понимание основных закономерностей и особенностей развития России и мира на разных этапах истории человечества;
- способствовать расширению исторического кругозора;
- сформировать навыки анализа исторических документов;
- способствовать воспитанию патриотизма, гражданской позиции, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания, умения и владения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-1.	ИДК.Б.УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	- основные закономерности и особенности истории человечества;	- анализировать предпосылки и причины исторических событий;	- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей

			– осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	исторического развития; –общенаучными методами исследования
	ИДК.Б.УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	- основные факты отечественной и всеобщей истории;	- извлекать и интерпретировать информацию в соответствии с анализируемыми вопросами по проблемам истории;	- навыками интерпретации полученной информации по вопросам истории;
	ИДК.Б.УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	- основной круг научных источников по проблемам отечественной и всеобщей истории;	- осуществлять поиск специальной литературы и научных исследований по конкретным вопросам истории, в т.ч. с использованием Интернет;	- опытом критического оценивания найденной информации по проблемам отечественной и всеобщей истории;
	ИДК.Б.УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	- методы научно-исследовательской работы при изучении различных типов источников;	- аргументировано излагать собственное мнение, отстаивать позицию по конкретным вопросам истории человечества;	- навыками формулировки собственных оценочных суждений по проблемам истории человечества, их изложения с соблюдением норм научной этики.
	ИДК.Б.УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	- методы научного анализа исторических событий;	- выявлять особенности, причины и следствия исторических событий;	- опытом критического анализа особенностей, причин и следствий исторических событий.
УК-5.	ИДК.Б.УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	– различные исторические типы культур;	– объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;	– навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности;
	ИДК.Б.УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	– особенности межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе,	– адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;	- навыками межкультурного общения

	ИДК.Б.УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.	– механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	– толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	– навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
УК-11	ИДК.Б.УК-11.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	– последствия коррупционной деятельности; основные принципы противодействия коррупции	- анализировать, интерпретировать действия по противодействию коррупционному поведению	– навыками работы по противодействию коррупции;
	ИДК.Б.УК-11.2 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	– сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;	- применять конкретные действия по противодействию коррупционному поведению	- навыками реализации антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.
	ИДК.Б.УК-11.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	- основные принципы противодействия коррупции	- применять антикоррупционные действия в своей общественной и трудовой деятельности	- способами решения антикоррупционных задач в социальной и профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	всего		в семестре (ах), часов				
	зач. ед.	часов	1	2			
Объем образовательной программы дисциплины, всего:	5	180	36	32			
в том числе:							
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего:	5	68	36	32			
в том числе:							
аудиторные лекции, лекции в формате онлайн		18	10	8			
практические занятия (ПЗ), семинары (С) аудиторные, семинары в формате онлайн		50	26	24			
Самостоятельная работа (СР), всего:		112					
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен):	Зачет, экзамен		Зачет	Экзамен			

2.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
			Всего	из них				
				лекции	семинарские (практические занятия)			
Введение в дисциплину «История». История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1	2	2	2			0	
Раздел 1. История Древнего мира.								
Тема 1. От первобытности к древним цивилизациям (Первобытность. Цивилизации Древнего Востока. Античная Греция. Античный Рим.).		14	6	2	4		8	О, ДЗ
Раздел 2. История Средневековья.								
Тема 2. Западная христианская цивилизация (V – первая пол. XV вв.)		12	4	2	2		8	О, ДЗ
Тема 3. От Древней Руси к Московскому царству (IX-XV вв.)		14	6	0	6		8	О, ДЗ
Тема 4. Средневековый Восток.		8	0				8	О, ДЗ
Раздел 3. Новая история.								
Тема 5. Европейская цивилизация в XVI-XVIII вв.: Реформация, абсолютизм, первые буржуазные революции.		14	6	2	4		8	О, ДЗ
Тема 6. Традиционное общество Востока		8	0				8	О, ДЗ
Тема 7. Россия в XVI- XVII веках.		12	4	0	4		8	О, ДЗ
Тема 8. Страны Европы и Северной Америки в XVIII-XIX вв.		12	4	2	2		8	О, ДЗ
Тема 9. Становление Российской империи в XVIII веке.		12	4	0	4		8	О, ДЗ
Тема 10. Российская империя в XIX веке	2	10	4	0	4		6	О, ДЗ
Раздел 4. Россия и мир в XX веке								

Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
Тема 11. Россия и мир в начале XX века. Первая мировая война.		10	6	2	4		4	О, ДЗ
Тема 12. Революционная Россия 1917-20 гг.		12	6	2	4		6	О, ДЗ
Тема 13. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.		12	6	2	4		6	О, ДЗ
Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		8	2	0	2		6	О, ДЗ
Тема 15. Мир во второй половине XX века		6	2	0	2		4	О, ДЗ
Тема 16. СССР во второй половине XX века		8	4	2	2		4	О, ДЗ
		6	2	0	2		4	Д
Итого часов:		180	68	18	50		112	

Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний обучающихся (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем. З – зачет, ЗО – зачет с оценкой, Э – экзамен.

2.3. Содержание дисциплины

Указываются разделы, темы в логической последовательности и их краткое содержание (основные вопросы, рассматриваемые в рамках изучаемой темы), которое может быть представлено в форме описания или в таблице. Все разделы и темы нумеруются.

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Введение в дисциплину	1. Развитие истории как науки. Методология истории.	2	1	

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
«История». История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2. Историография. 3. Особенности истории России как части всемирно-исторического процесса.			
Раздел 1. История Древнего мира.				УК-1./ИДК.Б.УК-1.1. УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4 УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1. УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11./ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.2 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4. ИДК.С.ОПК-4.1.
Тема 1. От первобытности к древним цивилизациям (Первобытность. Цивилизации Древнего Востока. Античная Греция. Античный Рим.).	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	4	1	
	Первобытность 1. Источники и методы изучения первобытности. Историография. 2. Периодизация. 3. Процессы антропогенеза и социогенеза.	2		
	Государства Древнего Востока 1. Теории возникновения государства. 2. Общие черты первых государств. 3. Характеристики первых государств Древнего Востока.			
	Древняя Греция 1. Особенности развития: географические и природные условия, этнографическая история, периодизация.			
	Древний Рим 1. Особенности развития: этнографический состав, периодизация.			
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары,			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</p> <p>Семинарское занятие №1. Древняя Греция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крито-микенский период. 2. Полисный период. 3. Эллинистический период <p>Семинарское занятие №2. Древний Рим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рим царской эпохи. 2. Рим периода Республики. 3. Императорский Рим. <p>Содержание самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Государства Древнего Востока. Специфика развития государства, общества, экономики и культуры. (По выбору: Древний Египет. Шумерская цивилизация. Вавилонское царство. Ассирия. Иудейская цивилизация. Персидское царство. Древний Китай. Древняя Япония). Легенды Античности. Герои Античности Выполнение заданий соответствующего раздела рабочей тетради</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p></p>	
Раздел 2. История Средневековья.				УК-1./ИДК.Б.УК-1.1. УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4 УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1. УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11./ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.2 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4. ИДК.С.ОПК-4.1.
Тема 2. Западная христианская цивилизация (V – первая пол. XV вв.)	<p>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</p> <p>Мир в период раннего и развитого средневековья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация Средневековья. 2. Варварские королевства на территории бывшей Римской империи. Условия 	2		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>и предпосылки генезиса феодализма в Западной Европе. Франкское королевство.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Церковь и светская власть. 4. Характерные черты феодальной системы к концу XI в. 5. Экономическое развитие Европы в XI в. Возникновение и развитие городов. 6. Крестовые походы. <p>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</p> <p>Особенности развития стран Западной Европы в период раннего средневековья: Англия, Франция, Германия, Италия и папство. Восточная римская империя (Византия). Испания и Португалия.</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Выполнение заданий соответствующего раздела рабочей тетради</p>			
Тема 3. От Древней Руси к Московскому царству (IX-XV вв.)	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	0		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			
	<p>Семинарское занятие №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение государства «Древняя Русь». 2. Первые русские князья – создатели Киевского государства. 3. Принятие государственной религии – крещение Руси. 4. «Русская правда» - первое письменное законодательство. 	2		
	<p>Семинарское занятие №2.</p> <p>Русь в период раздробленности и ига</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и значение периода раздробленности. 2. Особенности развития русских земель: <ul style="list-style-type: none"> • Киевское княжество • Галицко-Волынское княжество • Владимиро-Суздальское княжество • Новгородская республика • Великое Литовское княжество. 3. Русь в период монголо-татарского ига. 	2		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	Семинарское занятие №3. 1. Предпосылки создания единого централизованного государства. Причины и условия возвышения Москвы. 2. Этапы складывания единого централизованного Московского государства. Московские князья. 3. Система управления Московским государством во II половине XV в. (при Иване III).	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся			
	Территория России в системе Древнего мира. Восточные славяне в V-VIII вв. Создание первых восточнославянских союзов племен. Основание Киева. Формирование племенных союзов. Развитие хозяйства и торговли. Религия восточных славян. Первые русские князья и их роль в формировании государства. Князья Руси самостоятельных княжеств эпохи раздробленности. Московские князья.	8		
Тема 4. Средневековый Восток.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	0		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	0		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся			
	Средневековье как этап истории Востока. Индия. Китай. Япония.	8		
Раздел 3. Новая история.				УК-1./ИДК.Б.УК-1.1. УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4 УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1. УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11./ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.2 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4. ИДК.С.ОПК-4.1.
Тема 5. Европейская	Содержание учебного материала занятий лекционного типа			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
цивилизация в XVI-XVIII вв.: Реформация, абсолютизм, первые буржуазные революции.	1.Зарождение капитализма в Западной Европе. 2.Великие географические открытия и их последствия. 3. Реформация и контрреформация. 4. Английская буржуазная революция.	2		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			
	Реформация в Германии. Реформация в Швейцарии. Нидерландская революция. Франция. Гугенотские войны.	4		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся			
	Возникновение абсолютизма в Западной Европе. Особенности абсолютизма в Англии, Франции, России. Биографии абсолютных монархов Европы. Выполнение заданий соответствующего раздела рабочей тетради	8		
Тема 6. Традиционное общество Востока	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	0		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			
	Содержание самостоятельной работы обучающихся			
	Традиционное общество Востока в XVI-XVIII вв. Китайская империя. Османская империя. Начало колониальной экспансии европейцев на Восток. Сущность колониализма. Европа и Восток: адаптация, приспособление, модернизация. Революция и реформы Мэйдзи в Японии.	8		
Тема 7. Россия в XVI- XVII веках.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	0		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			
	Семинарское занятие № 1 1.Россия при Иване Грозном. 2. Смута – угроза потери суверенитета России.	2		
	Семинарское занятие № 2	2		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	1. Россия в XVII веке. Особенности правления династии Романовых в XVII в. 2. Государство и РПЦ в XVII в.: борьба «священства и царства»			
	Содержание самостоятельной работы обучающихся			
	«Смутное время»: ослабление государственных начал, угроза потери государственного суверенитета России. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г.	8		
Тема 8. Страны Европы и Северной Америки в XVIII-XIX вв.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа			
	1. XVIII век – век Просвещения 2. Великая Французская буржуазная революция. Наполеоновская эпоха. 3. Промышленная революция XVIII-XIX веков. 4. Революции и реформы XIX века.	2		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			
	Семинарское занятие № 1 Рабочее и социалистическое движение. Интернационал. Франко-прусская война. Война за независимость английских североамериканских колоний и образование США. Гражданская война и Реконструкция в США.	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся			
	Англия – «мастерская мира». Франция в период Второй империи и Третьей республики. Бисмарк и объединение Германии. Объединение Италии. Выполнение заданий соответствующего раздела рабочей тетради	8		
Тема 9. Становление Российской империи в XVIII веке.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	0		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			
	Семинарское занятие № 1 1. Россия при Петре I 2. Эпоха «Дворцовых переворотов».	2		
	Семинарское занятие № 2 1. Просвещенный абсолютизм» Екатерины II 2. Россия при Павле I	2		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	Содержание самостоятельной работы обучающихся			
	Внешняя политика России в XVIII веке.	8		
Зачет	<p><u>Примерные вопросы к зачету</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Раздел «История России»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История как наука. Методология истории. Цивилизационный и формационный подходы к истории. 2. Древняя и Киевская Русь в IX - начале XII вв. 3. Русские земли в период раздробленности. Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика. 4. Борьба Руси за независимость в XIII-XV веках. 5. Становление единого централизованного Московского государства в конце XIII- XV вв. Правление Ивана III. 6. Российское государство в 16 веке. Правление Ивана Грозного. 7. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смута. 8. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Церковная реформа. 9. Государственные реформы и внешняя политика Петра Великого. 10. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов. 11. Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I. 12. Внешняя политика России в XVIII веке. <p style="text-align: center;"><u>Раздел «Всеобщая история»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первобытность как этап истории человеческого общества. 2. Особенности цивилизаций Древнего Востока. 3. Древняя Греция: характеристика Крито-микенской цивилизации. 4. Древняя Греция: характеристика полисного периода. 5. Древняя Греция: Македонское владычество в Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Эллинистическая эпоха: особенности политики и культуры. 6. Древний Рим: характеристика царского периода. 7. Древний Рим: характеристика республиканского периода. 8. Древний Рим: характеристика императорского периода. 9. Завоевание варварами Римской империи. Варварские королевства в Европе 			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>V- X вв.</p> <p>10. Основные этапы истории Франции в период средневековья.</p> <p>11. Основные этапы истории Англии в период средневековья.</p> <p>12. Основные этапы истории Германии и Италии в период средневековья.</p> <p>13. Восточная римская империя (Византия): характерные черты развития от образования до падения.</p> <p>14. Католическая церковь и светская власть в Средневековой Европе: союз и борьба.</p> <p>15. Характерные черты феодализма средневековой Западной Европы XI – XV вв.: земельные отношения, иерархия, города, католическая церковь.</p> <p>16. Крестовые походы: причины, основные события, итоги, значение.</p> <p>17. Великие географические открытия: причины, основные события, значение.</p> <p>18. Реформация и контрреформация в Европе.</p> <p>19. Нидерландская революция. Образование Голландской республики.</p> <p>20. Франция в период абсолютизма.</p> <p>21. Англия в период абсолютизма.</p> <p>22. Английская буржуазная революция 1640-60 годов: причины, основные события, деятели, итоги, значение.</p> <p>23. Промышленная революция и ее последствия.</p> <p>24. Война за независимость и образование США. Гражданская война в США.</p> <p>25. Великая Французская революция: причины, основные события, деятели, итоги, значение.</p> <p>26. Наполеоновская эпоха и наполеоновские войны: основные события, значение.</p> <p>27. Европейские революции 1848-49 гг.: причины, основные события, итоги, значение.</p> <p>28. Франко-прусская война 1870-71 гг. Объединение Германии.</p>			
Тема 10. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	0		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		2	
	Семинарское занятие № 1 <p>1. Россия в первой половине XIX века.</p> <p>2. Великие реформы Александра II.</p>	2		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	Семинарское занятие № 2 1. Россия в эпоху Александра III. 2. Общественное движение в России в XIX веке.	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся Войны России периода правления Александра I. Отечественная война 1812 года. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Крымская война. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война. Национальная политика царизма. Расширение территории России. Присоединение Средней Азии.	6		
Раздел 4. Россия и мир в XX веке				УК-1./ИДК.Б.УК-1.1. УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4. УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1. УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11./ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.2 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4. ИДК.С.ОПК-4.1.
Тема 11. Россия и мир в начале XX века. Первая мировая война.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа			
	Мир в начале XX века 1. Понятие «новейшая история». 2. «Индустриальное общество»: общая характеристика Западной цивилизации начала XX века. 3. Традиционное общество и развивающиеся страны в начале XX века.	2		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			
	Семинарское занятие № 1 1. Экономическое и социально-политическое состояние России.	2		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	2. Внешняя политика. Русско-японская война. 3. Революция 1905-07 гг. 4. Изменение системы государственного управления: создание политических партий и Государственной Думы. 5. Аграрная реформа П.А.Столыпина			
	Семинарское занятие № 2 1. Международные отношения в начале XX века. 2. Первая мировая война: причины, основные битвы, итоги. 3. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. 4. Россия в период Первой мировой войны.	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся			
	Страны колониального мира. Латинская Америка. Революция в Мексике 1910-1917 гг. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Выполнение заданий соответствующего раздела рабочей тетради	4		
Тема 12. Революционная Россия 1917-20 гг.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа			
	1. Февральская революция 1917 года.	2		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			
	Семинарское занятие № 1 1. Октябрьская революция 1917 года. 2. Первые мероприятия Советской власти.	2		
	Семинарское занятие № 2 1. Гражданская война 1918-1920 гг.: причины, участники, этапы, итоги. 2. Политика «Военного коммунизма».	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся			
	Биографии государственных деятелей России революционной эпохи.	6		
Тема 13. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа			
	1. Западный мир: от стабилизации к кризису. 2. Возникновение фашизма и нацизма. Тоталитарные и авторитарные режимы. 3. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.	2		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			
	Семинарское занятие № 1 1. Новая экономическая политика. 4. Образование СССР. 5. Формирование и становление тоталитарной системы в СССР.	2		
	Семинарское занятие № 2 1. Строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. 2. Внешняя политика СССР между первой и второй мировыми войнами.	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Вооруженные конфликты. «Мюнхенский сговор». Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. 1939 год. Советская Россия на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Выполнение заданий соответствующего раздела рабочей тетради	6		
Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	0		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			
	Семинарское занятие № 1 1. Начальный период Второй мировой войны (1 сентября 1939 г. — 22 июня 1941 г.). 2. Нападение фашистской Германии на СССР. 3. Коренной перелом в войне. 4. Разгром агрессоров в Европе. Разгром Японии. Итоги войны. Источники Победы СССР.	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	6		
	Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Партизанское движение. Решающий вклад СССР в разгром нацизма. Значение, причины и цена			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	Победы. Консолидация советского общества в годы войны. Эссе «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».			
Тема 15. Мир во второй половине XX века	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	0		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			
	Семинарское занятие № 1 1. Основные тенденции в международных отношениях. 2. Мировая система социализма. 3. Распад колониальной системы. 4. Модернизация индустриального общества и формирование постиндустриального общества. Ведущие капиталистические страны в первые послевоенные годы (общие тенденции)	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся Крушение колониальной системы. «Третий мир». Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Общие проблемы освободившихся стран. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.	4		
Тема 16. СССР во второй половине XX века	Содержание учебного материала занятий лекционного типа			
	СССР в первое послевоенное десятилетие. Пик Сталинизма «Оттепель». Н.С.Хрущев	2		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			
	Семинарское занятие № 1 «Застой» или «развитой социализм». Л.И.Брежнев «Перестройка». М.С.Горбачев	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся СССР системе международных отношений. Попытки консервации существующего	4		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Заключительный этап «холодной войны». Окончание «холодной войны и биполярного мира». «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана.			
Тема 17. Становление новой России	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	0		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			
	Семинарское занятие № 1 Становление новой России. Президент Б.Н.Ельцин. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти. Принятие Конституции РФ. Президент В.В.Путин	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся			
	Глобальные проблемы человечества и их решение в РФ.	4		
Экзамен	<u>Вопросы к экзамену</u> <u>Раздел «История России»</u> 1.История как наука. Методология истории. Цивилизационный и формационный подходы к истории. 2.Древняя и Киевская Русь в IX - начале XII вв. 3.Русские земли в период раздробленности. Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика. 4.Борьба Руси за независимость в XIII-XV веках. 5.Становление единого централизованного Московского государства в конце XIII-XV вв. Правление Ивана III. 6.Российское государство в 16 веке. Правление Ивана Грозного. 7.Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смута. 8.Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Церковная реформа. 9.Государственные реформы и внешняя политика Петра Великого.			...

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>10.Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>11.Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I.</p> <p>12.Внешняя политика России в XVIII веке.</p> <p>13.Российская империя в период правления Александра I.</p> <p>14.Движение Декабристов: причины основные события, итоги, значение.</p> <p>15.Российская империя в период правления Николая I.</p> <p>16.Основные направления внешней политики России в XIX веке.</p> <p>17.Эпоха «Великих реформ» Александра II.</p> <p>18.Российская империя в период правления Александра III.</p> <p>19.Общественная мысль, идейно-политические течения, общественные движения в XIX веке.</p> <p>20.Россия в начале XX века: внешняя и внутренняя политика Николая II.</p> <p>21.Возникновение российского парламентаризма и политических партий в начале XX века.</p> <p>22.Революция 1905-1907 годов: причины, основные события, итоги.</p> <p>23.Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>24.Февральская революция 1917 г. Политика и основные мероприятия Временного правительства.</p> <p>25.Октябрьская революция 1917 года. II съезд Советов.</p> <p>26.Становление советской государственности, первые мероприятия Советской власти (октябрь 1917 г. - июль 1918 гг.).</p> <p>27.Социальная и экономическая политика периода «Военного коммунизма».</p> <p>28.Гражданская война и иностранная интервенция в России.</p> <p>29.Период «Новой экономической политики» в Советской России.</p> <p>30.Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.</p> <p>31.Формирование тоталитарного режима в СССР. Политические репрессии 20-30-х годов.</p> <p>32.Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е годы.</p> <p>33.Внешняя политика Советского государства в 1921-1941 гг.</p> <p>34.Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные битвы, источники Победы.</p> <p>35.Послевоенное восстановление и развитие СССР. Апогей сталинизма.</p> <p>36.СССР в 1953-1964 г. «Оттепель».</p> <p>37.СССР в середине 60-первой половине 80-х годов. «Развитой социализм» или «Застой»?</p>			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>38.«Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.). 39.Россия в 1992 – 2021 годах.</p> <p style="text-align: center;"><u>Раздел «Всеобщая история»</u></p> <p>1.Первобытность как этап истории человеческого общества. 2.Особенности цивилизаций Древнего Востока. 3.Древняя Греция: характеристика Крито-микенской цивилизации. 4.Древняя Греция: характеристика полисного периода. 5.Древняя Греция: Македонское владычество в Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Эллинистическая эпоха: особенности политики и культуры. 6.Древний Рим: характеристика царского периода. 7.Древний Рим: характеристика республиканского периода. 8.Древний Рим: характеристика императорского периода. 9.Завоевание варварами Римской империи. Варварские королевства в Европе V- X вв. 10.Основные этапы истории Франции в период средневековья. 11.Основные этапы истории Англии в период средневековья. 12.Основные этапы истории Германии и Италии в период средневековья. 13.Восточная римская империя (Византия): характерные черты развития от образования до падения. 14.Католическая церковь и светская власть в Средневековой Европе: союз и борьба. 15.Характерные черты феодализма средневековой Западной Европы XI – XV вв.: земельные отношения, иерархия, города, католическая церковь. 16.Крестовые походы: причины, основные события, итоги, значение. 17.Великие географические открытия: причины, основные события, значение. 18.Реформация и контрреформация в Европе. 19.Нидерландская революция. Образование Голландской республики. 20.Франция в период абсолютизма. 21.Англия в период абсолютизма. 22.Английская буржуазная революция 1640-60 годов: причины, основные события, деятели, итоги, значение. 23.Промышленная революция и ее последствия. 24.Война за независимость и образование США. Гражданская война в США.</p>			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>25. Великая Французская революция: причины, основные события, деятели, итоги, значение.</p> <p>26. Наполеоновская эпоха и наполеоновские войны: основные события, значение.</p> <p>27. Европейские революции 1848-49 гг.: причины, основные события, итоги, значение.</p> <p>28. Франко-прусская война 1870-71 гг. Объединение Германии.</p> <p>29. Мир в начале XX века. Индустриальное общество.</p> <p>30. Первая мировая война: причины, основные события, итоги.</p> <p>31. Версальско-Вашингтонская система. От «Эры пацифизма» и стабилизация капитализма к мировому экономическому кризису 30-х годов.</p> <p>32. Тоталитарные фашистские режимы в Германии и Италии.</p> <p>33. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.</p> <p>34. Вторая мировая война: причины, основные этапы, итоги.</p> <p>35. Формирование двухполюсного мира. «Холодная война». Международные кризисы.</p> <p>36. Мировая система социализма: возникновение, кризисы взаимоотношений, особенности разных стран, причины распада.</p> <p>37. Распад мировой колониальной системы. Главные проблемы освободившихся стран.</p> <p>38. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века. Модернизация индустриального общества и переход к постиндустриальному обществу. Глобализация и интеграция.</p> <p>39. Мир на рубеже 20-21 годов. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд ВШНИ имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04167-9. – Текст : электронный.

2. История: для бакалавров : учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

3. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0309-8. – Текст : электронный.

4. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.

Список авторских методических разработок:

Винокур М.С. Всеобщая история. Часть 1. «Первобытность. Древний мир. Средневековье». Рабочая тетрадь по дисциплине «История» для студентов направления подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», специальности 54.05.02 «Живопись». – СПб: ВШНИ, 2018. – 51 с.

Винокур М.С. Всеобщая история. Часть 2. «Мир на пути от Средневековья к Новому времени. Новое время». Рабочая тетрадь по дисциплине «История» для бакалавров и специалистов. – СПб: ВШНИ, 2019. – 62 с.

Винокур М.С. Всеобщая история. Часть. «Мир в Новейшее время». Рабочая тетрадь по дисциплине «История» для бакалавров и специалистов. – СПб: ВШНИ, 2020. – 81 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http://historic.ru/books/c0002_1.shtml - Историческая литература

<http://www.hrono.ru/> - Хронос: всемирная история в Интернете

<http://lib.ru/HISTORY/> - Историческая библиотека

<http://www.magister.msk.ru/library/history/> - Материалы русской истории

<http://wordweb.ru/> - История в историях

<http://historik.ru/> - Библиотека по истории

<http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm> - История: Образовательные ресурсы Интернета
<http://www.historia.ru/> - «Мир истории» (Российский электронный журнал)
http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm - «Россия-XXI» (Общественно-политический журнал)
<http://www.ecsocman.edu.ru/ons/> - «Общественные науки и современность»
<http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/obozren.htm> - «Экономическая история»
<http://his.1september.ru/index.php> - «История» (приложение к газете «Первое сентября»)
<https://rg.ru/rodina/> - «Родина»
<http://history.jes.su/> - «История»
<http://www.isras.ru/History&Modernity.html> - «История и современность»
<http://histrf.ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - «История России»
<http://www.nivestnik.ru/> - «Новый исторический вестник»
<http://scepsis.net/> - «Скепсис» (научно-просветительский журнал)
<http://www.hist.ru/> - «Лабиринт времен (исторический альманах)»

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Подготовка к лекционному занятию (к предстоящему) - на лекции выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы. Для того, чтобы восприятие лекционного материала было продуктивным, студентам желательно заранее ознакомиться с материалом предстоящей лекции, используя имеющиеся учебники по «Истории».

Студентам необходимо *вести конспект лекций* преподавателя, что является важным условием усвоения излагаемого материала. Вести конспект лекции надо кратко, записывая только «канву» лекции, новый материал. В библиотеке ВШНИ имеются опорные конспекты лекций, к которым необходимо обращаться в случае, если студент не успел записать вслед за преподавателем материал или пропустил лекцию. Рекомендуется оставлять широкие поля в тетради, чтобы можно было дополнять материал новыми сведениями. Конспект лекций рекомендуется «прорабатывать» при помощи маркеров, выделяя разными цветами даты, имена, названия, документы и пр. для лучшего запоминания. Преподаватель проверяет наличие и качество ведения студентами конспекта лекций, что оценивается баллами.

Важной составляющей успешного освоения материала студентами является их вовлеченность в процесс занятия, в т.ч. и лекции. Поэтому преподаватель может использовать такие активные формы обучения, как «лекция-беседа», «лекция проблемная», «лекция-провокация» и пр., в ходе которых студенты получают возможность высказывать свое мнение, выявлять причинно-следственные связи, подводить итоги изложенного вопроса. Студенты должны быть готовы к активной работе на лекции, а не только к пассивному слушанию преподавателя.

Лекции: обзорная, визуальная, «on-line», проблемная, лекция-беседа, консультация, провокация.

обзорная - лекция высокого уровня систематизации и обобщения материала;

визуальная - данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности работы. Процесс визуализации является

свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности, поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности

«on-line» – лекция читается преподавателем при использовании «он-лайн» технологий (дистанционно),

проблемная - стиль общения преподавателя со студентами на проблемной лекции: преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своими знаниями и опытом; преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем; новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений; материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки; общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

лекция-беседа - диалог с аудиторией, такой формат лекции является распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

консультация- систематизация и освещение ряда проблем, ответы на вопросы **лекция-провокация**- форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Список ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Подготовка к семинарскому занятию - семинарские занятия проводятся для более глубокого изучения дисциплины. Характерной особенностью семинара является активное творческое **обсуждение вопросов темы** студентами группы под руководством преподавателя. Каждый студент должен готовиться к выступлению по всем вопросам семинарского занятия. Очень важно, чтобы в обсуждении вопросов темы принимали участие все студенты. Поэтому каждый студент должен готовиться к участию в работе семинара: прочитать соответствующие параграфы учебника, дополнительную литературу, в т.ч. материалы Интернета, составить краткий план своего выступления по каждому вопросу семинара. Необходимо внимательно слушать выступления других выступающих, чтобы внести свои дополнения или исправления, участвовать в подведении

итогов рассмотренного вопроса и пр. Семинарские занятия проводятся в разных формах: коллоквиум, конференция, развернутая беседа, круглый стол. Студенты должны помнить, что активное участие в работе на семинаре – важный способ набора баллов в течение семестра.

На семинаре может быть избрана форма работы в виде докладов (сообщений) (**Сообщение** - это форма представления информации в виде речи, текста по основным вопросам или по тематике рефератов. Студент готовит доклад, используя научную литературу – монографии, журнальные статьи, Интернет-источники. Текст доклада должен быть изложен студентом устно, сопровождаться демонстрацией «презентации» (**Учебная презентация** (лат. «praesento» - передаю, вручаю; англ. «to present» - представлять что-либо) - это набор слайдов, содержащих информацию по данной теме, которая сопровождается комментариями).

Текст доклада и «презентация» должны быть сданы преподавателю в электронном виде. Требования к оформлению доклада – соответствуют требованию к оформлению реферата (см. ниже).

На семинарское занятие студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников (исторических документов) в соответствии с материалами лекций, планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт пла-

на и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой **простой план**. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является **сложный план**. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на **текстуальные (цитатные)** и **свободные**. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста.

Семинары: коллоквиум, конференция, развернутая беседа, круглый стол, «on-line».

коллоквиум - вопрос-ответная форма, используется для обобщения пройденного материала при этом используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Материал лекции актуализируется студентами и контролируется преподавателем.

семинар-конференция - студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа.

собеседование-беседа - используется при освоении трудного материала. В этом случае инициатива принадлежит преподавателю. Преподаватель предварительно разрабатывает план беседы. Студенты готовят вопросы. Тоже. В ходе беседы студентам предоставляется право высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана

круглый стол- семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор делается на инициативу студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для выполнения заданий студенты должны пользоваться как печатными источниками, так и электронными.

веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Веб-квест необходим для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в

практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

«on-line» семинар – проводится при использовании «он-лайн» технологий (дистанционно),

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, доклада реферата и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие - прочитать быстро;

в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию;

если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

Составление глоссария. Знание понятийного аппарата, умение объяснить исторические термины – обязательное условие изучения «Истории». По каждой теме студенту заранее предлагается список терминов, которые используются и разъясняются на лекционном занятии. Задача студента: при подготовке к предстоящему лекционному занятию познакомиться с терминологией, в тетрадь для самостоятельной работы вписать определения исторических терминов, затем выучить определения, чтобы в итоге уметь своими словами объяснять их.

Составление хронологической таблицы. Знание исторических фактов и событий, понимание исторического процесса невозможно без знания дат происходившего в прошлом. Студенту заранее предлагается список основных дат по теме, его задача – внести его в тетрадь для самостоятельной работы и дать краткое описание соответствующего дате события.

Составление биографической справки по историческим деятелям. По каждой теме студенту предлагается список имен исторических деятелей (правителей, лидеров народных движений, политических партий, революций, мыслителей и др). Студенту необходимо составить в тетради для самостоятельной работы краткую биографическую справку, характеризующую основные направления деятельности данного лица, его вклад в развитие страны. При знакомстве с биографиями исторических деятелей необходимо знакомиться с их изображениями.

Работа с историческим документом. Студентам предлагаются либо тексты (выдержки) документов, либо заранее дается название документа, чтобы студент нашел его текст в рекомендованном источнике. Задача – проработать текст документа, выполнить предложенные задания (составить конспект, ответить на вопросы, написать эссе) (*Эссе* - сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними).

Выполнение контрольной работы (Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение теста)

Ответы на вопросы для самопроверки По каждой теме студенту предлагается список вопросов для самопроверки. Студенту рекомендуется дать краткие ответы в тетради для самостоятельной работы, поскольку на семинарском занятии может быть предложено обсуждение ответов на заранее выданные вопросы.

Выполнение теста. По окончании каждой темы преподаватель выдает студентам проверочный тест либо для самостоятельного внеаудиторного выполнения, либо для выполнения на семинарском задании. Основными объектами проверки является знание исторических фактов – дат, имен участников событий, терминов и понятий, документов, умение извлекать информацию из исторических источников, соотносить ряды информации, определять последовательность и причинно-следственные связи событий.

Работа с картой. Изучая материал по темам, связанным с географическим положением стран, изменением территории стран, войнами, географическими открытиями и т.п. студент должен уметь показать на соответствующих тематических картах территорию страны, места сражений и пр.

Выполнение творческих заданий.

1) С целью расширения кругозора по Истории студентам предлагается осуществлять поиск художественных произведений (документальных фильмов, художественных фильмов, литературных произведений, произведений изобразительного искусства) по соответствующей теме курса. Задание заключается в поиске художественных произведений, составлении списка, и написания эссе по одному из произведений.

2) Студентам предлагается участие в работе созданного в ВШНИ Клуба любителей истории Отечества (КЛИО), участники которого издают газету по исторической тематике, выступают с докладами на заседаниях Клуба, ведут работу по формированию «Стены памяти» ко Дню Победы, участвуют в праздничном концерте, посвященном Дню Победы.

Написание реферата (доклада).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — это краткое изложение содержания каких-либо научных трудов, публикаций, допускающее включение в реферат мнения референта. Он отражает уровень знаний, навыков самостоятельной работы, добросовестность автора и является не только учебной работой студента по дисциплине, но и его научно-исследовательской работой. Поэтому к выполнению реферата надо относиться как к самостоятельному научному исследованию.

Студентам предлагается тематика рефератов, а не жестко сформулированные темы. Поэтому студент вправе самостоятельно сформулировать тему, определить временные рамки исследования. Причем надо учесть, что чем точнее будет сформулирована тема, тем меньше вопросов может быть у преподавателя по содержанию реферата. Тема должна быть достаточно конкретной и узкой, так как в реферате, ограниченном 15-20 страницами, невозможно рассмотреть все стороны масштабную проблему (не надо брать «общую тему» например, «История Древней Греции»).

Реферат должен быть написан на основании изучения **научной монографической** литературы. Вы можете **сами сформулировать тему** исходя из содержания той научной литературы, которую Вы реферлируете.

Вы можете выбрать одну монографию (тогда тема может быть сформулирована так:

Политика якобинцев (по монографии В.Г.Ревуненкова «История Французской революции»),

или несколько монографий, научных статей, проведя сравнительный анализ точек зрения авторов на сформулированную вами проблему:

Политика якобинцев (сравнительный анализ монографий В.Г.Ревуненкова «История Французской революции» и Манфреда А.З. «Три портрета эпохи Великой французской революции»).

Политика якобинцев..

Каждая тема, исследуемая и изложенная студентами, с точки зрения содержания, структуры, стиля может (и должна) отличаться индивидуальными особенностями.

Совершенно недопустимо простое списывание материала с одного или нескольких источников (в т.ч. из Интернета). Он должен быть **переосмыслен и изложен студентом самостоятельно**. Текст надо излагать логически последовательно, чему может способствовать составление хорошо продуманного плана.

Структура реферата (доклада): Титульный лист. Содержание. Введение. Разделы и параграфы. Заключение. Список использованных источников и литературы. Приложения.

На **«Титульном листе»** указываются: полное название образовательного учреждения: ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (институт)», кафедра (Кафедра философии), жанр сочинения (реферат), дисциплина, по которой выполнена работа (по дисциплине «История»), название реферата (без кавычек и точки в конце), сведения об авторе (студент, номер учебной группы, фамилия, инициалы), сведения о научном руководителе (ученая степень, звание или должность, фамилия, инициалы), город (Санкт-Петербург), год (2016) .

«Содержание» — это план реферата. Оно может быть кратким или развернутым, когда каждый основной вопрос имеет несколько подвопросов. Заголовки соединяются с соответствующими номерами страниц, с которых начинаются перечисленные разделы, параграфы, отточием:

Введение.....	3
Глава 1.....	6

Во **«Введении»** необходимо **обосновать выбор темы**, т.е. обосновать ее **актуальность** (т.е. важность для настоящего времени) и **значимость** (для эпохи, когда происходило рассматриваемое явление, или для страны, где оно происходило, или для Вашей семьи и пр.), сделать **обзор источников и научной литературы** по теме, определить **рамки исследования** (хронологические, географические и пр.), сформулировать **основные цели и конкретные задачи**, которые предстоит решить (при их формулировании используются глаголы «изучить, выявить, описать, установить» и пр.).

Текст **основной части реферата** (не должно быть заголовка «Основная часть») составляют **разделы, параграфы** (их заголовки должны быть сформулированы кратко), которые должны быть соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему. Необходимо раскрыть все пункты составленного ранее плана, связно и логично изложить накопленный и проанализированный материал. Важно добиваться того, чтобы основная идея, выдвинутая во «Введении», пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на решение главных задач. Каждый раздел должен начинаться с **постановки задачи** и заканчиваться краткими **выводами**.

В **«Заключении»** надо подвести **итоги** по всей работе, **обобщить все выводы**, сделанные по ходу изложения материала, отметить, что нового для себя получил референт в результате работы над данной темой.

«Список использованных источников и литературы» отражает научную базу исследования, свидетельствует о ее глубине, качестве. **Недопустимо использовать учебники, учебные пособия для реферирования.** Оформление списка литературы должно соответствовать ГОСу. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий.

В **«Приложении»** помещаются схемы, таблицы, карты, иллюстрации и пр. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись. Нужно указывать вид прилагаемой информации — схема, рисунок, таблица, карта, а также сообщить источник (он вносится в «Список использованной литературы»), откуда взяты материалы. Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте, например: (см. Приложение 2).

Все приводимые в тексте **цитаты** из произведений, статистические данные должны быть снабжены соответствующими ссылками на источник, из которого они взяты. Без ссылок цифры и факты теряют достоверность. Удобный вариант оформления ссылки — сноска, которая

помещается в тексте сразу после цитаты или статистических данных [5. С.46], где первая цифра — номер источника в «Списке использованных источников и литературы», вторая — номер страницы.

Цитируемый текст должен приводиться в кавычках без каких-либо изменений. Пропуск слов, предложений возможен, но он обозначается многоточием.

Оформление реферата (доклада).

Текст должен быть напечатан или аккуратно написан от руки на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. Объем работы — 15—20 страниц. Размер шрифта — 12-14. Поля: верхнее, нижнее, левое — по 2 см, правое — 1 см. Все страницы **нумеруются** по порядку от титульного листа (он считается первой страницей, но на нем цифра «1» не ставится) до последней страницы.

Реферат должен быть подписан студентом на последней странице с указанием даты, что подтверждает его авторство, и обязательно прочно **скреплен** (желательно, помещен в папку-скоросшиватель).

Образец оформления списка использованных источников и литературы

1. Баскин М. П. Монтескье. — Москва: Наука, 2009. — 194 с.
2. Кожокин Е. М. Французские рабочие: От Великой буржуазной революции до революции 1848 года // Вопросы истории. — 2016. — № 4. — С.34—47.
3. Ленин В.И. Вопрос о мире // Полн. Собр. Соч. — Т. 26. — С. 301-306.
4. Момджян Х. Н. Французское Просвещение XVIII в.: Очерки. — Москва, 2011. 216 с.
5. Промышленная революция во Франции / Под ред. Потемкина Ф. В. Т.1-2. — Москва, 2008. 346 с.
6. Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. С.Д.Сказкина. Т.1-2. — Москва, 1961-1963.

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
учебная аудитория № 417 для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы	32 посадочных места; рабочее место преподавателя; учебная мебель, интерактивная доска с подключением к сети ИНТЕРНЕТ, классная доска.	Windows Professional 10, Windows Professional 8.1

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа предусматривает лекционный цикл и семинарские занятия.

Занятия проводятся в активных и интерактивных формах: обсуждение конкретных исторических ситуаций, выявление причинно-следственных связей исторических событий, выявление и анализ исторических закономерностей и случайностей, создание и использование электронных учебных материалов в виде презентации, использование мультимедиа, интернет ресурсов.

Изучение дисциплины предусматривает промежуточные доклады, выступления, опросы, тесты.

Содержание программы дисциплины разработано с учетом возможности ее реализации посредством применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Дистанционной организации самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

При реализации программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид занятия	Формы и методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Введение в дисциплину «История». История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Лекция	обзорная лекция использование мультимедиа	2
Тема 1. От первобытности к древним цивилизациям (Первобытность. Цивилизации Древнего Востока. Античная Греция. Античный Рим.).	Лекция	обзорная лекция использование мультимедиа	2
	Семинарское занятие	семинар-конференция	4
Тема 2. Западная христианская цивилизация (5 – первая пол. 15 вв.)	Лекция	обзорная лекция использование мультимедиа	2
	Семинарское занятие	семинар-конференция	2
Тема 3. От Древней Руси к Московскому царству (9-15 вв.)	Семинарское занятие	коллоквиум	6
Тема 4. Средневековый Восток.	Самостоятельная работа		
Тема 5. Европейская цивилизация в 16-18 вв.: Реформация, абсолютизм, первые буржуазные революции.	Лекция	обзорная лекция использование мультимедиа	2
	Семинарское занятие	семинар-конференция	2
Тема 6. Традиционное общество Востока	Самостоятельная работа		
Тема 7. Россия в XVI- XVII веках.	Семинарское занятие	коллоквиум	4
Тема 8. Страны Европы и Северной Америки в 18-19 вв.	Лекция	обзорная лекция использование мультимедиа	2
	Семинарское занятие	семинар-конференция	2
Тема 9. Становление Российской империи в 18 веке.	Семинарское занятие	коллоквиум	4

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид занятия	Формы и методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 10. Российская империя в 19 веке	Семинарское занятие	коллоквиум	4
Тема 11. Россия и мир в начале 20 века. Первая мировая война.	Лекция	обзорная лекция использование мультимедиа	2
	Семинарское занятие	семинар-конференция	4
Тема 12. Революционная Россия 1917-20 гг.	Лекция	лекция-беседа использование мультимедиа	2
	Семинарское занятие	семинар-конференция	4
Тема 13. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.	Лекция	лекция-беседа использование мультимедиа	2
	Семинарское занятие	семинар-конференция	4
Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Лекция	лекция-беседа использование мультимедиа	2
	Семинарское занятие	семинар-конференция	4
Тема 15. Мир во второй половине 20 века	Семинарское занятие	коллоквиум	4
Тема 16. СССР во второй половине 20 века	Лекция	лекция-беседа использование мультимедиа	2
	Семинарское занятие	семинар-конференция	4

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий лекционного и семинарского типа, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
УК-1	ИДК.Б.УК-1.1. ИДК.Б.УК-1.2. ИДК.Б.УК-1.3. ИДК.Б.УК-1.4. ИДК.Б.УК-1.5.	Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на семинарских занятиях; результатов выполнения письменных домашних заданий по рабочей тетради; результатов выполнения письменных тестов.	<p align="center">Критерии оценки ответов в рамках устного опроса</p> <p>86-100 баллов Студент дает правильный и полный ответ на вопрос(ы).</p> <p>71-85 баллов Студент дает правильный ответ на вопрос(ы) после некоторого времени, или наводящего вопроса преподавателя.</p> <p>41-70 баллов Студент дает ответ через продолжительное время, обращается к конспекту, учебной литературе, наводящим вопросам преподавателя.</p> <p>0-40 баллов Студент не дает ответ, не понимает сути вопроса.</p>
УК-5	ИДК.Б.УК-5.1. ИДК.Б.УК-5.2. ИДК.Б.УК-5.3.		<p align="center">Критерии оценки ответов в рамках дискуссии</p> <p>86-100 баллов Правильный, полный и развернутый ответ; Используются изучаемые понятия, термины, положения; Высказана собственная точка зрения, ответ аргументирован; Подведен итог выступления; Даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p> <p>71-85 баллов Правильный, но недостаточно полный и развернутый ответ; Частично используются изучаемые понятия, термины, положения; Подведен итог выступления; Высказана собственная точка зрения, ответ аргументирован; Даны не все ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p> <p>41-70 баллов Ответ очень краток; Слабо используются понятия, термины, положения; Итог выступления подведен при помощи наводящих вопросов преподавателя; Собственная точка зрения не высказана, ответ слабо аргументирован; Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p> <p>0-40 баллов Студент затрудняется дать ответ на вопрос; Понятия и термины не используются, или называются, но без осознания их смыслового значения; студенту не известны основополагающие положения. Собственная точка зрения не высказана, ответ отсутствует вовсе или не аргументирован; Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p>
УК-11	ИДК.Б.УК-11.1 ИДК.Б.УК-11.2 ИДК.Б.УК-11.3		
ОПК-4	ИДК.С.ОПК-4.1.		

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
			<p style="text-align: center;"><i>Критерии оценки выполнения письменных домашних заданий (по рабочей тетради)</i></p> <p>86-100 баллов Даны правильные и полные ответы на все вопросы темы.</p> <p>71-85 баллов Даны правильные ответы на 2/3 вопросов темы.</p> <p>41-70 баллов Даны правильные ответы на 1/2 вопросов темы.</p> <p>0-40 баллов Даны краткие и неполные ответы на менее половины вопросов темы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Критерии оценки теста</i></p> <p>Для зачета теста по теме необходимо правильно ответить на 2/3 вопросов теста. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.</p>

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд текущего контроля включает:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тесты;
- индивидуальные задания;
- выполнение письменных заданий по рабочей тетради;
- доклады, выступления.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется два раза в семестр: 7-8 и 14-15 учебные недели. Текущий контроль успеваемости проводится на основе выполнения работ и заданий с учетом оценки работы обучающихся на лекционных и практических занятиях. Устанавливается следующая система оценок при проведении текущего контроля успеваемости: аттестован, не аттестован. Текущий контроль успеваемости обучающихся, отсутствующих на занятиях во время проведения контрольных мероприятий независимо от причины, проводится в соответствии с вышеуказанной системой оценок.

Промежуточная аттестация – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в конце семестра. Целью промежуточной аттестации обучающегося является оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. При приеме зачета учитывается выполнение обучающимися всех видов самостоятельной работы в течение семестра.

Оценочные средства (ОС):

Балльная оценка учебной деятельности обучающихся осуществляется путем оценивания выполнения каждого учебного задания в течение семестра в баллах, в результате чего к концу семестра набирается определенная сумма баллов по дисциплине, которая пересчитывается через условную шкалу баллов в итоговую 5-х балльную оценку. Балльная оценка за семестр, складывается из баллов, набранных обучающимся:

- за текущую работу (посещаемость, активность на занятиях, своевременность выполнения учебных заданий и т.д.);
- за рубежный контроль (тестирование, подготовка докладов, выступлений, презентаций и т.п.);
- за зачет.

Итоговая оценка учебной деятельности обучающихся по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале. Из них 80 баллов составляет максимальная оценка учебной работы обучающегося в течение семестра (текущий контроль), 20 баллов – максимальная оценка на зачете с оценкой (промежуточная аттестация).

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации дисциплина разбивается на отдельные тематически завершенные разделы. По каждому модулю определяются элементы контрольных мероприятий учебной деятельности, которые оцениваются в баллах в зависимости от сложности и значимости. При этом могут учитываться:

- посещаемость занятий;
- работа на семинарских занятиях;
- результаты текущих проверок по разделам курса лекций, семинарских занятий, тестов и т.п.;
- результаты сдачи семестровых заданий;
- сроки выполнения заданий;
- активность на занятиях;
- выполнение заданий по организации самостоятельной работы и т.д.

Семестровая оценка (балл) по каждому модулю складывается из оценки текущей работы обучающегося на практических занятиях, а также выполнения всех элементов промежуточных контрольных мероприятий и др.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие 41 и более баллов при условии выполнения всех промежуточных контрольных мероприятий.

В случае неудовлетворительной оценки ответа обучающимся на экзамене или зачете, итоговая оценка также считается неудовлетворительной.

Обязательным условием является выполнение обучающимся всех требований элементов контрольных мероприятий.

Для отлично успевающих обучающихся предусматривается возможность промежуточной аттестации за семестр без сдачи зачета при условии набора от 76 до 80 баллов. При этом к промежуточной итоговой оценке прибавляется максимальная оценка итогового контроля 20 баллов.

Окончательная оценка выставляется путем пересчета 100-балльной оценки в 4-х балльную:

от 0 до 41 баллов – неудовлетворительно

от 41 до 70 баллов – удовлетворительно

от 71 до 85 – хорошо

от 86 до 100 баллов – отлично

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
Тема 1. От первобытности к древним цивилизациям (Первобытность. Цивилизации Древнего Востока. Античная Греция. Античный Рим.).	УК-1./ИДК.Б.УК-1.1. УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4 УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1. УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11./ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.2 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4/ИДК.С.ОПК-4.1.	Знать: - основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Уметь: - выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период Владеть: - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<p>исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов</p> <p>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</p> <p>-общенаучными методами исследования,</p> <p>- навыками работы с историческими источниками</p>
Тема 2. Западная христианская цивилизация (5 – первая пол. 15 вв.)	УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4 УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1. УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11./ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.2 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4/ИДК.С.ОПК-4.1.	<p>Знать:</p> <p>- основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и</p>	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p>от 0 до 40 баллов</p> <p>не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов</p> <p>Знает основные события, факты,</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>особенностей исторического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками 			<p>термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p style="text-align: center;">Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов</p> <p>Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p style="text-align: center;">Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов</p> <p>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
Тема 3. От Древней Руси к Московскому царству (9-15 вв.)	УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4 УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1. УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11./ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.2 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4/ИДК.С.ОПК-4.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками 	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p>источниками</p> <p>от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<p align="center">(отлично)</p> <p align="center">от 86 до 100 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками
Тема 4. Средневековый Восток.	УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4 УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1. УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11./ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.2 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4/ИДК.С.ОПК-4.1.	Знать: - основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Уметь: - выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период Владеть: - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками	Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Доклады Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p align="center">от 0 до 40 баллов</p> <p>не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p align="center">Стандартный</p> <p align="center">(удовлетворительный)</p> <p align="center">от 41 до 70 баллов</p> <p>Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p align="center">Продвинутый</p> <p align="center">(хорошо)</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<p>от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками</p>
Тема 5. Европейская цивилизация в 16-18 вв.: Реформация, абсолютизм, первые буржуазные	УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4 УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1.	Знать: - основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Уметь:	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций	от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
революции.	УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11./ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.2 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4/ИДК.С.ОПК-4.1.	<p>- выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками 	и интерактивными формами и методами	Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p>стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками
Тема 6. Традиционное общество Востока	УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4 УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1. УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11./ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.2 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4/ИДК.С.ОПК-4.1.	Знать: - основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Уметь: - выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период Владеть: - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками	Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Доклады Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<p>закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками</p>
Тема 7. Россия в XVI-XVII веках.	УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4 УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1. УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11./ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.2 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4/ИДК.С.ОПК-4.1.	<p>Знать: - основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Уметь: - выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Владеть:</p>	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование	<p>от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками 		мультимедиа, интернет ресурсы	<p>Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов</p> <p>Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования,

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					- навыками работы с историческими источниками
Тема 8. Страны Европы и Северной Америки в 18-19 вв.	УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4 УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1. УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11./ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.2 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4/ИДК.С.ОПК-4.1.	Знать: - основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Уметь: - выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период Владеть: - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<p align="center">Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками</p>
Тема 9. Становление Российской империи в 18 веке.	УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4 УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1. УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11./ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.2 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4/ИДК.С.ОПК-4.1.	Знать: - основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Уметь: - выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период Владеть: - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p align="center">от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		источниками			<p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками</p>
Тема 10. Российская империя в 19 веке	УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4	Знать: - основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная	Устный опрос Доклады Тестирование	от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты,

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
	УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1. УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11./ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.2 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4/ИДК.С.ОПК-4.1.	данный исторический период Уметь: - выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период Владеть: - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками	работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов - навыками критического анализа

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками
Тема 11. Россия и мир в начале 20 века. Первая мировая война.	УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4 УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1. УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11/ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11/ ИДК.Б.УК-11.2 УК-11/ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4/ИДК.С.ОПК-4.1.	Знать: - основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Уметь: - выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период Владеть: - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<p>исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками</p>
Тема 12. Революционная Россия 1917-20 гг.	УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4 УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1. УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11./ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.2	Знать: - основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Уметь: - выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде	от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Стандартный (удовлетворительны

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
	УК-11./ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4/ИДК.С.ОПК-4.1.	<p>данный исторический период</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками 		презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p>й) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					методами исследования, - навыками работы с историческими источниками
Тема 13. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.	УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4 УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1. УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11./ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.2 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4/ИДК.С.ОПК-4.1.	Знать: - основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период Уметь: - выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период Владеть: - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные учебные материалы в виде презентации Использование мультимедиа, интернет ресурсов	<p>от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный)</p> <p>от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо)</p> <p>от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<p>стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов</p> <p>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</p> <p>-общенаучными методами исследования,</p> <p>- навыками работы с историческими источниками</p>
Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4 УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1. УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11./ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.2 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4/ИДК.С.ОПК-4.1.	<p>Знать:</p> <p>- основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития;</p>	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные материалы в виде презентации Использование мультимедийных интернет ресурсов	<p>от 0 до 40 баллов</p> <p>не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов</p> <p>Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>- общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками</p>			<p>стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
Тема 15. Мир во второй половине 20 века	УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4 УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1. УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11./ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.2 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4/ИДК.С.ОПК-4.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками 	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные материалы в виде презентации Использование мультимедийных интернет ресурсов	<p>от 0 до 40 баллов не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично)</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<p>от 86 до 100 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, <li style="padding-left: 20px;">- навыками работы с историческими источниками
Тема 16. СССР во второй половине 20 века	УК-1./ИДК.Б.УК-1.2. УК-1./ИДК.Б.УК-1.3. УК-1./ИДК.Б.УК-1.4 УК-1./ИДК.Б.УК-1.5. УК-5./ИДК.Б.УК-5.1. УК-5./ИДК.Б.УК-5.2. УК-5./ИДК.Б.УК-5.3. УК-11./ ИДК.Б.УК-11.1 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.2 УК-11./ ИДК.Б.УК-11.3 ОПК-4/ИДК.С.ОПК-4.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; - общенаучными методами исследования, <li style="padding-left: 20px;">- навыками работы с историческими источниками 	Лекция Семинарские занятия Самостоятельная работа Занятия с активными и интерактивными формами и методами	Устный опрос Доклады Тестирование Разбор исторических ситуаций Выполнение заданий по рабочей тетради Электронные материалы в виде презентации Использование мультимедийных интернет ресурсов	<p>от 0 до 40 баллов</p> <p>не знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Стандартный (удовлетворительный)</p> <p>от 41 до 70 баллов</p> <p>Знает основные события, факты, термины, имена деятелей конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Продвинутый (хорошо)</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<p>от 71 до 85 баллов Умеет выявлять причинно-следственные связи исторических событий, определять закономерности и особенности исторических событий конкретных стран в данный исторический период</p> <p>Высокий (отлично) от 86 до 100 баллов - навыками критического анализа исторических фактов, закономерностей и особенностей исторического развития; -общенаучными методами исследования, - навыками работы с историческими источниками</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы дисциплины:

Примерный перечень вопросов к зачету 1 семестра

Раздел «История России»

1. История как наука. Методология истории. Цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. Древняя и Киевская Русь в IX - начале XII вв.
3. Русские земли в период раздробленности. Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика.
4. Борьба Руси за независимость в XIII-XV веках.
5. Становление единого централизованного Московского государства в конце XIII- XV вв. Правление Ивана III.
6. Российское государство в 16 веке. Правление Ивана Грозного.
7. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смута.
8. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Церковная реформа.
9. Государственные реформы и внешняя политика Петра Великого.
10. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.
11. Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I.
12. Внешняя политика России в XVIII веке.

Раздел «Всеобщая история»

1. Первобытность как этап истории человеческого общества.
2. Особенности цивилизаций Древнего Востока.
3. Древняя Греция: характеристика Крито-микенской цивилизации.
4. Древняя Греция: характеристика полисного периода.
5. Древняя Греция: Македонское владычество в Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Эллинистическая эпоха: особенности политики и культуры.
6. Древний Рим: характеристика царского периода.
7. Древний Рим: характеристика республиканского периода.
8. Древний Рим: характеристика императорского периода.
9. Завоевание варварами Римской империи. Варварские королевства в Европе V- X вв.
10. Основные этапы истории Франции в период средневековья.
11. Основные этапы истории Англии в период средневековья.
12. Основные этапы истории Германии и Италии в период средневековья.
13. Восточная римская империя (Византия): характерные черты развития от образования до падения.
14. Католическая церковь и светская власть в Средневековой Европе: союз и борьба.
15. Характерные черты феодализма средневековой Западной Европы XI – XV вв.: земельные отношения, иерархия, города, католическая церковь.
16. Крестовые походы: причины, основные события, итоги, значение.
17. Великие географические открытия: причины, основные события, значение.
18. Реформация и контрреформация в Европе.
19. Нидерландская революция. Образование Голландской республики.
20. Франция в период абсолютизма.
21. Англия в период абсолютизма.

22. Английская буржуазная революция 1640-60 годов: причины, основные события, деятели, итоги, значение.
23. Промышленная революция и ее последствия.
24. Война за независимость и образование США. Гражданская война в США.
25. Великая Французская революция: причины, основные события, деятели, итоги, значение.
26. Наполеоновская эпоха и наполеоновские войны: основные события, значение.
27. Европейские революции 1848-49 гг.: причины, основные события, итоги, значение.
28. Франко-прусская война 1870-71 гг. Объединение Германии.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Раздел «История России»

1. История как наука. Методология истории. Цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. Древняя и Киевская Русь в IX - начале XII вв.
3. Русские земли в период раздробленности. Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика.
4. Борьба Руси за независимость в XIII-XV веках.
5. Становление единого централизованного Московского государства в конце XIII- XV вв. Правление Ивана III.
6. Российское государство в 16 веке. Правление Ивана Грозного.
7. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смуты.
8. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Церковная реформа.
9. Государственные реформы и внешняя политика Петра Великого.
 10. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.
 11. Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I.
 12. Внешняя политика России в XVIII веке.
 13. Российская империя в период правления Александра I.
 14. Движение Декабристов: причины, основные события, итоги, значение.
 15. Российская империя в период правления Николая I.
 16. Основные направления внешней политики России в XIX веке.
 17. Эпоха «Великих реформ» Александра II.
 18. Российская империя в период правления Александра III.
 19. Общественная мысль, идейно-политические течения, общественные движения в XIX веке.
 20. Россия в начале XX века: внешняя и внутренняя политика Николая II.
 21. Возникновение российского парламентаризма и политических партий в начале XX века.
 22. Революция 1905-1907 годов: причины, основные события, итоги.
 23. Участие России в Первой мировой войне.
 24. Февральская революция 1917 г. Политика и основные мероприятия Временного правительства.
 25. Октябрьская революция 1917 года. II съезд Советов.
 26. Становление советской государственности, первые мероприятия Советской власти (октябрь 1917 г. - июль 1918 гг.).
 27. Социальная и экономическая политика периода «Военного коммунизма».
 28. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
 29. Период «Новой экономической политики» в Советской России.

30. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.
31. Формирование тоталитарного режима в СССР. Политические репрессии 20-30-х годов.
32. Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е годы.
33. Внешняя политика Советского государства в 1921-1941 гг.
34. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные битвы, источники Победы.
35. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Апогей сталинизма.
36. СССР в 1953-1964 г. «Оттепель».
37. СССР в середине 60-первой половине 80-х годов. «Развитой социализм» или «Застой»?
38. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.).
39. Россия в 1992 – 2021 годах.

Раздел «Всеобщая история»

1. Первобытность как этап истории человеческого общества.
2. Особенности цивилизаций Древнего Востока.
3. Древняя Греция: характеристика Крито-микенской цивилизации.
4. Древняя Греция: характеристика полисного периода.
5. Древняя Греция: Македонское владычество в Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Эллинистическая эпоха: особенности политики и культуры.
6. Древний Рим: характеристика царского периода.
7. Древний Рим: характеристика республиканского периода.
8. Древний Рим: характеристика императорского периода.
9. Завоевание варварами Римской империи. Варварские королевства в Европе V- X вв.
10. Основные этапы истории Франции в период средневековья.
11. Основные этапы истории Англии в период средневековья.
12. Основные этапы истории Германии и Италии в период средневековья.
13. Восточная римская империя (Византия): характерные черты развития от образования до падения.
14. Католическая церковь и светская власть в Средневековой Европе: союз и борьба.
15. Характерные черты феодализма средневековой Западной Европы XI – XV вв.: земельные отношения, иерархия, города, католическая церковь.
16. Крестовые походы: причины, основные события, итоги, значение.
17. Великие географические открытия: причины, основные события, значение.
18. Реформация и контрреформация в Европе.
19. Нидерландская революция. Образование Голландской республики.
20. Франция в период абсолютизма.
21. Англия в период абсолютизма.
22. Английская буржуазная революция 1640-60 годов: причины, основные события, деятели, итоги, значение.
23. Промышленная революция и ее последствия.
24. Война за независимость и образование США. Гражданская война в США.
25. Великая Французская революция: причины, основные события, деятели, итоги, значение.
26. Наполеоновская эпоха и наполеоновские войны: основные события, значение.
27. Европейские революции 1848-49 гг.: причины, основные события, итоги, значение.

28. Франко-прусская война 1870-71 гг. Объединение Германии.
29. Мир в начале XX века. Индустриальное общество.
30. Первая мировая война: причины, основные события, итоги.
31. Версальско-Вашингтонская система. От «Эры пацифизма» и стабилизация капитализма к мировому экономическому кризису 30-х годов.
32. Тоталитарные фашистские режимы в Германии и Италии.
33. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.
34. Вторая мировая война: причины, основные этапы, итоги.
35. Формирование двухполюсного мира. «Холодная война». Международные кризисы.
36. Мировая система социализма: возникновение, кризисы взаимоотношений, особенности разных стран, причины распада.
37. Распад мировой колониальной системы. Главные проблемы освободившихся стран.
38. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века. Модернизация индустриального общества и переход к постиндустриальному обществу. Глобализация и интеграция.
39. Мир на рубеже 20-21 годов. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

Типовой вариант теста

Тема 3. Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.)

1. Первое столкновение русских князей с разведывательным отрядом монгольской армии произошло на реке:
 - 1) Воже;
 - 2) Калке;
 - 3) Дон;
 - 4) Угре.
2. В 1240 г. в устье Невы были разгромлены шведские войска при попытке начать экспансию в русские земли. Руководил русским войском 19-летний новгородский князь:
 - 1) Александр;
 - 2) Игорь;
 - 3) Владимир;
 - 4) Олег.
3. Обособление княжеств в эпоху политической раздробленности древнерусского государства началось после смерти Ярослава Мудрого, а завершилось в:
 - 1) X в.;
 - 2) IX в.;
 - 3) XII в.;
 - 4) XVII в.
4. Для предотвращения ослаблявших Русь междоусобиц князья договорились о новом принципе организации власти: «Каждо да держит отчину свою» на съезде в Любече в:
 - 1) 1097 г.
 - 2) 1068 г.
 - 3) 1113 г.
 - 4) 1054 г.

5. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»

- 1) 969 г.
- 2) 1223 г.
- 3) 1237 г.
- 4) 1380 г.

6. С каким из названных событий связано имя князя Владимира Мономаха:

- 1) с Любечским съездом князей
- 2) с дунайскими походами
- 3) с разгромом хазар
- 4) с разгромом печенегов

7. Первым упоминаемым в летописи московским князем был:

- 1) Даниил Александрович
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Александр Невский

8. Какое событие нашло отражение в приведенном ниже отрывке из древнерусской летописи:

«Зачем губим Русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы нашу землю расхищают и радуются, что нас раздирают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и охранять Русскую землю и пусть каждый владеет отчиной своей. И на том целовали крест: Если теперь кто на кого покусится, против того – крест честный и вся земля Русская. И, попрощавшись, пошли восвояси.»

- 1) съезд князей в Любече
- 2) решение Стоглавого собора
- 3) решение первого Земского собора
- 4) поход новгород-северского князя Игоря против половцев

9. Высшее должностное лицо в Великом Новгороде в XII–XV вв. называлось:

- 1) тиуном
- 2) баскаком
- 3) воеводой
- 4) посадником

10. Столичный город князя Юрия Долгорукого:

- 1) Владимир
- 2) Рязань
- 3) Суздаль
- 4) Москва

11. Кто из князей в годы своего правления в Киеве сумел прекратить княжеские междоусобицы и на время приостановить распад Древнерусского государства?
Святослав Игоревич:

- 1) Владимир Мономах
- 2) Юрий Долгорукий

- 3) Дмитрий Донской
12. Что из названного относится к причинам поражения русских дружин в сражении с монголо-татарами на реке Калке:
- 1) наступление монгольских войск в союзе с половцами
 - 2) потери русских дружин в предыдущих сражениях с монголами
 - 3) отсутствие помощи из разоренного монголами Киева
 - 4) разрозненные действия отрядов русских князей
13. Съезд русских князей в 1097 г. в Любече был созван с целью:
- 1) установить новый порядок взимания дани
 - 2) принять «Русскую Правду»
 - 3) остановить междоусобицы
 - 4) принять решение о введении на Руси христианства
14. Какой ряд дат связан с событиями истории Руси периода политической раздробленности:
- 1) 862 г., 882 г., 988 г.
 - 2) 1223 г., 1240 г., 1242 г.
 - 3) 1378 г., 1380 г., 1382 г.
 - 4) 1478 г., 1480 г., 1497 г.
15. Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь:
- 1) 882 – 980 гг.
 - 2) 980 – 1025 гг.
 - 3) 1113 – 1125 гг.
 - 4) 1237 – 1240 гг.
16. Какие причины привели к монголо-татарскому нашествию на Русь:
- 1) желание расширить территорию пастбищ;
 - 2) наличие сильной армии у монголов;
 - 3) возможность обогащения;
 - 4) все вышеуказанные причины.
17. Назовите государственное устройство Новгородской феодальной республики:
- 1) князь, вече, тысяцкий, церковь;
 - 2) князь (приглашался), вече, посадник, тысяцкий, Совет господ, архиепископ;
 - 3) князь, совет князя, вече, дружина, бояре, посадник;
 - 4) князь (приглашался), сотник, посадник, церковь, бояре.
18. В XII-XIV вв. боярские республики существовали:
- 1) в Киеве и Новгороде;
 - 2) в Москве и Рязани;
 - 3) во Владимире и Киеве;
 - 4) в Новгороде и Пскове.
19. Что из названного относится к причинам политической раздробленности Руси:
- 1) установление вечевых порядков во всех русских землях;
 - 2) стремление удельных князей к независимости от Киева;
 - 3) распространение языческих верований;

4) нападение монгольской армии.

20. Воспользовавшись своим правом отъезда со службы одного князя к другому, боярин:

1) уплачивал налоги тому князю, в чьем княжестве находились его земли, и сохранял свои владения;

2) не сохранял свои владения, но получал равноценные в том княжестве, куда он «отъехал» ;

3) терял свои земли, но мог рассчитывать на земельные пожалования у более богатого князя;

4) получал выездную грамоту.

21. В каком веке было написано «Слово о полку Игореве»:

1) IX;

2) XII;

3) XIV;

4) XIII.

22. Прочитайте отрывок из работы известного российского историка С.Ф. Платонова и из предложенного ниже списка выберите четыре причины упадка Руси, о которых пишет историк:

«Эти обстоятельства – <...> – были главными причинами упадка южнорусской общественной жизни. Появление же татар нанесло ей лишь окончательный удар. После нашествия татар Киев превратился в маленький городок в 200 домов; торговля вовсе заглохла, и мало-помалу Киевскую Русь по частям захватили ее враги. А в то же время на окраинах Русской земли зарождалась новая жизнь, возникали новые общественные центры, слагались новые общественные отношения. Возникновение и развитие Суздальской Руси, Новгорода и Галича начинают уже собою иной период русской истории».

1) усобицы князей;

2) войны Новгородской республики с Киевом;

3) отсутствие внешней безопасности;

4) падение торговли;

5) бегство населения.

23. Установите хронологическую последовательность:

1) сражение на Калке;

2) правление Мстислава Великого;

3) Принятие Устава Владимира Мономаха;

4) Ледовое побоище.

24. Функции народного вече Древней Руси – это:

1) представительной власти;

2) заключение договоров с князем;

3) приглашение князя на престол;

4) все вышеперечисленное.

25. По словам В.О. Ключевского, князь – это «наемный вооруженный сторож Руси и ее торговли, ее степных торговых путей и заморских рынков, за что он получал корм с населения». Как изменилось положение князя в удельный период:

1) произошел переход от принципа родового старейшинства при занятии княжеских престолов к «отчинному» принципу наследования от отца к сыну;

2) повсеместно князья были изгнаны из городов;

3) князья получили неограниченную власть;

4) власть князя ограничивается решениями Боярской Думы.

26. Статус старейшего великокняжеского стола и политического центра русских земель к концу XII в. переходит к:

1) Владимиру на Клязьме;

- 2) Ростову;
- 3) Новгороду;
- 4) Москве.

27. Назовите не менее четырех особенностей развития государственности и государственного управления в русских землях в условиях политической раздробленности.

28. Боярская республика сформировалась в Новгороде после:

- 1) изгнания в 1136 г. по решению вече князя Всеволода Мстиславовича;
- 2) после восстания в Новгороде в 1113 г.;
- 3) вторжения крестоносцев в русские земли;
- 4) после Невской битвы и приглашения на престол князя Александра Ярославовича.

29. Определите функции архиепископа в Новгороде:

- 1) фактически руководил советом господ;
- 2) был хранителем городской казны;
- 3) осуществлял контроль за эталонами мер и весов;
- 4) все вышеперечисленное.

30. Определите функции князя в Новгородской республике:

- 1) ведал внешней политикой;
- 2) участвовал в судебных разбирательствах;
- 3) был адресатом сбора налогов;
- 4) все вышеперечисленное.

31. Установите правильное соответствие:

Структура государственного управления в Новгородской Республике

- | | |
|--------------|---|
| а) Вече; | 1) осуществлял(-ло) высшую исполнительную власть в республике; |
| б) Посадник; | 2) был(-ло) высшим органом власти, решал(-ло) большинство вопросов внутренней и внешней политики; |
| в) Тысяцкий; | 3) приглашался на должность военачальника; |
| г) Князь. | 4) осуществлял военную власть в городе, был предводителем городского ополчения. |

32. Прочитайте отрывок из работы современного историка и выберите к нему два верных суждения:

«В 1219 г. противники Михалковичей предприняли попытку положить конец их затянувшемуся правлению. Торговая сторона и Неревский конец подняли восстание против посадника Твердислава Михалковича. На его защиту выступили бояре Людина конца и Прусской улицы. В результате побоища у городских ворот погибло много больше новгородцев, чем в битве на Липице».

Суждения:

- 1) в ходе восстания в Новгороде возникла феодальная республика;
- 2) в ходе восстания было подтверждено право верховной власти вече в Новгороде;
- 3) описываемые события относятся к удельному периоду в истории России;
- 4) в ходе восстания в Новгороде утвердилось верховенство князя в системе исполнительной власти.

33. Среди представленных изображений найдите два памятника древнерусской архитектуры XII в.:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)





34. Дружина как основа военной организации российского общества продолжала существовать до:

- 1) XII в.;
- 2) конца XII – первой половины XIII вв.;
- 3) начала XIV в.;
- 4) начала XV в.

35. Реальный исторический факт, положенный в основу «Слова о полку Игореве»:

- 1) нашествие Батгя на Русь;
- 2) поход Новгород-Северского князя Игоря на хазар;
- 3) поход князя Игоря на Византию;
- 4) поход князя Игоря на древлян.

36. Основная идея «Слова о полку Игореве» – призыв:

- 1) к восстановлению единства русских земель;
- 2) к созданию военного союза против кочевников;
- 3) к поголовному истреблению кочевников;
- 4) к миролюбивой внешней политике и отказа от войн.

37. Нашествие Батгя на Русь и установление ордынского владычества произошло в:

- 1) X в.;
- 2) XII в.;
- 3) XIII в.;
- 4) XIV в.

38. Расположите события в хронологической последовательности, используя описание сражений:

<i>Начало битвы</i>	<i>Итог сражения или описание знаменательных событий</i>		<i>Дата сражения</i>
а) «...они вздумали за рекой Пьяною, на степи Перевозской, тешиться ловлею зверей, как дома в мирное время. Воины следовали примеру беспечности: утомленные зноем, сняли с себя латы и нагрузили мим телеги; спустив одежду с плеч, искали прохлады; другие рассеялись по окрестным селениям, чтобы пить крепкий мед или пиво...»;	1) «...Мурза Бегич предводительствовал ими. Они сами начали битву: перешли реку и с воплем поскакали на россиян...»;	4)	1378;
б) «...В Коломне соединились с Дмитрием верные ему сыновья Ольгердовы, Андрей и Димитрий, предводительствуя сильною дружиною полоцкою и брянскою. Великий князь хотел осмотреть все войско; никогда еще Россия не имела подобного, даже в самые счастливые времена ее независимости и целости: более ста пятидесяти тысяч всадников и пеших...»;	«...На другой день великий князь уже тщетно искал бегущего неприятеля: нашел только разбросанные в степях шатры, юрты, кибитки и телеги, наполненные всякими товарами. Довольный столь блестящим успехом, он возвратился в Москву...»;	5)	1380;
в) «...Дмитрий Иоаннович, сведав заблаговременно о замыслах неприятеля, имел время собрать полки и встретил татар в области Рязанской, на берегах Вожи...».	2) «...Князья мордовские тайно подвели Арапшу, о коем говорят летописцы, что он был карла станом, но великан мужеством, хитр на войне и свиреп до крайности. Арапша с пяти сторон ударил на россиян...»	6)	1377.
	3) «...Дмитрий, устроив полки к выступлению, желал с братом своим Владимиром Андреевичем, со всеми князьями и воеводами принять благословение Сергия, игумена уединенной Троицкой обители...».		

39. Выберите правильное соотношение:
- | | | | |
|----|---------------|----|--|
| а) | Берке; | 1) | основание Казанского ханства; |
| б) | Батый; | 2) | подчинение монголами половецкой степи; |
| в) | Ахмат; | 3) | «стояние» на реке Угре; |
| г) | Улу-Мухаммед. | 4) | распространение в Золотой Орде ислама; |
| | | 5) | основание Астраханского ханства. |
40. Выберите правильное соответствие:
- | | | | |
|----|---------------------|----|--|
| а) | Андрей Боголюбский; | 1) | сражение на реке Сити; |
| б) | Юрий Долгорукий; | 2) | разорение Киева; |
| в) | Владимир Мономах; | 3) | перенесение столицы княжества в Суздаль; |
| г) | Юрий Всеволодович. | 4) | поход на Шарукань; |
| | | 5) | «стояние» на реке Угре. |
41. Мстислав Удатный, Даниил Волынский, Мстислав Галицкий участвовали в битве:
- 1) на реке Воже;
 - 2) на реке Дон;
 - 3) на реке Калке;
 - 4) на реке Волге.
42. В ходе Батыева нашествия только за февраль 1238 г. монголы захватили и разграбили 14 городов Северо-Восточной Руси. А затем двинулись в половецкие степи. На этом пути монголы встретились с упорным сопротивлением небольшого городка, осада которого продолжалась 7 недель. О каком городе идет речь:
- 1) Смоленск;
 - 2) Козельск;
 - 3) Торжок;
 - 4) Муром.
43. Уничтожив около пяти сотен русских городов, монголы нанесли колоссальный урон Северо-Восточной Руси. Укажите не менее трех важнейших результатов нашествия, в подтверждение этому утверждению.
44. Владение наследников Чингисхана, улус Бату, а затем Берке, стал самостоятельным государством Золотая Орда в:
- 1) 1260-е гг.;
 - 2) 1230-е гг.;
 - 3) 1380-е гг.;
 - 4) 1320-е гг.
45. Укажите формы зависимости русских земель от Золотой Орды:
- 1) получение ярлыка на княжение;
 - 2) принудительные мобилизации и участие в походах по приказу хана;
 - 3) уплата выхода в Орду;
 - 4) все вышеперечисленное.
46. В конце 1250-х гг. в целях улучшения сбора дани с подвластных земель монголы провели поголовную перепись населения – (подберите нужный термин):
- 1) пайдзу;
 - 2) баскак;
 - 3) число;

- 4) улус.
47. В 1242 г. Александр Невский со своей дружиной и ополчением разгромил войско:
 - 1) Казанского ханства;
 - 2) Шведского королевства;
 - 3) Волжской Булгарии;
 - 4) Ливонского ордена.
48. Ливонский орден отказался от всех захваченных ранее новгородских земель после сражения:
 - 1) на реке Неве;
 - 2) на Чудском озере;
 - 3) на реке Волхов;
 - 4) на реке Днепр.
49. Расставьте в хронологической последовательности события:
 - 1) разгром шведского войска в устье Невы;
 - 2) проведение монголами переписи населения в русских землях;
 - 3) восстания против выплаты выхода в Орду;
 - 4) первая поездка за ярлыком в Орду.
50. Установление политической зависимости русских земель от Орды произошло в:
 - 1) 1237 г.;
 - 2) 1327 г.;
 - 3) 1243 г.;
 - 4) 1223 г.

Вопросы для самопроверки, контрольные вопросы при изучении разделов по «Истории России»

Древняя и Киевская Русь (IX — начало XII вв.)

1. Как шло становление государственности в Древней Руси?
2. Каков вклад великих князей в становлении государственности Киевской Руси?
3. Были ли в Киевской Руси государственные чиновники? Каков был механизм государственного управления в Киевской Руси?
4. Считаете ли Вы идентичными понятия “Киевская Русь” и “Древняя Русь”? Почему?
5. Каковы были главные направления деятельности первых русских князей?
6. Почему киевских князей называли “каганами”? Откуда пришло это слово?
7. Историк В.О.Ключевский считал основой Древнерусского государства торговлю. Историк Б.Д.Греков утверждал, что не торговля, а сельское хозяйство являлось фундаментом государства Киевская Русь. Кто прав? Свою позицию обоснуйте.
8. Какую роль в жизни Древнерусского государства играло вече?
9. Согласны ли Вы с утверждениями, что князь Олег собрал русские земли, Ольга благоустроивала их и упорядочивала систему управления, Святослав силой оружия утверждал авторитет молодого государства? Свою позицию обоснуйте.
10. Можно ли считать, что выбор христианской веры и крещение Руси по греческому образцу были сделаны Владимиром I случайно? Свою позицию обоснуйте.
11. Историк Г.В.Вернадский писал: “Обращение в христианство — одна из наиболее важных вех в истории русского народа. Это не было чисто религиозное событие: христианство для Руси в это время означало более высокую цивилизацию”. Согласны ли Вы с данным высказыванием? Свое мнение обоснуйте.
12. Какое историческое событие отражено в словах “Добрыня крестил мечом, Путята — огнем”?

13. Согласны ли Вы с позицией историка С.Г.Пушкарева: “Первые киевские князья создали лишь тело Русского государства, но только Владимир Святой принятием христианства вдохнул душу в это тело”?

14. Какие изменения в жизни Русского государства произошли в период правления Владимира I?

15. Правление какого киевского князя можно характеризовать как время расцвета и могущества Древнерусского государства? Свою позицию обоснуйте.

16. Можно ли утверждать, что власть князя Ярослава Мудрого в Древнерусском государстве была такой же, как короля франков Карла Великого? Свою позицию обоснуйте.

17. Почему историк С.М.Соловьев считал Ярослава Мудрого продолжателем дела своего отца Владимира I?

18. Можно ли говорить, что завещание Ярослава Мудрого таило в себе опасность для единства Руси? Свою позицию обоснуйте.

19. При каких условиях, по мнению Ярослава Мудрого, после его смерти могло сохраниться единство государства Киевская Русь?

20. Почему возникла необходимость создания письменного свода законов в период правления Ярослава Мудрого?

21. Могли ли принятые решения между князьями в Любече в 1097 г. уберечь Русь от междоусобиц и политической раздробленности? Свою позицию обоснуйте.

Русь периода раздробленности. Русь удельная

1. Каковы причины политической раздробленности Руси?

2. Согласны ли Вы с утверждением, что почти пятьсот лет Новгород для Руси был своеобразным “окном в Европу”? Свою позицию обоснуйте.

3. В чем заключаются и чем определяются особенности государственного управления в Новгороде, Галицко-Волынском и Владимиро-Суздальском княжествах?

4. В чем, на Ваш взгляд, особенности развития Галицко-Волынского княжества?

5. Влиял ли географический фактор на возвышение Владимиро-Суздальского княжества в XII веке?

6. Какие можно выделить положительные и отрицательные моменты княжения Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского?

7. Почему многие князья в период политической раздробленности пытались захватить Киев?

8. В чем Вы видите положительные и отрицательные стороны политической раздробленности Руси?

9. Согласны ли Вы с утверждением, что XIII век был периодом самого ужасного потрясения для Руси?

10. Каковы причины поражения Руси в борьбе с монголо-татарами?

11. На каких условиях строились отношения Золотой Орды с зависимыми от них странами? Можно ли считать, что данная политика проводилась и на Руси? Свою позицию обоснуйте.

12. Какова была политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде? Можно ли выделить положительные моменты в союзе, который заключил Александр Невский с Золотой Ордой? Свою позицию обоснуйте.

13. Почему было невозможно организовать сопротивление монголо-татарам в середине XIII века?

14. Правомерно ли ставить вопрос о том, что монголо-татарское иго “задержало развитие Руси на 300 лет”? Свою позицию обоснуйте.

15. Можно ли считать, что монголо-татарское иго было “более предпочтительно” для Руси, чем возможное господство немецких феодалов?

16. Можно ли считать Ивана Калиту, ставшего представителем хана, баскаком?

Московская Русь. Становление российской государственности XV — XVI вв.

1. Чем можно объяснить тот факт, что именно Москва стала центром борьбы за образование централизованного государства? Какие еще существовали центры возможного объединения?

2. Можно ли утверждать, что своему возвышению в годы ига Москва «обязана» поддержке московских князей со стороны золотоордынских ханов?

3. В чем политическое значение переноса митрополичьей кафедры из Владимира в Москву?

4. Можно ли считать, что политика Ивана Калиты в отношении Золотой Орды была направлена на достижение главной цели — возвышение Москвы? Свою позицию обоснуйте.

5. Что общего и различного в сущности таких понятий, как “централизованное государство”, “единое государство”, “Московское царство”?
6. Согласны ли Вы с утверждением, что перестройка Московского Кремля, задуманная Иваном III, связана с необходимостью привести вид великокняжеского дома в соответствие с возросшей силой и значением великокняжеской власти?
7. Можно ли считать Василия III продолжателем дела своего отца — Ивана III?
8. В чем Вы видите недостатки установившейся системы кормления и местничества?
9. Можно ли утверждать, что появление новой формы феодального землевладения — поместий, уже в период правления Ивана III сделало дворян зависимыми от царя? Свою позицию обоснуйте.
10. Верно ли утверждение, что в Московской Руси в период правления Ивана III и Василия III начали формироваться сословия? Свою позицию обоснуйте.
11. В чем состояло отличие центральных и местных органов управления в период правления Ивана IV и времени Ивана III?
12. Какие изменения в жизни церкви произошли после принятия Стоглавого собора?
13. Историк В.Б.Кобрин утверждал, что “в истории средневековой России, пожалуй, не было такого десятилетия, в котором было бы проведено столько реформ, как в годы правления Избранной рады”. Согласны ли Вы с этим? Свою позицию обоснуйте.
14. Можно ли считать, что Ливонская война отвечала общегосударственным интересам? Есть ли взаимосвязь между поражением России в Ливонской войне и проводимой Иваном IV внутренней политикой?
15. Чем Вы объясните тот факт, что народная молва приписывала инициативу создания опричнины не царю, а его приближенным?
16. Можно ли считать опричнину наиболее драматическим периодом правления Ивана Грозного? Свою позицию обоснуйте.
17. Можно ли говорить, что при Иване IV произошло расширение территории России и начался процесс складывания многонационального государства? Свою позицию обоснуйте.
18. В каком направлении эволюционировала высшая власть в России в XVI веке? Чем это можно объяснить?
19. Какие изменения произошли в центральном аппарате управления на протяжении XVI века? Какую тенденцию они иллюстрируют?
20. Какие основные черты дворцово-вотчинной и приказной систем управления Вы можете назвать?
21. Какие альтернативы реформирования страны существовали к моменту воцарения Ивана IV? Какая победила и почему?
22. В чем Вы видите причины перехода власти к опричному террору? Можно ли было решить стоявшие перед властью задачи иначе?
23. Чем Вы можете объяснить усиление роли государства в экономической и духовной жизни страны во второй половине XVI века?

Смутное время. Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI — начало XVII вв.)

1. Чем Вы объясните тот факт, что начало XVII века получило название “Смутного времени”?
2. Чем Вы можете объяснить Смуту и кризис власти?
3. По мнению историка В.Н.Татищева, Борис Годунов проявил себя как коварный человек, и все его действия были «во вред к разорению государства». Согласны ли Вы с этим утверждением? Свою позицию обоснуйте.
4. Что, по Вашему мнению, должен был предпринять Борис Годунов, чтобы укрепить свое положение на троне?
5. Чем можно объяснить введение в России патриаршества?
6. Можно ли согласиться с утверждением, что гибель царевича Дмитрия, приведшая к пресечению царской династии, способствовала возникновению Смуты и поставила Россию на грань национальной катастрофы? Свою позицию обоснуйте.
7. Какие факторы способствовали появлению в начале XVII века такого явления как “самозванство”?
8. Как можно объяснить приход Лжедмитрия к власти? Мог ли он долго оставаться на русском троне?
9. Можно ли согласиться с утверждением, что в период Смутного времени в России происходила гражданская война?
10. Какие факторы способствовали, а какие препятствовали выходу России из Смуты?

Россия в XVII веке

1. Чем был обусловлен выбор Земского собора царем Михаила Романова?
2. Согласны ли Вы с тем, что начальный период правления Михаила Романова назвали «двоевластием»? Свою позицию обоснуйте.
3. Почему Алексей Михайлович получил прозвище «Тишайший»?
4. Какие явления политической жизни России второй половины XVII века свидетельствуют об усилении царской власти, в которой проявляются черты абсолютизма?
5. Какую роль играли Земские соборы в первой половине XVII века? Чем можно объяснить прекращение их деятельности?
6. Можно ли провести аналогию роли Земских соборов в России с органами управления в Западной Европе?
7. Верна ли оценка конфликта царя Алексея Михайловича и патриарха Никона как соперничества светской и духовной власти? Согласны ли Вы с тем, что патриарх Никон стремился утвердить верховенство духовной власти над светской?
8. Можно ли утверждать, что государственная политика способствовала достаточно быстрому освоению русскими людьми земель Урала и Сибири?
9. Какие цели преследовали Б.Хмельницкий и Алексей Михайлович при заключении Переяславской рады?
10. Как шел переход России от сословно-представительной монархии к абсолютной?

Россия в 18 веке. Политические реформы Петра I

1. Какие проблемы и противоречия породили реформы Петра I?
2. Каковы важнейшие причины реформ Петра I в сфере государственного управления?
3. В чем Вы видите самые важные преобразования Петра I в сфере государственного управления?
4. Какие идейные основы были заложены Петром I в реформу государственной системы управления?
5. Каким образом исчезла Боярская дума, если царь не издавал указа о ее роспуске?
6. Каковы причины, побудившие Петра I в 1713 г. перенести столицу из Москвы в Петербург?
7. Каковы причины и последствия ликвидации в России патриаршества и учреждения Святейшего Синода?
8. Что явилось предпосылкой реформ Петра I?
9. Почему потребовалось заменить приказную систему коллегиальной? В чем отличие Коллегий от Приказов?
10. Что определило необходимость проведения первой, а затем второй реформы местных органов власти?
11. Как изменилась роль церкви при Петре I и после его смерти? Почему при Петре I церковь была слита с институтами государственной власти?
12. Что было заимствовано Петром I из европейского опыта формирования институтов власти?
13. Что в развитии России свидетельствовало о ее вступлении в эпоху абсолютизма?
14. Как сказались петровские преобразования в строительстве вооруженных сил на всей системе институтов власти?
15. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными и почему?
16. Почему при Петре I за потерю мундира и ружья вводилось жестокое наказание, вплоть до расстрела?
17. Каковы, по Вашему мнению, самые положительные и самые опасные последствия для России петровских преобразований?

Послепетровская Россия в середине и во второй половине XVIII века

1. В чем состояли причины частой и насильственной смены высшей власти в России в эпоху «дворцовых переворотов»?
2. Как и почему изменялось положение дворянства в XVIII веке?
3. Как Вы определили бы идейные основы царствования императоров России XVIII века?
4. Как можно оценить изменения в государственном управлении, осуществленные преемниками Петра I?
5. Как сказались на функционировании властной системы утверждение абсолютизма?
6. Чем можно объяснить создание таких органов высшей власти как Верховного тайного совета, Кабинета, Конференции?
7. Как и в чем проявился кризис структуры государственных органов, созданных Петром I, при его преемниках?

8. В чем проявилось укрепление полицейского и судебного аппаратов при преемниках Петра I?
9. В чем заключаются положительные и отрицательные стороны судебной реформы Екатерины II?
10. Почему, благосклонно отнесясь к революционным выступлениям в Североамериканских колониях Англии и провозглашению США, Екатерина II готовилась к военной интервенции в революционную Францию для восстановления монархии?
11. Чем было обусловлено проведение губернской реформы 1775 г., какие принципы были положены в ее основу?
12. Какую роль в реформировании системы государственного управления сыграла Уложенная комиссия?
13. Какое место в государственной системе управления при Екатерине II занимало сословное самоуправление?
14. С чем были связаны изменения в системе государственного управления при Павле I?

Россия в первой половине XIX века

1. Почему представители высшей знати России окрестили Негласный комитет “якобинской шайкой”?
2. Что произошло бы в России, если бы проекты М.М.Сперанского были полностью осуществлены?
3. Почему Александр I, начавший правление с либеральных реформ и считавший себя человеком, воспитанным на европейской культуре, закончил свою жизнь ярмом консерватором?
4. В чем заключался план государственных реформ М.М.Сперанского и почему он не был принят?
5. Почему потребовалось отказаться от коллегияльной системы и создать министерства?
6. Почему Александр I настойчиво внедрял военные поселения?
7. Почему в России руководство борьбой за буржуазные преобразования принадлежало не буржуазии, а передовым представителям дворянства?
8. Чем Вы можете объяснить причины появления декабристского движения?
9. Почему политическая программа Южного общества декабристов получила название “Русская правда”?
10. Какое будущее ожидало Россию в случае успешного осуществления программы Пестеля?
11. Сравните проекты реформ М.М.Сперанского, А.А.Аракчеева, Н.Новосильцева, декабристов. Найдите общее и особенное в этих документах.
12. В каких институтах власти проявлялась тенденция использования полицейских форм управления?
13. Какие качественные изменения произошли в среде российского чиновничества к середине XIX века?
14. Почему структура МВД получила мощное развитие в XIX веке?
15. Что такое система ведомственного управления и почему она развилась в первой половине XIX века?
16. Почему в начале XIX века вопрос о крепостничестве и самодержавии остро встал как перед властью, так и перед обществом?
17. Некоторые историки называют правление Николая I временем “консервативной модернизации” страны, а другие — “периодом кризиса и реакции”? Кто из них, по Вашему мнению, прав и почему?
18. В чем состоит значение финансовой реформы Е.Ф.Канкринина?

Россия во второй половине XIX века: Великие реформы Александра II и контрреформы Александра III

1. В каких условиях происходило восшествие на престол Александра II? Можно ли считать ситуацию в стране кризисной?
2. Что послужило причинами разработки и принятия реформ в эпоху правления Александра II?
3. Какие реформы в середине XIX века были необходимы для дальнейшего развития России?
4. Какие в середине XIX века предлагались варианты реформ и какие общественные силы их отстаивали? Какой вариант, на Ваш взгляд, являлся наиболее эффективным для России?
5. Реформы 1860-1870-х гг. принято называть “великими”. Почему?
6. Проанализируйте взаимосвязь в проведении крепостной, военной, судебной, земской, образовательной реформ.

7. В чем заключалась противоречивость, непоследовательность в реформе крепостного права?
8. Что заставило правительство приступить к военной реформе? Какие основополагающие принципы легли в ее основу?
9. Что предопределило проведение реформы местного самоуправления?
10. Почему потребовалось осуществление глубоких преобразований судебной системы?
11. Обычно судебную реформу 1864 года называют наиболее последовательной буржуазной реформой 60-70-х годов. Согласны ли Вы с этим? Почему?
12. В чем состояла реформа в области образования?
13. Как можно объяснить рост политического радикализма в России на фоне проведения реформ?
14. В чем Вы видите причины, побудившие Александра II принять земскую реформу? Чего ожидали от нее консерваторы, либералы, революционеры? Чьи ожидания она оправдала?
15. Почему проект реформы М.Т.Лорис-Меликова называют “конституцией”?
16. В чем Вы видите причины неудовлетворенности реформой 1861 г. помещиков, крестьян, представителей либерального и революционного лагерей?
17. В чем, по Вашему мнению, заключается прогрессивность реформ Александра II?
18. В чем Вы видите причины убийства революционерами Александра II?
19. Чем были вызваны контрреформы Александра III?
20. Какими идеалами руководствовались ближайшие советники Александра III — сторонники реакционного курса? Способствовали ли их убеждения прогрессивному развитию России?
21. Какова была главная задача правительства Александра III? Какие сферы жизни общества затронули проводимые преобразования?
22. Что такое “рабочий вопрос”?
23. Какие насущные экономические задачи возникали в последней четверти XIX века и как правительство пыталось их разрешить?
24. Выделите характерные черты национальной политики, проводимой в годы правления Александра III.
25. Объясните различия в трактовках идеи “официальной народности” при Николае I (“Православие, самодержавие, народность” и при Александре III (“Православие, самодержавие и дух смирения”).
26. Приведите доводы в подтверждение того, что именно деятельность Александра III приблизила Россию к революции.
27. Чем обусловлен всплеск популярности марксистских идей в России в 1890-90-х годах?

Россия в начале XX века

1. Какими причинами была вызвана необходимость модернизации России в конце XIX — начале XX века?
2. В чем состояли особенности России как страны “второго эшелона” развития капитализма?
3. В чем Вы видите специфику создания и развития политических партий России по сравнению с другими странами?
4. Вокруг каких проблем общественного развития страны велась политическая борьба в конце XIX — начале XX века?
5. Докажите, что в начале XX века Российская империя находилась в глубоком общем кризисе и представляла собой “узел противоречий”.
6. Подтвердите или опровергните вывод: “Права большинства населения Российской империи начала XX века были ущемлены”.
7. Выявите особенности становления политических партий в России в начале XX века по сравнению с Западной Европой.
8. В чем заключались меры Николая II по концентрации власти в своих руках?
9. Какие террористические акты в начале XX века были совершены в России? Какие цели они преследовали? Как влиял политический террор на общественное сознание?
10. Что стало причиной первой русской революции?
11. Почему не был реализован проект “булыгинской” Думы?
12. Чем российская Государственная Дума отличалась от западных парламентов?
13. Можно ли по форме управления после создания Государственной Думы считать Россию конституционной монархией?

14. Проанализировав программы основных политических партий начала XX века в России, выявите в них общее и особенное.
15. От лица представителей основных политических партий начала XX века докажите, что именно данная партия знает, как изменить жизнь России к лучшему.
16. Что общего и в чем различие в реформах С.Ю.Витте, П.Д.Святополк-Мирского, П.А.Столыпина?
17. Почему “крестьянский вопрос” в России оказался длительное время нерешенным?
18. В чем, на Ваш взгляд, заключались положительные и отрицательные моменты столыпинской реформы?
19. Почему Россия, несмотря на значительные экономические достижения перед началом Первой мировой войны, вступила на путь углубления внутреннего кризиса?
20. Что изменилось в работе системы органов власти России после начала Первой мировой войны?
21. Почему в годы войны были сформированы военно-промышленные комитеты, Земгор и другие общественные организации, какую роль они играли?
22. Чем можно объяснить прогрессирующее бессилие институтов государственной власти в годы Первой мировой войны?
23. В чем заключались особенности государственного регулирования экономики в годы Первой мировой войны?
24. В чем Вы видите причины того, что к 1917 году не было завершено реформирование страны?

Революционная Россия. 1917-1920 гг.

1. Почему России после революции 1905 года не удалось перейти к парламентаризму, способному удержать страну от дальнейших революций?
2. Каково, на Ваш взгляд, влияние мировой войны на революционные события в России?
3. Чем Вы можете объяснить стремительный и относительно бескровный характер Февральской революции?
4. Оправдала ли Февральская революция 1917 года надежды масс, выдвинув лозунги “Мир, хлеб, свобода”? Были ли эти лозунги реализованы?
5. Почему после Февральской революции в России не сложилось демократическое государство?
6. Какие институты государственной власти и управления Временное правительство смогло использовать, а какие было вынуждено ликвидировать?
7. В чем, по Вашему мнению, сильные и слабые стороны политики Временного правительства?
8. Как можно объяснить существование Двоевластия?
9. Почему Временное правительство не решило земельный, а также другие важнейшие вопросы буржуазной революции?
10. Какие альтернативы открывались перед Россией после Февраля 1917 года?
11. Что общего и в чем различия в оценках лидерами левых политических партий послереволюционной ситуации в России и перспектив ее дальнейшего развития?
12. С чем связано выдвижение большевиками лозунга “Вся власть Советам!” в апреле 1917 года, отказ от него в июле и возвращение к нему в сентябре?
13. Чем можно объяснить успех большевиков в народе летом-осенью 1917 г.?
14. Существовали ли осенью 1917 года возможности предотвращения выступления большевиков и их победы?
15. Чем Вы можете объяснить причины победы большевиков в Октябре 1917 года?
16. Какое понятие Вы употребили бы в связи с оценкой действий большевиков в октябре 1917 года: “восстание”, “переворот”, “революция” и почему?
17. К какой из оценок характера и значения октябрьских событий 1917 г. Вы склоняетесь: “социалистическая пролетарская революция”, “люмпен-пролетарский бунт”, “великая крестьянская революция”, “вооруженный захват власти большевиками”, “солдатско-коммунистическая революция” и др. Аргументируйте свое мнение.
18. Как изменилась организация государственной власти в центре и на местах после Октября 1917 г.?
19. На каких принципах шло формирование советской системы органов власти?
20. В чем Вы можете обнаружить различия в структуре органов власти и управления до и после 1917 года?
21. В каких вопросах государственного управления, на Ваш взгляд, проявилось соперничество между противоборствующими лагерями в период Гражданской войны?
22. Какую роль в начале Гражданской войны сыграл роспуск Учредительного собрания?
23. Являлась ли неизбежной Гражданская война? Какие действия и решения советского правительства сыграли роковую роль в развязывании Гражданской войны в России? Могли бы большевики удержать власть без кровопролитной Гражданской войны и террора?
24. Почему первое советское правительство было однопартийным — большевистским?
25. В чем Вы видите причины обострения белого и красного террора?

26. В чем Вы видите причины победы большевиков в Гражданской войне?
27. Что общего и в чем различие понятий «красный террор» и «белый террор»?
28. Какое определение больше соответствует характеру политического режима Советской России в 1918-1922 гг.: «тоталитарный», «авторитарный», «демократический» (если другой — укажите)? Почему?
29. В чем состояла классовая сущность первой Конституции РСФСР 1918 г.?

Советская Россия в 30-40-х годы XX века

1. Какие подходы существовали в партийно-государственном руководстве СССР по вопросам национально-государственного строительства? Что в них было общего и в чем состояли принципиальные различия?
2. В каком направлении эволюционировал политический режим в 20-е годы? Чем это можно объяснить?
3. Выявите основные этапы внутрипартийной борьбы в 20-е годы. Чем она была обусловлена?
4. Какие альтернативы преодоления затяжного кризиса нэпа 1927—1928 гг. существовали? Кто в руководстве ВКП(б) их представлял?
5. Чем Вы можете объяснить победу сталинского курса строительства социализма в СССР?
6. В чем Вы видите объективные и субъективные предпосылки коллективизации сельского хозяйства в СССР?
7. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима в СССР?
8. Чем можно объяснить эволюцию внешней политики СССР в 30-е годы?
9. Каковы, на Ваш взгляд, причины германо-советского сближения в 1939 году? Существовали ли альтернативы этому?
10. Как Вы можете определить характер подписанных с Германией в августе-сентябре 1939 г. секретных соглашений?
11. Как Вы можете оценить советские действия в Польше, Прибалтике, Бессарабии, Финляндии?
12. В 1930-е годы появился тезис “Сталин — это Ленин сегодня”. Правомерно ли связывать ленинизм и сталинизм или это разные системы взглядов и идей? Сравните ленинскую и сталинскую политику построения социализма по следующим признакам: экономическая основа системы (форма собственности), принцип и методы осуществления власти, цели, задачи, идейно-теоретические основы государства.
13. Какое общество, на Ваш взгляд, было построено в СССР к концу 1930-х годов (“основы социализма”, “переходный период от капитализма к социализму”, “государственный социализм”, “казарменный социализм”, “сталинизм”, “тоталитаризм”, “административно-командная система”)?
14. Как Вы понимаете определение “враг народа”, употреблявшееся в 30-е годы?
15. Почему в СССР смог установиться сталинский режим? Какую роль сыграли в создании культа личности Сталина сам Сталин, руководители партии и государства, средства массовой информации, деятели культуры, простые трудящиеся?
16. Закономерно ли было формирование тоталитарной системы в СССР?
17. Как проявлялся культ личности в деятельности системы органов власти?
18. Что, на Ваш взгляд, в большей степени способствовало усилению централизации в управлении страной, — личные качества руководства или иные причины?

Великая Отечественная война

1. В чем, по Вашему мнению, заключались причины поражений первых месяцев войны?
2. Покажите на карте места основных сражений.
3. Каковы источники Победы СССР в войне?
4. Назовите имена военных руководителей, героев войны.
5. О каком подвиге молодежи Вы знаете?

СССР в 50-60-е годы XX века

1. Какие изменения произошли в высших органах власти и управления в послевоенный период?
2. Как отразилась борьба за высшую власть на реформирование системы органов власти и управления?
3. Чем можно объяснить процесс “десталинизации” советского общества в 1950-1960-х годах?
4. Как и почему так оценивалась послевоенная обстановка руководством СССР?
5. Какие точки зрения существовали в кругах экономистов и политиков СССР в послевоенные годы? Какая из этих точек зрения победила и почему?
6. Чем можно объяснить ужесточение политического режима СССР в послевоенные годы? В чем оно проявлялось?
7. Как и почему, на Ваш взгляд, наметился переход СССР и Запада от союзничества к “холодной войне”?
8. Чем можно объяснить необходимость всестороннего реформирования советского общества после смерти Сталина?
9. Какие группы в высшем руководстве страны существовали к моменту смерти Сталина? Какая из них получила ключевые посты и чем это можно объяснить?
10. Какие существовали подходы к реформированию экономики страны в 1953 г.? Кто их представлял?
11. В чем заключались черты сходства и различия в подходах Берия, Маленкова, Хрущева к реформированию советской политической и экономической системы?
12. Чем Вы можете объяснить начавшуюся “оттепель” в духовной и политической жизни страны?
13. Как Вы могли бы оценить кампанию критики Сталина, развернувшуюся после XX съезда КПСС?
14. Чем Вы можете объяснить непрерывные реформы и реорганизации в области управления народным хозяйством во второй половине 50-х годов? Какие результаты они имели для экономического роста страны?
15. Как Вы могли бы охарактеризовать основные тенденции развития КПСС и общественных организаций в 1953-1964 гг.?
16. Какие теоретические выводы и установки конца 50-х—начала 60-х годов привели к серьезным коррективам курса экономического и политического развития СССР? К каким результатам они привели?
17. Какие социальные достижения периода “великого десятилетия” представляются Вам наиболее значимыми?
18. Как и почему изменилась политика властей в отношении интеллигенции?

СССР в 70-80-е годы XX века

1. Что определило необходимость реформирования системы управления промышленности в середине 60-х годов?
2. Что стало причиной провала реформы управления экономикой 1965 года?
3. Чем можно объяснить отказ от реформ Н.С.Хрущева и возврат Л.И.Брежнева к командно-административной системе?
4. Почему, на Ваш взгляд, руководство КПСС “эпохи Брежнева” установило консервативный политический курс? Интересам каких социальных групп он отвечал?
5. Чем Вы можете объяснить причины возникновения диссидентского движения?
6. Почему, на Ваш взгляд, именно на рубеже 60-70-х годов наметилось новое серьезное отставание СССР от стран Запада?
7. Как понимали власти и как воспринимало общество появление теории “развитого социализма”?
8. Что имели в виду власти, говоря о том, что в СССР сформирована новая историческая общность — “советский народ”?
9. В чем заключались особенности государственного управления в предперестроечный период?
10. В чем проявился кризис институтов власти?
11. Как повлияла “Перестройка” на изменения в системе органов власти и управления?
12. Что означает лозунг “перестройка, ускорение, гласность”?
13. Чем, на Ваш взгляд, отличается “гласность” от “свободы слова”?
14. Был ли распад СССР в 1991 году неизбежным и закономерным итогом “перестройки”? В чем Вы видите основную причину этого события?
15. Как Вы считаете, насколько целесообразным был отказ М.С.Горбачева от дальнейшей борьбы за сохранение СССР в 1991 году?
16. Каковы были причины, заставившие руководство КПСС пойти на реформирование экономической и политической системы в 1985—1991 гг.?

17. Как изменилась роль и место КПСС в политической системе в ходе реформ 1988—1999 гг.?
18. В каком направлении эволюционировала КПСС в 1990—1991 гг.?
19. В чем Вы видите причины обострения межнациональных отношений в СССР в годы перестройки?

Самопроверка по разделу «Всеобщая история» осуществляется при выполнении заданий в Рабочей тетради

Примерная тематика рефератов

По разделу «История России»

1. Роль норманнов в образовании Древнерусского государства.
2. Социальный строй Киевской Руси.
3. Отношения Киевской Руси с соседями.
4. Язычество на Руси.
5. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия.
6. «Двоеверие» в средневековой Руси.
7. Взаимоотношения Руси со степными народами.
8. Женщины Древней Руси.
9. Держава и завоевания Чингисхана.
10. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды.
11. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV- XV вв.).
12. Иван III как государственный деятель.
13. Иван IV как государственный деятель.
14. Опричнина Ивана Грозного: ее предпосылки и последствия.
15. Феномен самозванства.
16. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
17. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
18. Восстание Степана Разина.
19. Восприятие средневековой России иностранцами.
20. Реформы Петра I как первая попытка модернизации России.
21. Петр I как государственный деятель.
22. Северная война: причины и следствия.
23. Санкт-Петербург – новая столица.
24. Временщики в эпоху дворцовых переворотов.
25. Внутренняя политика России в период дворцовых переворотов.
26. Особенности “просвещенного абсолютизма” в России.
27. Екатерина II и Просвещение в России.
28. Внешняя политика Екатерины II.
29. Генералиссимус А.В.Суворов и русское военное искусство.
30. Павел I как государственный деятель.

31. Реформы Александра I.
32. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
33. Государственная деятельность А.А. Аракчеева.
34. Отечественная война 1812 г.
35. Движение декабристов в России.
36. Внутренняя политика России в период царствования Николая I.
37. Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 30-е - 50-е гг. XIX в.
38. Россия в Кавказской войне.
39. Крымская война: причины и следствия.
40. Александр II как государственный деятель.
41. Подготовка и проведение реформ 60-х –70-х гг. XIX в.
42. Влияние реформ Александра II на развитие России.
43. Революционное народничество и истоки русского террора.
44. Особенности социально-экономического и политического развития России в 80-е –90-е гг. XIX в.
45. Государственная деятельность С.Ю.Витте.
46. Политический портрет Александра III.
47. Политика России в Средней Азии.
48. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.): причины и итоги.
49. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: неонародники.
50. Левый террор в России в начале XX в.
51. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: марксисты.
52. Либеральное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: возникновение партий кадетов и октябристов.
53. Консервативное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: монархисты.
54. Политический портрет Николая II.
55. Русско-японская война начала XX в.: причины и последствия.
56. Революционная модернизация в России: причины и итоги революции 1905-1907 гг.
57. Истоки российского парламентаризма: Государственная дума в 1906-1917 гг.
58. П.А.Столыпин как государственный деятель.
59. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
60. Причины и предпосылки I мировой войны.
61. Восточный фронт I мировой войны.
62. Влияние I мировой войны на внутреннее положение России.
63. Начало второй революции в России: Февраль 1917 г.
64. Место Октября 1917 г. в революционном процессе.
65. В.И.Ленин как политический лидер большевизма.
66. Политический портрет Л.Д.Троцкого (или других лидеров Советского государства).
67. Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность.
68. Гражданская война в России: причины, сущность и последствия.
69. Лидеры «белого» движения.
70. Красный и белый террор в гражданской войне.

71. «Военный коммунизм»: причины, сущность, роль в гражданской войне.
72. НЭП: сущность и уроки.
73. Борьба за власть в большевистской партии после смерти В.И.Ленина. Причины прихода к власти И.В.Сталина.
74. Индустриализация в СССР: цели, методы и цена.
75. Коллективизация в СССР: цели, методы и цена.
76. Репрессии в Красной армии перед второй мировой войной.
77. Причины появления фашизма в Германии.
78. Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг.: попытка создания системы коллективной безопасности в Европе.
79. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.: взаимоотношения с Германией.
80. Война с Финляндией: причины и последствия.
81. Степень подготовленности СССР к войне с Германией.
82. Начало Великой Отечественной войны: лето-зима 1941 г.
83. Битва под Москвой.
84. Сталинградская битва.
85. Курская битва.
86. Берлинская операция.
87. Создание антигитлеровской коалиции.
88. Малоизученные битвы Великой Отечественной войны.
89. Партизанское движение в годы войны.
90. Блокада Ленинграда.
91. Война с Японией.
92. Проблемы изучения Великой Отечественной войны в отечественной и западной историографии.
93. Н.С.Хрущев как государственный деятель.
94. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
95. Социально-политическая ситуация в СССР в 1953-1964 гг.
96. Карибский кризис 1962 г.: причины и следствия.
97. Освоение космоса.
98. Л.И.Брежнев как государственный деятель.
99. Реформы в СССР в середине 1960-х гг. XX в.: причины и последствия.
100. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
101. Афганская война.
102. Взаимоотношения между СССР и странами социалистического лагеря в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
103. Социалистическая экономика в 60-е – 80-е XX в.
104. Политический портрет М.С.Горбачева.
105. «Перестройка» в СССР: цели, сущность и следствия.
106. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.

По Всеобщей истории предлагается выбирать темы, расширяющие знания, полученные в ходе обзорных лекций, связанные с экономическими, политическими, военными и т.п. проблемами.