



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»**

Кафедра теории и методики профессионального образования

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой

протокол № 1

от 30.08.2022

Заведующий кафедрой

_____ Максимович В.Ф.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ С.Г. Сойников
30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Методика преподавания специальных дисциплин

Специальность: 54.05.02 Живопись

Специализация: художник-живописец (церковно-историческая живопись)

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная

Курс(ы): 5

Семестр(ы): 9, 9А

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: к.п.н., профессор кафедры теории и методика профессионального образования, О.П. Рыбникова

Санкт-Петербург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	9
2.2. Тематический план дисциплины	10
2.3. Содержание дисциплины	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 54.05.02 Живопись, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1010.

Дисциплина (модуль) Б1.О.07 «Методика преподавания специальных дисциплин» относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений), изучается на 5 курсе.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: Б1.О.06. «Психология и педагогика», а также специфическими дисциплинами конкретного профиля традиционного прикладного искусства: Б1.О.11 «Живопись», Б1.О.24 «Композиция церковной росписи». Знания, полученные при освоении указанных дисциплин, раскрывают студентам педагогическую профессиональную деятельность в конкретном виде традиционного прикладного искусства.

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. — Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИДК.Б.УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИДК.Б.УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИДК.Б.УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
Инклюзивная компетентность	УК-9. - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК.Б.УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
Профессиональные компетенции, установленные организацией, и индикаторы их достижения (при наличии)		
Научно-исследовательская и педагогическая деятельность	ПК-13. способность к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения, создание авторских программ и курсов	ИДК.Б.ПК-13.1. Осуществляет педагогическую деятельность по разработке целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов среднего профессионального, высшего и

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
		дополнительного профессионального образования
Научно-исследовательская и педагогическая деятельность	ПК-14. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ИДК.Б.ПК-14.1. Осуществляет педагогическую деятельность по профессиональным образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины является целенаправленное овладение студентами теоретическими основами и методикой преподавания предметов специальных дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования.

Задачи:

- охарактеризовать основные педагогические принципы, обосновать их методологическое значение для практики преподавания специальных дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования;

- показать значение инновационной деятельности педагога специальных дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования;

- способствовать формированию педагогической культуры у художника традиционных художественных промыслов;

- сформировать знания о педагогических технологиях как целостном, системном проекте педагогического процесса;

- способствовать формированию практических умений, навыков проектирования и реализации педагогического процесса для преподавания специальных дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования;

- обучить тематическому планированию педагогической деятельности (разработке тематических планов учебных курсов, занятий студий, самостоятельных объединений клубного типа и т. п.);

- способствовать освоению педагогической техники (культура внешнего вида, речи и т. д.);

- показать область применения полученных знаний и практических навыков в профессиональной деятельности художника традиционных художественных промыслов;

- систематизировать полученные знания, показать их связь с другими дисциплинами.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания, умения и владения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	ИДК.Б.УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении	- основы законодательства в области образования; - определения основных понятий методики преподавания спец.	- использовать педагогическую литературу и нормативную документацию для подготовки докладов	- анализом, оценением, и способностью высказывать обоснованные суждения об

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p>	<p>дисциплин; - основные особенности организации учебного процесса в ОО среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; - основные требования к планированию последовательности изучаемых дисциплин в учебном плане; - основные требования к распределению времени и разработке тематического планирования в рабочей программе по дисциплине и КТП; - основные требования к распределению времени при разработке план-конспекта занятия по специальным дисциплинам.</p>	<p>и ведения дискуссии; - использовать знания по основам методики преподавания специальных дисциплин для постановки цели занятия и для планирования ее достижения; - использовать знания по основам методики преподавания специальных дисциплин для планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом требований.</p>	<p>информации в области методики преподавания специальных дисциплин необходимой для решения практических задач в области организации учебного процесса; - тренировкой сознательного контроля над количеством времени, затраченного на конкретные виды деятельности, при котором увеличиваются производительность и эффективность учебного процесса; - опытом принятия на себя ответственности за планирование и реализацию профессиональной, проектной и других видов деятельности.</p>
	<p>ИДК.Б.УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>- основные закономерности, принципы и методы организации развивающего учебного процесса в профессиональном образовании; - основные закономерности и нормативную основу использования педагогической деятельности в рамках профессиональной деятельности художника ТХП; - основные методы контроля и оценки успешности обучения студентов специальным дисциплинам; - методы формирования адекватной самооценки на основе эффективности педагогической деятельности; - основные методы и закономерности использования учебного процесса при постановке целей учебного процесса, при определении приоритетов личностного</p>	<p>- обосновывать значение развития профессионально-значимых способностей, различных видов интеллекта, индивидуальных психических особенностей для самостоятельного управления и регулирования личностного развития и профессионального роста; - использовать различные методы развития познавательных способностей при реализации профессионально – педагогической деятельности.</p>	<p>– оцениванием влияния уровня развития профессионально-значимых способностей, различных видов интеллекта, индивидуальных психических особенностей на тенденции профессионального роста; - опытом принятия на себя ответственности за успешность образования в течение всей жизни; - анализом возникающих в процессе обучения проблем, затрудняй студентов и разработкой грамотной стратегии их преодоления.</p>

		и профессионального развития.		
	ИДК.Б.УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	- формируемые компетенции и требования, предъявляемые к профессионально-педагогической деятельности художника ТХП; - особенности организации непрерывного профессионального образования в течение жизни; - этапы и закономерности повышения профессиональной компетентности в области ТХП.	- приводить примеры различных траекторий реализации профессионально-педагогической деятельности и профессионального роста в области ТПИ; - использовать психолого-педагогические знания для планирования и реализации образовательного процесса по специальным дисциплинам в области ТХП; - анализировать предложения на рынке дополнительного профессионального образования для собственного профессионального роста.	- оцениванием требований рынка труда в условиях развития креативных индустрий; - оцениванием предложений и требований рынка труда к художникам ТХП; - опытом выстраивания траекторий собственного профессионального развития на уровне высшего и дополнительного профессионального образования; - опытом использования педагогической деятельности для развития профессиональной деятельности художника ТХП.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК.Б.УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	- основные отклонения в развитии познавательных процессов, согласно которым люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут обучаться в профессиональной деятельности в области ТПИ.	- обосновать различия между познавательными возможностями здоровых людей и лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	- способностью осознанного выстраивания отношений с людьми, имеющими нарушения в познавательной сфере или индивидуальные психологические проблемы в развитии; - опытом сравнения разных способов коммуникации и сотрудничества, выбора, наиболее подходящего для коллег с ОВЗ.
ПК 13. Способен к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью	ИДК.Б.ПК-13.1. Осуществляет педагогическую деятельность по разработке целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору	- основные положения и особенности нормативного обеспечения преподавания специальных дисциплин в области ТХП; - основные требования к разработке планирующей учебно-методической	- использовать широкий набор методов для организации занятий при изучении специальных дисциплин в области ТХП; - особенности разработки	- основами методики преподавания специальных дисциплин для осознанного выбора и применения педагогических технологий в сфере среднего, высшего и дополнительного

<p>на разработку и внедрение инновационных форм обучения, создание авторских программ и курсов</p>	<p>образовательных технологий, оценке результатов среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>документации необходимой для преподавания специальных дисциплин в области ТХП; - виды и типы занятий, эффективные для организации занятий по специальным дисциплинам в области ТХП; - использует психолого-педагогические основы развивающего обучения и педагогических технологий профессионального образования для преподавания специальных дисциплин в области ТХП; -- основные методы обучения, контроля и оценки успешности обучения студентов специальным дисциплинам в области ТХП;</p>	<p>планирующей учебно-методической документации необходимой для преподавания специальных дисциплин в области ТХП; -приводить примеры направлений развития профессиональной деятельности, которые могут стать темой для курсов повышения квалификации для преподавателей специальных дисциплин в области ТХП.</p>	<p>профессионального образования в области ТХП; - способностью критически высказываться по вопросам и проблемам в организации учебного процесса при обучении специальным дисциплинам в области ТХП; – способностью оценивать влияние стиля общения со студентами, различных возрастных групп на качество учебного процесса.</p>
<p>ПК-14. Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>ИДК.Б.ПК-14.1. Осуществляет педагогическую деятельность по профессиональным образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования</p>	<p>– основные теории организации развивающего учебного процесса высшем и дополнительном профессиональном образовании; - особенности методики постановки целей занятия, формирования навыков и специфических приемов конкретного направления ТХП при обучении специальным дисциплинам в области ТХП; - основные требования к личности современного преподавателя специальных дисциплин; - варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий по специальным дисциплинам в области ТХП; - требования для выполнения методической работы; - основные понятия и различные методы для развития у</p>	<p>- выделяет значимые психолого-педагогических закономерностей для организации учебного процесса, направленного на развитие познавательных процессов и индивидуальных особенностей личности будущего художника ТХП; - находить информацию в области методики обучения специальным дисциплинам для организации собственной педагогической деятельности при реализации образовательных программ по профессиональным дисциплинам высшего и дополнительного образования в области ТХП.</p>	<p>- оцениванием значимости обучения знаниям, умениям, навыкам и владению специфическими приемами исполнительского мастерства при изучении специальных дисциплин в рамках конкретного направления ТХП; - способностью использования знаний по психологии, педагогике и методике преподавания специальных дисциплин для решения профессиональных проблем при осуществлении педагогической деятельности по специальным дисциплинам высшего и дополнительного профессионального образования.</p>

		обучающихся творческих способностей, самостоятельности, ответственности, инициативности и др.;		
--	--	--	--	--

2.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	6 Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Всего	из них				
				лекции	семинарские (практические занятия)	курсовая работа		
Раздел 1. Федеральный закон № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"								
Тема 1.1. Введение в дисциплину.			4	2			2	Д
Тема 1.2. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации.			4	2			2	Д, Р, ДЗ
Тема 1.3. Основные типы государственных образовательных организаций. Образовательные уровни в системе образования РФ. Образовательные программы.			6	2	2		2	Д, Р, ДЗ
Тема 1.4. Государственные требования к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.			8	2	2		4	Д, Р, ДЗ
			22	8	4		10	
Раздел 2. Организация учебной работы в федеральной государственной бюджетной образовательной организации высшего образования								
Тема 2.1. Структура образовательной организации ВО. Профессорско-преподавательский состав.			8	2	2		4	Д, Р, ДЗ
Тема 2.2. Организация учебного процесса в ОО СПО и ОО ВО			8	2	2		4	Д, Р, ДЗ

Наименование разделов и тем дисциплины	6 Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
Тема 2.3. Структура учебного плана.			8	2	2		4	Д, Р, ДЗ
Тема 2.4. Образовательная программа. Календарно-тематический план, его структура			8	2	2		4	Д, Р, ДЗ
Тема 2.5. Программа учебной дисциплины, ее структура. Учебная программа спец дисциплины			6		2		4	Д, Р, ДЗ
			38	8	10		20	
Раздел 3. Основные положения методики преподавания специальных дисциплин								
Тема 3.1. Современные теории обучения. Проблема развития творческой личности в процессе обучения.			6	2			4	Д, Р, ДЗ
Тема 3.2. Дидактические принципы профессионального образования.			8	2	2		4	Д, Р, ДЗ
Тема 3.3. Виды занятий. Основные виды занятий для спец дисциплин			10	2	2		6	Д, Р, ДЗ
Тема 3.4. Характеристика методов обучения. Интерактивные методы и педагогические технологии.			10	2	2		6	Д, Р, ДЗ
Тема 3.5. Типы, виды и методы контроля			10	2	2		6	Д, Р, ДЗ
Тема 3.6. Методика проведения основных видов учебных занятий.			18	4	2		12	Д, Р, ДЗ
Тема 3.7. Структура плана занятий разного вида и типа.			14	4	2		8	Д, Р, ДЗ
Тема 3.8. Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин.			6	2			4	ЗО

Наименование разделов и тем дисциплины	6 Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
Тема 3.9. Зачет			2		2			
			84	20	14		50	
Итого часов			144	36	28		80	

2.3. Содержание дисциплины

Указываются разделы, темы в логической последовательности и их краткое содержание (основные вопросы, рассматриваемые в рамках изучаемой темы), которое может быть представлено в форме описания или в таблице. Все разделы и темы нумеруются.

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Федеральный закон № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"				
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	9	УК-6, ПК 13, ПК-14.
	Мотивация к обучению. Обсуждение целей и задач курса «методика преподавания специальных дисциплин». Обсуждение формируемых компетенций, конечного результата, организации изучения и форм контроля. Обсуждение перспектив применения знаний для саморазвития и возможной профессиональной деятельности.	2		
	Содержание самостоятельной работы			
	Работа с презентацией. Ответы на вопросы.	2		
Тема 1.2. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	9	УК-6, ПК 13, ПК-14.
	Понятие образование. Цели образования. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Понятие системы образования. Образовательные программы: основные общеобразовательные программы (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) образовательные программы профессионального образования (среднего профессионального образования, высшего образования - бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации). Образовательные уровни в системе образования РФ.			
	Содержание самостоятельной работы	2		
	Работа с презентацией. Ответы на вопросы ДЗ.	2		
Тема 1.3. Основные типы государственных образовательных организаций.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	9	УК-6, УК-9, ПК 13, ПК-14.
	Основные типы государственных образовательных организаций (дошкольные, общеобразовательные, образовательные учреждения среднего	2		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Образовательные уровни в системе образования РФ. Образовательные программы.	профессионального образования, образовательных организации высшего образования).			УК-6, УК-9, ПК 13, ПК-14.
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа	2	9	
	Практическое занятие №1 Работа с презентацией. Ответы на вопросы. Обсуждение учебное видео «Структура системы образования».			
	Содержание самостоятельной работы Посмотреть и проанализировать учебного видео. Работа с презентацией. Ответы на вопросы ДЗ.	2	9	
Тема 1.4. Государственные требования к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	9	УК-6, УК-9, ПК 13, ПК-14.
	Анализ основных положений ФГОС СПО и ФГОС ВО. Компетенции будущего художника ТХП. Профессиональная компетентность.	2		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа	2	9	
	Дискуссия «Роль непрерывного профессионального образования в профессиональном становлении молодого художника ТХП»			
	Содержание самостоятельной работы обучающихся Посмотреть и проанализировать учебного видео. Работа с презентацией. Ответы на вопросы	4	9	
Раздел 2. Организация учебной работы в федеральной государственной бюджетной образовательной организации высшего образования				
Тема 2.1. Структура образовательной организации ВО. Профессорско-преподавательский состав.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	9	УК-6, УК-9, ПК 13, ПК-14.
	Структура образовательной организации ВО. Ученый совет. Ректор. Ректорат. Факультеты. Кафедры. Профессорско-преподавательский состав (преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор). Ученая степень, ученое звание.	2		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа	2	9	
	Практическое занятие №1 Дискуссия «Роль подразделений ОО ВО и особенности взаимодействия студентов с подразделениями ОО». Дискуссия - «Студенческое самоуправление».	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся Работа с презентацией. Ответить на вопросы ДЗ.	4	9	

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2. Организация учебного процесса в ОО СПО и ОО ВО	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	9	УК-6, УК-9, ПК 13, ПК-14.
	Непрерывное профессиональное образования в области ТХП, ФГОС СПО и ФГОС ВО, учебный план, КТП, ООП, расписание учебных занятий.	2		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа	2	9	
	Практическое занятие №1 Посмотреть видео - Организация учебного процесса в системе высшего профессионального образования. Проанализировать механизм поступления в ОО СПО и ВО. Дискуссия - «Как и где художники ТХП могут получить профессиональное образование?»	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	9	
	Проанализировать видео. Привести пример различных траекторий профессионального образования в области ТХП. Ответить на вопросы ДЗ.	4		
Тема 2.3. Структура учебного плана.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	9	УК-6, УК-9, ПК 13, ПК-14.
	Структура учебного плана. Особенности учебного плана на уровне СПО и ВО.	2		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа	2	9	
	Практическое занятие №1 Значение структуры учебного плана специальности и последовательности изучения дисциплин для освоения профессиональной деятельности художника ТХП. Посмотрите учебное видео – Составляем учебный план для самообучения.	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	9	
	Посмотреть видео и ответить на вопросы ДЗ. Придумать предложения для расширения вариативной части ФГОС ВО на уровне бакалавриата.	4		
Тема 2.4. Образовательная программа. Календарно-тематический	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	7	УК-6, УК-9, ПК 13, ПК-14.
	Программа учебной дисциплины, ее структура. Тематическое планирование.	2		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
план.	Содержание учебного практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4	7	
	Практическое занятие №1 Дискуссия «Особенности разработки образовательных программ СПО и бакалавриата». Практическое занятие №2 Особенности разработки календарно-тематического плана с учетом требований календарного учебного графика	4		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	9	
	Подготовить ДОКЛАД - «Преимущества модульного учебного плана».	4		
Тема 2.5. Программа учебной дисциплины, ее структура Учебная программа спец дисциплины	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2		УК-6, УК-9, ПК 13, ПК-14.
	Структура программы учебной дисциплины. Посмотреть и обсудить учебное видео - Какой должна быть рабочая программа учебного предмета и учебного курса.	2		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа	2	9	
	Практическое занятие №1 Дискуссия «Особенности разработки учебных программ по специальным дисциплинам». Практическое занятие №2 Анализ рабочей программы по исполнительскому мастерству: компетенции, планирование, контроль. Придумать упражнения для одного раздела учебной программы исполнительского мастерства.	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	9	
	Разработать раздел для рабочей программы по исполнительскому мастерству в области ТХП.	4		
Раздел 3. Основные положения методики преподавания специальных дисциплин				

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1. Современные теории обучения. Проблема развития творческой личности в процессе обучения.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	9	УК-6, УК-9, ПК 13, ПК-14.
	Современные теории обучения. Проблема развития творческой личности в процессе обучения ТХП. Методы обучения (словесный; наглядный, практический) Развивающие педагогические технологии профессионального образования.	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	9	
	Посмотреть учебное видео «Реализация инновационных технологий в образовательной практике профессиональной школы» и законспектировать основные положения. Подготовить доклад: «ПЛЮСЫ и МИНУСЫ инновационных технологий в образовательной практике профессионального образования в области ТХП».	4		
Тема 3.2. Дидактические принципы профессионального образования.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	9	УК-6, УК-9, ПК 13, ПК-14.
	Общедидактические и принципы обучения, отражающие специфику профессионального образования. Дидактические принципы: научности, наглядности, доступности, посильности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, оперативности знаний обучающихся, связи теории с практикой, обучения с жизнью, воспитывающего обучения, межпредметных связей, индивидуализации и дифференциации.	2		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа	2	9	
	Практическое занятие №1 Работа с презентацией. Ответы на вопросы. Посмотреть учебные видео: - «Лекционно-семинарская система обучения как системный дидактический комплекс». - «Закономерности и принципы обучения». Ответить на вопросы.	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	9	

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	Работа с презентацией. Ответы на вопросы ДЗ. Подготовка докладов по индивидуальным темам	4		
Тема 3.3. Виды занятий. Основные виды занятий для спец дисциплин	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	9	УК-6, УК-9, ПК 13, ПК-14.
	Виды занятий (теоретические-лекционные, практические). Основные виды занятий: вводное, ознакомление с новым материалом, закрепления и применения знаний на практике, контрольное, комбинированное. Методика проведения основных видов учебных занятий.	2		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа	2	9	
	Практическое занятие №1 Посмотреть и обсудить учебное видео: - «Виды занятий в университете Как проходят пары?» - «Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения...». Дискуссия - «Проблемы формирования мотивации к обучению в области ТХП.	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	4	9	
	Разработать вводно-мотивационное занятие для преподавания спец дисциплин в СПО и ВО. Разработать задания для вводно-мотивационного занятия по профильным дисциплинам ТХП в СПО или ДПО.	4		
Тема 3.4. Характеристика методов обучения. Интерактивные методы	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	2	9	УК-6, УК-9, ПК 13, ПК-14.
	Характеристика методов обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Интерактивные педагогические технологии.	2		
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа	2	9	
	Практическое занятие №1	2		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Посмотреть и обсудить видео: «Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций».</p> <p>Дискуссии - «Польза и риски от использования информационных технологий при обучении спец. дисциплинам в области ТХП».</p>			
	<p>Содержание самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Посмотреть учебное видео – «Интерактивные методы обучения: видеометод, кейсы, методы группового анализа» и законспектировать основные положения.</p> <p>Мини эссе – Интерактивные методы обучения специальным дисциплинам. Привести примеры использования разных методов обучения из своей жизни.</p>	6	9	
Тема 3.5. Типы, виды и методы контроля	<p>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</p> <p>Типы контроля (внешний, взаимный, самоконтроль).</p> <p>Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, периодический, итоговый).</p> <p>Методы контроля (устный, письменный, практический, тестирование, наблюдение).</p> <p>Рейтинговые системы контроля в профессиональном образовании</p>	2	7	УК-6, УК-9, ПК 13, ПК-14.
	<p>Содержание учебного материала занятий семинарского типа</p> <p>Просмотр и обсуждение видео - Виды и способы контроля</p> <p>Дискуссия – «Особенности организация контроля при обучении исполнительскому мастерству в области ТХП»</p>	2		
	<p>Содержание самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Посмотреть видео – «Проблема контроля качества и мониторинга образования в свете ФГОС» и законспектировать основные тезисы</p>	6	9	
Тема 3.6. Методика проведения основных видов учебных занятий.	<p>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</p> <p>Методики и педагогические технологии художественного образования.</p> <p>Методика проведения теоретических занятий при обучении специальным дисциплинам.</p>	4	9	
		4		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Методика проведения практических занятий при обучении специальным дисциплинам. Методика проведения учебной практики при обучении специальным дисциплинам. Методика проведения пленера. Методика проведения зачетов и экзаменов.</p>			
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа	2	9	
	Дискуссия - Комплексное применение развивающих педагогических технологий в преподавании специальных дисциплин.	2		
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	12	9	
	Анализ различных методов обучения в художественном образовании.	12		
	Подготовка докладов по вопросам применения различных методов преподавания специальных дисциплин в области ТХП.			
Тема 3.7. Структура плана занятий разного вида и типа.	Содержание учебного материала занятий лекционного типа	4	9	УК-6, УК-9, ПК 13, ПК-14.
	План конспект занятия.	4		
	Структура плана занятия.			
	Вид занятия, тип занятия (фронтальное, групповое, индивидуальное), контингент обучаемых, тема занятия, цели, задачи занятия, оборудование и материалы, вводная часть, основная часть, заключительная часть.			
	Анализ плана занятия.			
	Содержание учебного материала занятий семинарского типа	2	9	
	Практическое занятие №1	2		
	Посмотреть и обсудить учебное видео:			
	- Как писать конспекты лекций в университете.			
	- КАК ВЕРНУТЬ КРЕАТИВНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ. Современный мир и творчество.			
	- Как заставить свой мозг мыслить нестандартно?			
	Дискуссия - «Как спланировать творческий процесс на занятии».			
	Практическое занятие №2			
	Защита и обсуждение индивидуальных планов занятий по специальным дисциплинам в области ТХП.			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Содержание самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Разработка плана для проведения занятия по специальным дисциплинам. Анализ планов занятий.</p> <p>Разработка индивидуальных планов занятий по специальным дисциплинам в области ТХП.</p> <p>Подготовка докладов.</p>	8	9	
Тема 3.8. Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин.	<p>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</p> <p>Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин.</p> <p>Стили педагогического общения: либеральный, авторитарный, демократический.</p> <p>Педагогическое мастерство: Профессионализм. Рейтинг педагога. Знание предмета. Умение научить. Коммуникабельность. Ответственность. Требовательность. Уважение к обучаемому. Терпение.</p>	2	9	УК-6, УК-9, ПК 13, ПК-14.
	<p>Содержание самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Подготовка к зачету.</p>	4	9	
3.9. Зачет	<p>Содержание учебного материала занятий семинарского типа</p> <p>Примерные вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации. 2. Основные типы государственных образовательных учреждений. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт. 4. Структура высшего учебного заведения. 5. Организация учебного процесса в вузе 6. Учебный план, его структура. 7. Образовательная программа. 8. Программа учебной дисциплины, ее структура. 9. Календарно-тематический план, его структура. 10. Современные теории обучения. 11. Методы обучения 12. Виды занятий 	2	9А	УК-6, УК-9, ПК 13, ПК-14.

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>13. Методика проведения основных видов учебных занятий.</p> <p>14. Структура конспекта занятия</p> <p>15. Типы занятия.</p> <p>16. Виды контроля</p> <p>17. Методы контроля.</p> <p>18. Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин.</p> <p>19. Стили педагогического общения.</p> <p>20. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания.</p> <p>21. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка.</p> <p>22. Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, технические средства обучения.</p> <p>23. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: ученик, учитель, условия обучения.</p> <p>24. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный</p> <p>25. Педагогическая деятельность. Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.</p> <p>26. Гностические умения преподавателя специальных дисциплин.</p> <p>27. Конструктивные умения преподавателя специальных дисциплин.</p> <p>28. Организаторские умения преподавателя специальных дисциплин.</p> <p>29. Рефлексивные умения преподавателя специальных дисциплин</p> <p>30. Дидактические принципы.</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд ВШНИ имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основная литература

1. Методология учебной деятельности. Учебное пособие для бакалавров/ А.М. Новиков. - М.: Эгвес, 2019
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Дополнительная литература

1. Максимович В.Ф. Традиционное декоративно-прикладное искусство и образование: Исторический аспект, современное состояние и пути обновления,- М.,2002.
2. Куракина И.И. Теория и история традиционного прикладного искусства: Учебно-наглядное пособие для самостоятельной и внеаудиторной работы студентов, обучающихся по направлению «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Часть I. – СПб.: ВШНИ, 2018. – 160 с. (ВЭБР)
3. Куракина И.И. Теория и история традиционного прикладного искусства: Учебно-наглядное пособие для самостоятельной и внеаудиторной работы студентов, обучающихся по направлению «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Часть II. – СПб.: ВШНИ, 2018. – 162 с. (ВЭБР)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа предусматривает лекционный цикл, практические и семинарские занятия. Занятия проводятся в активных и интерактивных формах: лекция пресс-конференция (Образование. Цели образования. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Понятие системы образования. Образовательные программы), презентации на основе современных мультимедийных средств (Учебный план. Календарный учебный график. Программа учебной дисциплины.); круглые столы (Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин. Стили педагогического общения); семинары в диалоговом режиме (Методика проведения основных видов учебных занятий).

Изучение курса предусматривает промежуточные доклады, контрольные работы, итоговые задачи, тесты.

Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на зачете.

Для допуска к зачету студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.

В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом

- за посещение лекции -2 балла (72 балла);
- за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий - до 14 баллов;
- за контрольные мероприятия - до 10 баллов;
- за доклад - до 20- 40 баллов.

Чтобы получить экзаменационную оценку студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему - до 20 баллов.

Во время зачета студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.

В случае набора студентом в течение семестра 20 баллов и менее студенту в зачетной ведомости выставляется не аттестация.

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 121. Учебная аудитория, кабинет гуманитарных дисциплин для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.	30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; учебная мебель, мобильный мультимедиа комплекс (мультимедиа проектор NEC NP-V260XG2, экран на штативе, миникомпьютер, акустическая система), классная доска, учебно-наглядные пособия.	Windows Professional 10 № лицензии 66443350 от 12.02.2016. Windows Professional 8.1 № лицензии 63580963 от 23.05.2014

Технические и электронные средства:

Комплект мультимедийных презентаций, разработанных в соответствии с содержанием программы дисциплины (по темам).

Серия фильмов по вопросам методики преподавания

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий. Лекции проводятся в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в форме учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п. На занятиях используются интерактивные формы и методы их проведения: дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

При реализации программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид занятия	Формы и методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Раздел 1. Федеральный закон № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"			
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-бесед, рейтинговая система контроля.	2
	практическое занятие		
Тема 1.2. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации.	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	2
	практическое занятие		
Тема 1.3. Основные типы государственных образовательных организаций. Образовательные уровни в системе образования РФ. Образовательные программы.	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	2
	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
Тема 1.4. Государственные требования к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	2
	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
Раздел 2. Организация учебной работы в федеральной государственной бюджетной образовательной организации высшего образования			
Тема 2.1. Структура образовательной организации ВО. Профессорско-преподавательский состав.	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	2

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид занятия	Формы и методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
Тема 2.2. Организация учебного процесса в вузе	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	2
	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
Тема 2.3. Структура учебного плана.	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	2
	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
Тема 2.4. Образовательная программа. Программа учебной дисциплины, ее структура. Календарно-тематический план, его структура	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	2
	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
Тема 2.5. Рабочая программа спец дисциплины	Лекция		
	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид занятия	Формы и методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Раздел 3. Основные положения методики преподавания специальных дисциплин			
Тема 3.1. Современные теории обучения. Проблема развития творческой личности в процессе обучения. Методы обучения			
	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
Тема 3.2. Дидактические принципы профессионального образования.	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	2
	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
Тема 3.3. Виды занятий. Основные виды занятий для спец дисциплин	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	2
	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
Тема 3.4. Характеристика методов обучения. Интерактивные методы и педагогические технологии.	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	2
	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
Тема 3.5. Типы, виды и методы контроля	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	2
	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада,	2

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид занятия	Формы и методы интерактивного обучения	Кол-во часов
		рейтинговая система контроля.	
Тема 3.6. Методика проведения основных видов учебных занятий.	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	4
	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
Тема 3.7. Структура плана занятий разного вида и типа.	Лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	4
	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
Тема 3.8. Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин.			
	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	2
3.9.. Зачет	практическое занятие	рейтинговая система контроля	2

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **индивидуального рейтинга**.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной

аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий лекционного и семинарского типа, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
УК-6.	ДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-6.3.	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов участия в обсуждении целей предстоящей работы; - результатов участия в обсуждении на проблемной, визуальной лекции; - результатов индивидуальной работы на практических занятиях; - результатов работы на практических занятиях в малой группе; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; 	<p>Критерии оценки деятельности студентов:</p> <p>Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на экзамене.</p> <p>Для допуска к экзамену студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.</p> <p>В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом</p> <ul style="list-style-type: none"> - за посещение лекции -2 балла (72 балла); -за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий - до 14 баллов; - за контрольные мероприятия - до 10 баллов; - за доклад - до 20 баллов. <p>Чтобы получить экзаменационную оценку студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему - до 20 баллов.</p> <p>Во время экзамена студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.</p> <p>В случае набора студентом в течение семестра или на экзамене 20 баллов и менее студенту в зачетной ведомости выставляется не аттестация.</p> <p>Максимальное число баллов по результатам выполненной работы устанавливается:</p> <p>Посещение лекций и семинарских занятий - 20 б. Конспекты лекций – 20 б. Выступление на семинаре – 10 б. Доклад – 20-40 б.</p>
УК 9	ИДК.Б.УК-9.1	Оценка в рамках текущего	Критерии оценки деятельности студентов:

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
		<p>контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов участия в обсуждении целей предстоящей работы; - результатов участия в обсуждении на проблемной, визуальной лекции; - результатов индивидуальной работы на практических занятиях; - результатов работы на практических занятиях в малой группе; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; 	<p>Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на экзамене.</p> <p>Для допуска к экзамену студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.</p> <p>В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом</p> <ul style="list-style-type: none"> - за посещение лекции -2 балла (72 балла); - за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий - до 14 баллов; - за контрольные мероприятия - до 10 баллов; - за доклад - до 20 баллов. <p>Чтобы получить экзаменационную оценку студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему - до 20 баллов.</p> <p>Во время экзамена студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.</p> <p>В случае набора студентом в течение семестра или на экзамене 20 баллов и менее студенту в зачетной ведомости выставляется не аттестация.</p> <p>Максимальное число баллов по результатам выполненной работы устанавливается:</p> <p>Посещение лекций и семинарских занятий - 20 б.</p> <p>Конспекты лекций – 20 б.</p> <p>Выступление на семинаре – 10 б.</p> <p>Доклад – 20-40 б.</p>
ПК 13	ИДК.Б.ПК-13.1.	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов участия в обсуждении целей предстоящей работы; - результатов участия в обсуждении на проблемной, визуальной лекции; - результатов индивидуальной работы 	<p>Критерии оценки деятельности студентов:</p> <p>Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на экзамене.</p> <p>Для допуска к экзамену студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.</p>

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
		<p>на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях в малой группе; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; 	<p>В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом</p> <ul style="list-style-type: none"> - за посещение лекции -2 балла (72 балла); -за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий - до 14 баллов; - за контрольные мероприятия - до 10 баллов; - за доклад - до 20 баллов. <p>Чтобы получить экзаменационную оценку студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему - до 20 баллов.</p> <p>Во время экзамена студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.</p> <p>В случае набора студентом в течение семестра или на экзамене 20 баллов и менее студенту в зачетной ведомости выставляется не аттестация.</p> <p>Максимальное число баллов по результатам выполненной работы устанавливается:</p> <p>Посещение лекций и семинарских занятий - 20 б. Конспекты лекций – 20 б. Выступление на семинаре – 10 б. Доклад – 20-40 б.</p>
ПК-14.	ИДК.Б.ПК-14.1.	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов участия в обсуждении целей предстоящей работы; - результатов участия в обсуждении на проблемной, визуальной лекции; - результатов индивидуальной работы на практических занятиях; - результатов работы на практических занятиях в малой группе; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; 	<p>Критерии оценки деятельности студентов:</p> <p>Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на экзамене.</p> <p>Для допуска к экзамену студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.</p> <p>В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом</p> <ul style="list-style-type: none"> - за посещение лекции -2 балла (72 балла); -за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий - до 14 баллов;

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
			<p>- за контрольные мероприятия - до 10 баллов; - за доклад - до 20 баллов.</p> <p>Чтобы получить экзаменационную оценку студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему - до 20 баллов.</p> <p>Во время экзамена студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.</p> <p>В случае набора студентом в течение семестра или на экзамене 20 баллов и менее студенту в зачетной ведомости выставляется не аттестация.</p> <p>Максимальное число баллов по результатам выполненной работы устанавливается:</p> <p>Посещение лекций и семинарских занятий - 20 б. Конспекты лекций – 20 б. Выступление на семинаре – 10 б. Доклад – 20-40 б.</p>

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд текущего контроля включает:

Набор тем докладов:

1. Основные понятия Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
2. Стили педагогического общения
3. Современные теории обучения

4. Концепция дидактического энциклопедизма (Я. Коменский, И.Б. Беседов, Дж. Мильтон)
5. Концепция дидактического формализма (Э. Шмидт, И. Песталоцци, А. Дистервег)
6. Концепция дидактического прагматизма (Д. Дьюи)
7. Концепция дидактического материализма (В. Оконь)
8. Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль)
9. Ассоциативная концепция обучения (Д. Локк, Я. Коменский)
10. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Б.Д. Эльконин, Н.Ф. Талызина)
11. Когнитивная теория обучения (Дж. Брунер).
12. Бихевиористические теории обучения (Э. Торндайк, Д. Уотсон)
13. Программированное обучение (Б. Скиннер).
14. Развивающее обучение (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Замков)
15. Теория проблемного обучения (В. Оконь, Н.И. Махмутов, А.М. Матюшкин)

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации.
2. Основные типы государственных образовательных учреждений.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
4. Структура высшего учебного заведения.
5. Организация учебного процесса в вузе
6. Учебный план, его структура.
7. Образовательная программа.
8. Программа учебной дисциплины, ее структура.
9. Календарно-тематический план, его структура.
10. Современные теории обучения.
11. Методы обучения
12. Виды занятий
13. Методика проведения основных видов учебных занятий.
14. Структура конспекта занятия
15. Типы занятия.
16. Виды контроля
17. Методы контроля.

18. Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин.
19. Стили педагогического общения.
20. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания.
21. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка.
22. Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, технические средства обучения.
23. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: ученик, учитель, условия обучения.
24. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный
25. Педагогическая деятельность. Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.
26. Гностические умения преподавателя специальных дисциплин.
27. Конструктивные умения преподавателя специальных дисциплин.
28. Организаторские умения преподавателя специальных дисциплин.
29. Рефлексивные умения преподавателя специальных дисциплин
30. Дидактические принципы.

Фонды оценочных средств.

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
<p>Раздел 1. Федеральный закон № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Тема 1.1. Введение в дисциплину.</p> <p>Тема 1.2. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации.</p> <p>Тема 1.3. Основные типы государственных образовательных организаций. Образовательные уровни в системе образования РФ. Образовательные программы.</p> <p>Тема 1.4. Государственные требования к содержанию образования.</p> <p>Федеральный государственный образовательный</p>	<p>ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.ПК-13.1. ...</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные темы и требования к изучению запланированного материала и уровень его усвоения; - основные понятия и термины, цели, задачи система образования Российской Федерации; - уровни образования и основные типы государственных ОО; - основные требования к содержанию профессионального образования в области ТХП. 	<p>Аудиторные лекции: вводная, информационная, визуальная, проблемная.</p>	<p>Подготовка вопросов для получения ответов</p> <p>План-конспект, тезисы, термины Домашние задания по темам.</p>	<p>- пороговый 0-40</p> <p>не знает варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии,</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
стандарт.		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать тенденции изменения требований работодателей к обновлению содержания и методов профессионального образования в условиях развития креативной индустрии; - аргументировано излагать собственное мнение, отстаивать позицию по конкретным вопросам непрерывного профессионального образования в области ТХП; - интерпретировать, объяснять своими словами причины тенденции повышения конкурентоспособности людей с ОВЗ на рынке труда в области ТХП. 	Семинар-дискуссия, семинар-презентация	Перечень видео и Подготовка вопросов для получения ответов План-конспект, тезисы, термины Домашние задания по темам.	<p>основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> <p>- стандартный 41-70</p> <p>знает основные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом ответов на вопросы после работы с нормативными документами; - навыками ведения дискуссии; - навыками применения знаний по основам методики преподавания специальных дисциплин для решения практико-ориентированных задач. - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; использованию творческого потенциала; - способностью к самоорганизации и самообразованию. 			<p>научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки в базовом объеме</p> <p>- продвинутой 71-85 знает в расширенном объеме варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					<p>тенденциями, определяющими современное состояние науки - высокий 86-100 знает в расширенном объеме основные и дополнительные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки.</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
<p>Раздел 2. Организация учебной работы в федеральном государственном бюджетной образовательной организации Тема 2.1. Структура образовательной организации ВО. Профессорско-преподавательский состав.</p>	<p>ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ПК-13.1. ИДК.Б.ПК-14.1.</p>	<p>Знать: - Структуру образовательной организации СПО и ВО, специфические требования к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации</p>	<p>Аудиторные лекции: информационная, визуальная, проблемная.</p>	<p>Подготовка вопросов для получения ответов План-конспект, тезисы, термины Домашние задания по темам.</p>	<p>- пороговый 0-40 не знает варианты разработки учебной программы практических и лекционных</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
<p>Тема 2.2. Организация учебного процесса в вузе</p> <p>Тема 2.3. Структура учебного плана.</p> <p>Тема 2.4. Образовательная программа. Структура программы учебной дисциплины. Календарно-тематический план.</p> <p>Тема 2.5. Рабочая программа спец дисциплины.</p>		<p>профессионального и высшего образования.</p> <p>-особенности организации профессионального образования на уровне СПО и ВО;</p> <p>- структуру учебного плана на уровне СПО и бакалавриата;</p> <p>- структуру рабочей образовательной программы, рабочей программы учебной дисциплины и календарно-тематического плана.</p>			<p>занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- анализировать учебно-программную документацию профессионального и высшего образования;</p> <p>- анализировать влияние распределение времени в тематическом планировании на подготовку будущих художников ТХП по специальным дисциплинам;</p> <p>- обосновать роль развития памяти, внимания, мышления, речи воли для успешности учебного процесса и профессиональной деятельности в области ТХП;</p> <p>- анализировать и приводить примеры влияния</p>	<p>Семинар-дискуссия, семинар-презентация</p>	<p>Подготовка вопросов для получения ответов</p> <p>План-конспект, тезисы, термины Домашние задания по темам.</p>	<p>- стандартный 41-70</p> <p>знает основные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии,</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>профессиональной деятельности на возникновение психосоматических заболеваний;</p> <p>- объяснять своими словами проблемы в обучении специальным дисциплинам людей с нарушением познавательных процессов для различных возрастных групп.</p> <p>Владеть:</p> <p>- подбором примеров для демонстрации знаний по структуре образовательных организаций СПО и ВО;</p> <p>- адекватной оценкой уровня профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава ОО СПО и ВО;</p> <p>- опытом ответов на вопросы в области функционирования ОО профессионального образования;</p> <p>и использования результатов психологических тестов для собственного саморазвития;</p> <p>- опытом использования полученных знаний для решения проблемных заданий при разработке образовательной программы, учебной программы</p>			<p>современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки в базовом объеме</p> <p>- продвинутой 71-85 знает в расширенном объеме варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		дисциплины и календарно-тематического планирования; - прогнозированием основных затруднений и поведения студента при изучении специальных дисциплин.			научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки - высокий 86-100 знает в расширенном объеме основные и дополнительные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					тенденциями, определяющими современное состояние науки.
<p>Раздел 3. Основные положения методики преподавания специальных дисциплин</p> <p>Тема 3.1. Современные теории обучения. Проблема развития творческой личности в процессе обучения..</p> <p>Тема 3.2. Дидактические принципы профессионального образования.</p> <p>Тема 3.3. Виды занятий. Основные виды занятий для спец дисциплин</p> <p>Тема 3.4. Характеристика методов обучения.</p> <p>Интерактивные методы и педагогические технологии.</p> <p>Тема 3.5. Типы, виды и методы контроля</p> <p>Тема 3.6. Методика проведения основных видов учебных занятий.</p> <p>Тема 3.7. Структура плана занятий разного вида и типа.</p> <p>Тема 3.8. Личностные и</p>	<p>ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ПК-13.1. ИДК.Б.ПК-14.1. ...</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные теории обучения, тенденции и педагогические технологии, направленные на развития творческой личности в процессе обучения; - особенности дидактических принципов профессионального образования в области ТХП; - основные виды занятий, применяемые для обучения студентов специальным дисциплинам; - основные формы учебно-программной документации для планирования учебного процесса; - методы и педагогические технологии, применяемые для обучения студентов специальным дисциплинам; - основные методы и педагогические технологии, применяемые для обучения 	<p>Аудиторные лекции: информационная, визуальная, проблемная.</p>	<p>Подготовка вопросов для получения ответов</p> <p>План-конспект, тезисы, Домашние задания по темам.</p>	<p>- пороговый 0-40</p> <p>не знает варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин. Тема 3.9. Зачет		студентов специальным дисциплинам; - основные методы контроля, применяемые для обучения студентов специальным дисциплинам; - структуру плана-конспекта занятия для теоретических и практических занятий; - основные преимущества и варианты разработки учебной программы, практических и лекционных занятий; - особенности выполнения методической работы.			состояние науки - стандартный 41-70 знает основные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки в базовом объеме
		Уметь: - анализировать образовательные программы и учебные планы для различных уровней образования; - анализировать рабочие программы специальных дисциплин; - анализировать примеры и проблемы в организации учебного процесса для разных	Семинар-дискуссия, семинар-презентация	Подготовка вопросов для получения ответов План-конспект, тезисы, - термины Домашние задания по темам.	- продвинутый 71-85 знает в расширенном

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>возрастных групп и лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности формирования навыков и специфических приемов исполнительского мастерства будущих художников ТХП; - анализировать основные недостатки традиционной организации учебного процесса и учебно-программной документации ПО; - анализировать причины снижения успешности обучения и мотивации к обучению для разных возрастных групп и лиц с ОВЗ; - выявлять и качества характера необходимые для формирования креативности; - самостоятельно разрабатывать клан-конспекты практических и лекционных занятий; выполнять методическую работу; - использовать полученные теоретические знания на практике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки учебно- 			<p>объеме варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категориями психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> <p>- высокий 86-100</p> <p>знает в расширенном объеме основные и дополнительные варианты разработки учебной программы практических и</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>программной документации для организации учебного процесса при обучении специальным дисциплинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцениваем значения арт-образования для развития профессионального мастерства в дополнительном и в профессиональном образовании; - прогнозированием взаимодействия со студентами с ОВЗ; - навыками оценки основных преимуществ и недостатков основных учебно-программного обеспечения специальных дисциплин; - навыками оценивания причин, снижающих успешность обучения и мотивации к изучению специальных дисциплин; <p>ю к обучению для разных</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора педагогических технологий, которые позволят ликвидировать причины, снижающие успешность обучения и мотивацию к обучению в дополнительном и профессиональном образовании; 			<p>лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки.</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		- опытом разработки учебной программы, план конспектов для практических и лекционных занятий, планов выполнения методической работы.			
Зачет				Подготовка вопросов для получения ответов План-конспект, тезисы, Домашние задания по темам.	В ходе изучения дисциплины студент должен набрать баллы, которые будут переведены в пятибалльную систему. Важно учитывать, что основное количество баллов студент может заработать в течение семестра и только 20 баллов на зачете.