

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (академия)»
Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой
протокол № 10
от 29.04. 2022 г.
Зав. кафедрой
 Е.Б.Николаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03

Иностранный язык

Сергиев Посад

2022

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **29.02.04 « Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 15 » 05 2014 г. № 534

Организация разработчик: Сергиево-Посадский институт игрушки - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик:
Некрылова Ю.Д., преподаватель высшей квалификационной категории СПИИ ВШНИ
(академия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр |
|--|-----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям **29.02.04 « Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 78 |
| контрольные работы | 1 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельных работ. | Объем часов | Уровень освоения знаний |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Вводный курс | Содержание практических работ | 10 | 2 |
| | Вводно – коррективный фонетический курс | | |
| | Визитная карточка | | |
| | Этикет. Благодарности, извинения. Числительное. Тест. | | |
| Раздел II. Основы практической грамматики. Существительное. Прилагательное. Глагол. | Содержание практических работ | 22 | 2 |
| | Существительное. Артикли. | | |
| | Существительное. Образование множественного числа | | |
| | Существительное. Притяжательный падеж. | | |
| | Прилагательное. Степени сравнения. | | |
| | Глагол. Основные формы. | | |
| | Глагол. Спряжение глагола в настоящем времени. | | |
| | Мой рабочий день. Текст. Лексика. | | |
| | Глагол. Система глагольных времен. | | |
| | Глагол «быть» в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. | | |
| | Контрольная работа. Итоговое занятие по пройденным темам. | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение дополнительных упражнений по данным темам | 18 | |
| Раздел III. Основы практической грамматики. Местоимение. Наречие. Предлог. | Содержание практических работ | 18 | 2 |
| | Глагол «быть» в настоящем, будущем и прошедшем времени. | | |
| | Прием гостей. Составление диалогов. | | |
| | Местоимение. Личные и притяжательные местоимения. | | |
| | Неопределенные местоимения и их производные. | | |
| | Наречие. Степени сравнения. | | |
| | Предлог. Основные предлоги места и направления. | | |
| | Активизация лексики по теме «Друзья. Внешность» | | |
| Самостоятельная работа: выполнение дополнительных упражнений по данным темам | 8 | | |
| Раздел IV Основы практической грамматики. Типы | Содержание практических работ | 10 | 2 |
| | Типы вопросительных предложений. | | |
| | Типы отрицательных предложений. | | |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|-----------|
| предложений. | Текст «Выбираем подарок». Тема «Хобби. Досуг» | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение дополнительных упражнений по данным темам | 8 | |
| Раздел V. Основы практической грамматики. Числительное. Причастие. Герундий. | Содержание практических работ | 18 | 2 |
| | Числительные: количественные, порядковые. | | |
| | Причастие. Текст «Приготовление пищи» | | |
| | Герундий. Диалог «Покупки» | | |
| | Страноведение. «США. Налоги. Покупки » | | |
| | Неопределенно – личные и безличные предложения. | | |
| | Составление диалогов по темам | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение дополнительных упражнений по данным темам | 5 | |
| | | | |
| | | Всего: | 78 |
| | | Самостоятельная работа: | 39 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка №110 для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.

Перечень основного оборудования: ноутбук с подключением к сети Интернет, учебная доска, учебные столы, стулья.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий

Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Avast, Windows, Microsoft Office.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Основная литература

Голубев А.П. Английский язык М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

Кошман Ю.И. MODERN ART. Учебное пособие по английскому языку для студентов специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» М.: ВШНИ, 2009г.

Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. СПб.:КАРО, 2010г.

Дополнительная литература

Зарицкая Л.А. Английский язык для дизайнера костюма [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Зарицкая. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 112 с. — 978-5-7410-1402-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61352.html>

Агабекян Н.П. «Английский язык» Ростов Н/Д «Феникс», 2008 г

Бонк Н.А., 1 - 2 часть «Английский язык», М «Деконт», 2004 г

Рогова Г.В. «Английский язык», М «Просвещение», 2003 г

Словари

Художественные книги на английском языке для чтения.

Журнал «Spiek Aut» на английском языке (подшивка периодической печати)

Электронное учебное пособие. ВЭБР

Голубев А.П. Английский язык. М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.

Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания. Ростов н/Д: Феникс, 2013г.

Сиротина Т.А. Словарь англо-русский, русско-английский + Грамматический справочник. Донецк: ООО «ПКФ «БАО» 2013г.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, зачётов, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных работ по заданию преподавателя.

| Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания, актуализированные компетенции | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| личностные: | |
| – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры | Оценка и анализ высказываний обучающихся по вопросам использования языковых средств для отображения развития современного общества. Структурирование и анализ способов воздействия языковых средств на развитие истории и духовной культуры современного общества. Разработка и интерпретация критериев сформированности ценностного отношения обучающихся к языку как к культурному феномену |
| – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры | Оценка и анализ высказываний обучающихся по проблемам развития современного английского языка и его роли в развитии мировой культуры. Интерпретация и обобщение результатов наблюдения за процессом развития национальной культуры англоговорящих стран |
| – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения | Оценка правильности высказываний обучающихся о способах мировидения. Анализ высказываний по проблемам, обсуждаемым во время учебных занятий |
| – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском | Интерпретация результатов наблюдений за участием в дискуссиях, беседах. Оценка подготовленных проектов, |

| | |
|--|---|
| языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению | рефератов, докладов, устных сообщений. Оценка интерпретации, структурирования или систематизирования полученной в ходе учебного процесса информации |
| – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка | Контроль за развитием профессиональных навыков использования английского языка для повседневного общения. Интерпретация результатов наблюдения за динамикой образовательной деятельности обучающихся |
| метапредметные: | |
| – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения | Анализ алгоритма, содержания и правильности выполнения задач в сфере развития коммуникативных навыков |
| – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации | Оценка проектной деятельности, ее содержания и качества |
| – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты | Анализ списка информационных источников, привлеченных обучающимися для решения поставленной задачи. Рассмотрение плана и алгоритма выполнения образовательных задач. Интерпретация и анализ результатов коммуникативной деятельности, ее эффективности в сфере взаимодействия с другими участниками |
| – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства | Анализ выбора языковых средств, соответствующих коммуникативной ситуации, для корректного изложения и решения поставленной задачи |
| предметные: | |
| – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента | Оценка объема знаний обучающихся. Анализ коммуникативных навыков обучающихся, а также умения использовать английский язык как |

| | |
|---|--|
| <p>межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> | <p>инструмент достижения поставленных целей и коммуникативных задач</p> |
| <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран</p> | <p>Анализ приобретенных обучающимися навыков речевого и неречевого поведения, его качества и соответствия социокультурной специфике англоговорящих стран. Интерпретация результатов внеаудиторной работы и способности обучающихся находить сходства и различия в культурах родной страны и англоговорящих стран. Анализ навыков и методов использования информации, полученной в результате аудиторной и внеаудиторной работы</p> |
| <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> | <p>Умение решать типовые учебные задания: грамматические тесты и упражнения, чтение и перевод текстов, умение использовать полученные навыки в коммуникативной практике, умение структурировать и систематизировать полученную информацию. Оценка правильности использования полученных коммуникативных языковых навыков в устной и письменной форме. Проверка знания основных грамматических тем и правил</p> |
| <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> | <p>Оценка навыков устной презентации результатов собственной работы. Анализ списка информационных источников, привлеченных обучающимися для решения поставленной задачи. Интерпретация результатов отбора и преобразования информации из разных источников по проблемам, выносимым на самостоятельное изучение</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности деятельности в рамках своей будущей специальности; - воспроизведение оценки социальной значимости своей будущей специальности и объяснение основания для этих оценок; - аргументированность не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей специальности |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность разбивки поставленной цели на задачи для подбора из числа известных технологий элементов технологий, которые позволят решить каждую из задач; - планирование профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий; - выбор способа (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - выбор способа достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный подбор критерия для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - определение проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; - проведение анализа причин существования проблемы; - определение критерия оценки продукта на основе задачи деятельности; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - задание критерия для определения |

| | |
|--|---|
| | <p>способа разрешения проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка последствия принятых решений; - прогноз последствия принятых решений; - анализ ситуации по заданным критериям и определение риска; - определение рисков на основе самостоятельно проведенного анализа; - анализ рисков (определение степени вероятности и степени влияния на достижение цели); - обоснование достижимости цели; - нахождение способов предотвращения и способов нейтрализации рисков |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формулировка вопросов, нацеленных на получение недостающей информации; - нахождение источника информации определенного типа (конкретный источник для получения недостающей информации) и обоснование своего предложения; - характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска; - характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей деятельности; - извлечение информации по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию); - извлечение информации, по самостоятельно сформулированным основаниям исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или |

| | |
|---|--|
| | <p>нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация информации в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; - задача критерия для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; - соответствие вывода о применимости общей закономерности конкретным условиям; - соответствие вывода о причинах событий и явлений причинно-следственному анализу информации о них; - составление обобщения на основе предоставленных эмпирических или статистических данных |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Профессиональное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> - принятие и фиксация решений по всем вопросам для коллективного обсуждения; - при коллективном обсуждении фиксация особых мнений; - использование приемов выхода из ситуации, когда коллективная дискуссия зашла в тупик, или резюме причин, по которым коллектив не смог добиться результатов обсуждения; - извлечение из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактической и оценочной информации, определение основной темы, звучавших |

| | |
|---|--|
| | <p>предположений, аргументов, доказательств, выводов, оценок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение и соотношение точек зрения, представленных в диалоге или дискуссии; - использование средств наглядности в процессе деловой коммуникации |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие и дополнение идеи других участников группового обсуждения (разработка чужой идеи); - сравнительная оценка идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; - самостоятельная подготовка средств наглядности; - самостоятельный выбор жанра высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории; - создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащей сопоставление позиций и/или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов собственной деятельности по заданным показателям профессионального роста; - задание критериев для профессионального и личностного развития; - прогноз перспектив повышения квалификации; - критический анализ своего уровня профессиональной образованности |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>Анализ ситуации, грамотное и быстрое принятие эффективных решений в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p> |