

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (академия)»  
Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой

протокол № 10

от 29.04 2022 г.

Зав. кафедрой

 - Е.Б.Николаева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.05**

**Обществознание**

Сергиев Посад

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий среднего профессионального образования (далее - СПО)

Организация-разработчик: Сергиево-Посадский институт игрушки- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)» (далее – СПИИ ФГБОУ ВО ВШНИ (академия))

Разработчик:

Николаева Е.Б. преподаватель Сергиево-Посадского института игрушки-филиала ФГБОУ ВО ВШНИ (академия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
_____	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	_____ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ	_____ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ	_____ 20
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	_____ 24

---

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**1.2.** Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Цели:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание»**

**обучающийся должен:**

**знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**В результате освоения дисциплины, необходимо сформировать следующие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в

профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -144 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 94 час;  
самостоятельной работы обучающегося - **50** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы \*

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	94
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>50</b>
<b>в том числе:</b> подготовка к контрольным работам подготовка к практическим заданиям просмотр кинофильмов подбор материала для эссе составление памяток составление глоссария подготовка презентаций, сообщений, рефератов составление конспектов выполнение индивидуальных заданий заполнение таблиц самостоятельное изучение нормативно-правовых актов как источников права решение ситуационных задач	
<b><i>Итоговая аттестация: 1 семестр- контрольная работа; 2 семестр- дифференцированный зачет практических занятий по обществузнанию учебным планом не предусмотрено.</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Науки, изучающие человека и общество.		
Тема 1. Общество как сложная система	<b>Содержание учебного материала</b>	8/4	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие общества.</li> <li>2. Общество и природа.</li> <li>3. Сферы общества.</li> <li>4. Деятельность как способ существования общества</li> <li>5. Развитие общества.</li> <li>6. Культура и цивилизация.</li> <li>7. Общественный прогресс</li> <li>8. Глобализация человеческого общества</li> <li>9. Типология обществ</li> </ol>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщения «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ) по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Энергетическая проблема и пути её решения;</li> <li>2. Проблема водоснабжения и пути её возможного решения;</li> <li>3. Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана;</li> <li>4. Основные пути решения природоохранных проблем;</li> <li>5. Урбанизация как всемирный процесс;</li> <li>6. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</li> </ol>	4	
Тема 2. Человек	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4	3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.</li> <li>2. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания</li> <li>3. Цель и смысл жизни человека.</li> <li>4. Труд и игра</li> </ol>	6	

	<p>5. Общение. Виды общения.</p> <p>6. Человек, индивид, личность.</p> <p>7. Духовный мир человека.</p> <p>8. Проблемы смерти в духовном опыте человечества</p>		
	<p><b>Практические задания.</b></p> <p>1. Эссе по теме: «Цель и смысл жизни человека» или сочинить сказку «Сказка о смысле жизни или зачем мне жизнь дана?» .</p> <p>2. Сочинение на тему « Почему я выбрал свою будущую профессию?»</p> <p>3. Составление сравнительной таблицы «Мои способности, потребности, интересы».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к контрольной работе:</p> <p>- просмотр к\ф «Мирный воин», «Легенда-17» , подбор материала для написания эссе или сказки, используя материалы СМИ, ТВ и Интернет</p> <p>- Составление памятки «Правила общения в малых группах», «Культура общения в юношеском возрасте», составление глоссария темы, повторение темы 1 и 2.</p>	4	
Тема 3.Познание	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4/2	2
	<p>1.Познавательная деятельность человека.</p> <p>2.Истина и её критерии.</p> <p>3.Научное познание.</p> <p>4. Ненаучное познание</p> <p>5.Самопознание, или «Расскажи мне обо мне»</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>1.Выполнение тестовых заданий по теме «Самопознание».</p> <p>2.Дискуссия по высказываниям А. Смита, И.В. Гете, Белинского, Ж.Ж. Руссо : «О соотношении истины и заблуждения».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> повторить материал по теме «Познание», подготовиться к тестированию, составить глоссарий темы.</p>	2	
Тема 4. Духовная	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3/2	2

жизнь общества	1. Культура. 2. Мораль как регулятор социального поведения 3. Наука  4. Религия. 5. Искусство. 6. Образование	2	
	<b>Практические задания.</b> 1. Работа в группах с документами и материалами СМИ, ТВ и Интернет, просмотр презентаций по теме « Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры». 1. Молодёжь и СМИ. 2. Культура и субкультура. 3. Специфика молодёжной субкультуры. 4. Проблемы наркомании и алкоголизма. 2. «Нации и межнациональные отношения»		
	<b>Контрольная работа по теме «Духовная жизнь общества»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов, презентаций с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет.	2	
Тема 5. Экономика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>	3
	1. Понятие экономики. 2. Собственность. 3. Типы экономических систем. 4. Конкуренция и монополия. 5. Рынок. 6. Законы спроса и предложения. 7. Занятость и безработица. 8. Предпринимательство. 9. Мировая экономика.	9	
	<b>Практические задания:</b> 1. Составление бизнес-плана. 2. «Потребитель и его права».		

	3. Мировая экономика и Россия.		
	<b>Контрольная работа по теме «Экономика»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Повторить материал темы «Экономика»; составить глоссарий темы, составление конспектов по темам, выполнение индивидуальных заданий.	8	
Тема 6. Социальные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/8</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная стратификация.</li> <li>2. Социальная роль.</li> <li>3. Социальные взаимодействия.</li> <li>4. Социальный конфликт. Конфликты на производстве.</li> <li>5. Социальное поведение.</li> <li>6. Этнические общности.</li> <li>7. Семья и её роль в жизни общества.</li> </ol>	14	
	<b>Практические задания:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные ценности и нормы»</li> <li>2.. «Социальные группы и их классификация».</li> <li>3. «Социальные статусы и социальные роли».</li> <li>4. «Социальные взаимодействия».</li> <li>6. «Социально-этнические общности и их отношения».</li> <li>7. «Брак и семья».</li> </ol>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов, презентаций, плакатов, стенных газет с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет. - Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов. - Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социальное поведение».	<b>8</b>	
Тема 7. Политика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/8</b>	<b>2</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое власть или «От каменного топора до всемирной паутины».</li> <li>2. Государство в политической системе общества.</li> <li>3. Механизм государства.</li> <li>4. Форма правления.</li> <li>5. Форма государственного устройства и форма политического режима.</li> <li>6. Гражданское общество и правовое государство.</li> <li>7. Политическая идеология.</li> <li>8. Личность и политика</li> </ol>		
	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ текста произведения Демокрита о делах государственных. Работа в группах.</li> <li>2. Анализ текста Декларации Независимости 1776г.</li> <li>3. Круглый стол на тему «Функции государства»</li> <li>4. Экономическая политика государства.</li> <li>5. «Механизм государства и государственный аппарат».</li> <li>6. «Понятие и виды форм государственного устройства».</li> </ol>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Участники политического процесса».</p> <p>Составление памятки «Как стать политическим лидером», таблицы «Этапы политической борьбы за власть в РФ».</p> <p>Составление кроссворда по теме «Политика и власть. Государство в политической системе».</p> <p>Согласны ли вы с высказыванием английского политического деятеля, философа XVI-XVII вв. Ф. Бэкона: «Высокая должность делает человека слугой трёх господ: слугой государства или государя, слугой людской молвы и слугой своего дела». Приведите примеры, обоснуйте ответ, докажите аргументами и фактами</p>	8	
Тема 8. Право	<i>Содержание учебного материала</i>	27/14	3

<p>8.1 Основы теории права.</p> <p>8.2 Основы конституционного права.</p> <p>8.3 Важнейшие отрасли российского права.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие права. Право в системе социальных норм.</li> <li>2. Норма права. Система права.</li> <li>3. Формы (источники) права. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки Конституции.</li> <li>3. Система государственных органов Российской Федерации.</li> </ol> </li> <li>6. Права и обязанности граждан России. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правоспособность и дееспособность.</li> <li>2. Понятие права собственности и его виды. Основания приобретения.</li> </ol> </li> <li>5. Защита права собственности. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака.</li> <li>2. Права супругов. Брачный договор.</li> <li>3. Алиментные обязательства. Права детей в семье.</li> </ol> </li> <li>1. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина.</li> <li>4. Рабочее время и время отдыха.</li> <li>5. Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства.</li> </ol> </li> <li>1. Понятие и виды административных правонарушений. <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Административная ответственность.</li> </ol> </li> <li>1. Понятие преступления, состав преступления. <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Основные виды преступлений.</li> <li>3. Виды наказаний.</li> </ol> </li> </ol>	27	
	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с текстом Конституции.</li> <li>2. Решение задач по семейному праву.</li> <li>3. Составление таблицы «Виды наказаний по уголовному праву».</li> <li>4. Решение задач по трудовому праву.</li> <li>5. Составление проекта брачного договора.</li> <li>6. Составление проекта трудового договора.</li> <li>7. Анализ текста Гражданского Кодекса РФ.</li> <li>8. Составление проекта искового заявления</li> <li>9. Составление проекта заявления о компенсации морального вреда.</li> <li>10. Составление таблицы «Права и обязанности человека и гражданина».</li> </ol>		

	<i>Контрольная работа по темам: 6,7,8,</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов как источников права. Написание рефератов по предложенным темам. Составление конспектов. Решение ситуационных задач. Составление схем, таблиц. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. <b>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.</b>	<b>14</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	
		<b>144</b> <b>94/50</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

кабинет № 417 истории, географии и обществознания для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.

Перечень основного оборудования: компьютер, с подключением к сети Интернет, учебная доска, учебные столы, стулья.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Avast!

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативно-правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
  2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
  3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
  4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
  5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
  6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
  7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
  8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
  9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
  10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
  11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст.
- Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном

образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

### **Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2015.

2. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2015.

3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2015.

4. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2015.

5. Школьный словарь по обществоведению: учебное пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2015.

6. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2015

7. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2015

8. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2016.

9. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2016.

10. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2015.

11. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2016.

12. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2016.
13. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2015.
14. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2016.
15. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2017.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности деятельности в рамках своей будущей специальности;</li> <li>- воспроизведение оценки социальной значимости своей будущей специальности и объяснение основания для этих оценок;</li> <li>- аргументированность не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей специальности</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность разбивки поставленной цели на задачи для подбора из числа известных технологий элементов технологий, которые позволят решить каждую из задач;</li> <li>- планирование профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий;</li> <li>- выбор способа (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>- выбор способа достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности</li> </ul>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный подбор критерия для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;</li> <li>- определение проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации;</li> <li>- проведение анализа причин существования проблемы;</li> <li>- определение критерия оценки продукта на основе задачи деятельности;</li> <li>- выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности;</li> <li>- задание критерия для определения способа разрешения проблемы;</li> <li>- оценка последствия принятых решений;</li> <li>- прогноз последствия принятых решений;</li> <li>- анализ ситуации по заданным критериям и определение риска;</li> <li>- определение рисков на основе самостоятельно проведенного анализа;</li> <li>- анализ рисков (определение степени вероятности и степени влияния на достижение цели);</li> <li>- обоснование достижимости цели;</li> <li>- нахождение способов предотвращения и способов нейтрализации рисков</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка вопросов, нацеленных на получение недостающей информации;</li> </ul>

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение источника информации определенного типа (конкретный источник для получения недостающей информации) и обоснование своего предложения;</li> <li>- характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска;</li> <li>- характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей деятельности;</li> <li>- извлечение информации по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию);</li> <li>- извлечение информации, по самостоятельно сформулированным основаниям исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию);</li> <li>- систематизация информации в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре;</li> <li>- задача критерия для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>- соответствие вывода о применимости общей закономерности конкретным условиям;</li> <li>- соответствие вывода о причинах событий и явлений причинно-следственному анализу информации о них;</li> <li>- составление обобщения на основе предоставленных эмпирических или статистических данных</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Профессиональное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и фиксация решений по всем вопросам для коллективного обсуждения;</li> <li>- при коллективном обсуждении фиксация особых мнений;</li> <li>- использование приемов выхода из ситуации, когда коллективная дискуссия зашла в тупик, или резюме причин, по которым коллектив не смог добиться результатов обсуждения;</li> <li>- извлечение из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактической и оценочной информации, определение основной темы, звучавших предположений, аргументов, доказательств, выводов, оценок;</li> <li>- выделение и соотношение точек зрения, представленных в диалоге или дискуссии;</li> <li>- использование средств наглядности в процессе деловой коммуникации</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и дополнение идеи других участников группового обсуждения (разработка чужой идеи);</li> <li>- сравнительная оценка идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы;</li> <li>- самостоятельная подготовка средств наглядности;</li> <li>- самостоятельный выбор жанра высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории;</li> <li>- создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащей сопоставление позиций и/или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов собственной деятельности по заданным показателям профессионального роста;</li> <li>- задание критериев для профессионального и личностного развития;</li> <li>- прогноз перспектив повышения квалификации;</li> <li>- критический анализ своего уровня профессиональной образованности</li> </ul>

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Анализ ситуации, грамотное и быстрое принятие эффективных решений в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.	Формы контроля обучения: домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой;
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения:
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	отбирать и оценивать исторические факты, процессы развития общества, явления; выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять как свою позицию, так и группы;
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Методы оценки результатов обучения: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных	устный контроль в форме дискуссии, дебатов; письменная работа в форме тестирования; устный опрос – индивидуальный и фронтальный; письменная контрольная работа; индивидуальный и фронтальный опрос в форме зачета

<p>действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>	
<p><b>Знания:</b></p>	<p>устный контроль в форме дискуссии, дебатов; письменная работа в форме тестирования; устный опрос – индивидуальный и фронтальный; письменная контрольная работа; индивидуальный и фронтальный опрос в форме дифференцированного зачета</p>
<p>биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений</p>	
<p>тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов</p>	
<p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования</p>	
<p>особенности социально-гуманитарного познания</p>	