

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Высшая школа народных искусств (академия)»

Кафедра профессиональных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО  
кафедрой  
протокол № 10  
от 28.04 2022 г.  
Зав. кафедрой  
Баранова Д.Н. Баранова

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор СГИИ ВШНИ  
О.В. Озерова  
«28» 04 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.В.08**

**Введение в специальность**

Сергиев Посад

2022

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.02.04. «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 15» мая 2014 г. № 534.

Организация-разработчик: Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик:

Орлова М.М., преподаватель СПИИ ВШНИ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3 Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	8

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение в специальность

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование технологий швейных изделий.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области проектирования и изготовления швейных изделий при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина входит в вариативную часть цикла ОПОП

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- разбираться в ассортименте современной одежды;

знать:

- термины и определения основных видов ассортимента,

- историю развития швейного производства.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) , в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в специальность

#### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
<b>Итоговая аттестация</b>	зачёт

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
<b>Раздел I.</b> Общие понятия об ассортименте	Терминология одежды. Общие понятия.	12	
	Терминология ассортимента одежда		
	Терминология плечевой одежды		
	Терминология поясной одежды		
	Терминология комплектной одежды		
	Одежда для кукол ( посещение музея игрушки).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
Обзор литературных источников по теме «Новые виды ассортимента»			
<b>Раздел II.</b> Детали одежды	Основные детали одежды	10	
	Разновидности сборочных единиц		
	Дополнительные детали одежды		
	Декоративно-функциональные элементы одежды		
	Повторение темы «Детали одежды» + контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Выполнение альбомов с образцами и описанием свойств деталей одежды		
<b>Раздел III.</b> «История развития швейной отрасли»	Общие сведения о развитии одежды и способах её изготовления	12	
	Формирование промышленного способа производства одежды		
	Развитие производства одежды в России		
	Организация производства одежды за рубежом		
	Основные направления развития отрасли		
	Семестровая контрольная работа. Повторение тем. Зачёт.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Изучение истории развития предприятий города Сергиев Посад		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете № 215;

Перечень основного оборудования: комплект учебной мебели., магнитная учебная доска, компьютер, принтер,

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий, учебники и книги, энциклопедии, плакаты.

Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Avast!, Windows, MicrosoftOffice.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная**

1.Амирова Э.К.Конструирование швейных изделий. Москва «Академия »2014 год

2.Кочесова Л.В. Конструирование женской одежды. Москва «Академия » 2013год

###### **Дополнительная**

1.Беляева С.Е., Розанова Е.А., Спецрисунок и художественная графика. «Академия» /Москва 2014 г.

2.Библиотека журнала «Ателье»/ Москва. Издт.дом «ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА», том1 2011 г.

3.Библиотека журнала «Ателье»/ Москва. Издт.дом «ЭДИПРЕСС-КОНЛИГА», том2 2011 г.

4..Ермилова В.В. Ермилова Д.И. «Моделирование и художественное оформление одежды» М. «Академия»2010

5.Рогов П.И., Конопальцева Н.М. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя. «Академия» 2004 г. .( не переиздавалось)

6.Смирнова Н.И, Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя. Москва 2005 г. .( не переиздавалось)

7.Косинец И.Б. Дефекты швейных изделий Москва. «Академия»2013 год

8.Кокеткин П.Н. Одежда. Технология - техника, процессы - качества. Справочник - М; МГУДТ, 2005 г.( не переиздавалось)

9. Куренова С.В. , Савельева Н.Ю. Конструирование одежды. «Феникс»/ Ростов – на – Дону ОАО «Московские учебники» - 2005 г. .( не переиздавалось)

10.Синельщикова З.К. Методические указания по выполнению практических работ 2014 год

11.Шапино Б.Л. «Русский костюм на рубеже XIX-XXвеков» Москва ООО НИКПУ Восход-А 2012год.

12.ГОСТ 12807-88. Изделия швейные. Классификация стежков, строчек, швов.

13.ГОСТ 17-835-88. Изделия швейные. Технологические требования к стежкам, строчкам, швам.

14Хлебникова Т.И. Стильные шторы Москва «АРТ-РОДНИК»2000год.

15.Иванникова И.М. Ассортимент и свойства тканей. / Учебное пособие для средних спец.учебных заведений / - Учебно-методический кабинет, М : 2006г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
<b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	- демонстрация интереса к будущей профессии - понимание вариативности применения полученных знаний в профессиональном пространстве модельер – конструктор - технолог
<b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	- обоснование постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки ассортиментных серий одежды; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач
<b>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	- демонстрация способности принятия решений стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки ассортиментных серий одежды; - предложения направлений оптимизации качества решения проектных задач
<b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>	- эффективность отбора и необходимой информации для четкого и быстрого выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (быстрота нахождения информации, разнообразие использования средств поиска, адекватность используемых методов поиска информации специфике профессиональных задач); - системность использования разного типа информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	- обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач; - демонстрация навыков разработки эскизных проектов с использованием систем автоматизированного проектирования; - демонстрация презентационных авторских работ; - оперативность взаимодействия с субъектами образовательного пространства (студентами, преподавателями, управленцами образовательных учреждений).
<b>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>	- эффективность взаимодействия при разработке конструкторской документации с участниками педагогического процесса: руководителями, методистами, педагогами, обучающимися, социальными партнерами; - обоснованность выбора тактики коллективного взаимодействия при выполнении проектных и исследовательских заданий; - согласованность коллективных решения при выполнении групповых упражнений; - оптимальность распределения ресурсов в команде; - демонстрация толерантности в ходе формирования коллективного решения.



<p><b>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы.</li> </ul>
<p><b>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие разработанного обучающимся плана повышения личностного и профессионального уровня целям обучения и его индивидуальным особенностям;</li> <li>- объективность самооценки успешности своей учебной и учебно-профессиональной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельной работы по формированию творческого и профессионального имиджа</li> </ul>
<p><b>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность профессиональной деятельности при внедрении инновационных технологий;</li> <li>- оперативность адаптации конструкторской документации к изменениям целей, содержания, смены технологий;</li> <li>- обоснованность использования инноваций в решении профессиональных задач</li> </ul>