

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения  
высшего образования  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (Академия)»  
Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО  
кафедрой  
протокол №8  
от 20.04. 2023  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Николаева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор СПИИ ВШНИ  
\_\_\_\_\_ О.В. Озерова  
20.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 Социальная психология**

**Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология  
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

Сергиев Посад  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 29.02.10 **Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. N 443

Организация-разработчик: Сергиево-Посадский институт игрушки - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик: Гуськова Н.А., преподаватель СПИИ ВШНИ

## Содержание

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3.Условия реализации программы дисциплины.....	13
4.Информационное обеспечение.....	13
5.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## ОГСЭ.07 Социальная психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «Социальная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ по другим специальностям СПО

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать понятийно-категориальный аппарат психологической науки;
- применять систему психологических знаний в профессиональной деятельности и в самостоятельной творческой работе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 88 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	24
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.07 Социальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Основы общей и социальной психологии</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Социальная психология как наука</b>	Содержание учебного материала: Психология как наука. Социальная психология. Предмет психологии, её объект, задачи и структурные отрасли.	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 1.2</b> <b>Личность в психологии. Её характеристика. Темперамент</b>	Содержание учебного материала: Личность и её роль в психологии. Структура личности. Характеристика личности. Индивид. Индивидуальность. Темперамент. Концепции темперамента Гиппократа и Павлова. Характеристика типов темперамента.	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 1.3</b> <b>Характер и способности личности</b>	Содержание учебного материала: Характер. Факторы формирования характера. Акцентуация характера. Классификация акцентуаций. Способности. Характеристика способностей. Талант. Гениальность.	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 1.4</b> <b>Мотивы и мотивация личности</b>	Содержание учебного материала: Мотивация. Виды мотивации. Характеристика мотивов.	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 1.5</b> <b>Концепции личности отечественных учёных</b>	Содержание учебного материала: Теории личности отечественных педагогов и психологов.	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 1.6</b> <b>Социализация личности</b>	Содержание учебного материала: Социализация. Социум. Социальный статус. Процесс социализации. Этапы социализации. Факторы, влияющие на социализацию.	1	
	Практические занятия	1	

<b>Тема 1.7</b> <b>Социально-психологические характеристики личности</b>	Содержание учебного материала: Социально-психологические характеристики личности. Социальная роль. Виды социальных ролей. Характеристика социальных ролей.	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 1.8</b> <b>Социально-психологические особенности личности педагога</b>	Содержание учебного материала: Социально-коммуникативные качества. Педагогически значимые качества. Педагогически нежелательные качества. Профессиональная компетентность.	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 1.9 Структура психики. Психические процессы.</b>	Содержание учебного материала: Психика человека. Структура психики. Основные психические процессы.	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 1.10</b> <b>Психические процессы</b>	Содержание учебного материала: Ощущение. Характеристика и свойства ощущений. Восприятие. Характеристика и свойства восприятия. Мышление. Характеристика, структура и свойства мышления. Воображение, его характеристика и свойства. Память. Характеристика и свойства памяти. Внимание, его характеристика и свойства.	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 1.11</b> <b>Психические процессы в коммуникации</b>	Содержание учебного материала: Основные психические процессы. Их участие в коммуникации, их роль в общении. Влияние каждого из основных психических процессов на общение.	1	
	Практические занятия	1	
<b>Раздел 2.</b> <b>Социальные общности и процессы</b>		<b>32</b>	

<b>Тема 2.1</b> <b>Коммуникативный процесс в психологии</b>	Содержание учебного материала: Общение как коммуникация. Виды и средства общения. Факторы межгруппового и межличностного общения. Задачи общения.	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Общение как социально-психологическое явление</b>	Содержание учебного материала: Общение. Функции и виды общения. Общение как восприятие.	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 2.3</b> <b>Психология эмоций</b>	Содержание учебного материала: Эмоции. Характеристика эмоций. Функции эмоций. Настроение. Характеристика и особенности настроения. Аффект. Характеристика и особенности аффекта.	3	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 2.4</b> <b>Эффективная коммуникация</b>	Содержание учебного материала: Эффективная коммуникация. Формально-личностные характеристики. Индивидуально-психологические характеристики.	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 2.5</b> <b>Стили общения. Виды слушания</b>	Содержание учебного материала: Стили общения по Левину. Стили общения по Братченко. Слушание, его задачи. Виды слушания. Обратная связь. Техники обратной связи.	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 2.6</b> <b>Конфликт</b>	Содержание учебного материала: Конфликт. Структура конфликта. Виды границ конфликта. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Способы разрешения конфликта.	3	
	Практические занятия	1	

<b>Тема 2.7 Манипуляции</b>	Содержание учебного материала: Манипуляция. Причины манипуляции. Типы манипулятивных систем. Способы манипулирования.	1	
	Практические задания	1	
<b>Тема 2.8 Психологические защиты</b>	Содержание учебного материала: Психологическая защита. Общие характеристики защитных механизмов. Виды защитных механизмов. Барьеры в общении.	1	
	Практические задания	1	
<b>Тема 2.9 Социум. Личность в социальном взаимодействии</b>	Содержание учебного материала: Социум. «Я» и его роль в общении. Формы проявления «Я». Макро- и микросреда личности. Социальные стереотипы. Ролевое поведение в общении.	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 2.10 Социальная перцепция</b>	Содержание учебного материала: Перцепция. Апперцепция. Социальная перцепция. Характеристика, свойства, механизмы социальной перцепции.	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 2.11 Психология малой группы</b>	Содержание учебного материала: Малая группа. Социальное влияние. Границы малой группы. Признаки малой группы. Этапы развития малой группы.	1	
	Практические занятия	1	
<b>Тема 2.12 Особенности делового общения</b>	Содержание учебного материала: Деловое общение. Этапы делового общения. Структура и функции делового общения. Виды вербального делового общения. Устные и письменные виды делового общения. Эффективное деловое общение. Виды невербального делового общения.	1	
	Практические занятия	1	

<p><b>Тема 2.13</b></p> <p><b>Социально-психологические характеристики лидера</b></p>	<p>Содержание учебного материала:  Лидер. Руководитель. Руководство. Управление. Отличительные признаки лидера и руководителя. Типы лидеров. Подбор персонала. Этапы управленческого процесса. Функции управления.  Психологические проблемы руководства в рамках каждой функции. Отношения между руководителем и подчинёнными. Стиль руководства. Методы управленческого воздействия. Классическая типология Курта Левина. Характерные черты классических стилей руководства. Ситуационный подход в выборе оптимального стиля руководства.</p>	1	
<p><b>Тема 2.14</b></p> <p><b>Социально-психологические характеристики коллектива</b></p>	<p>Содержание учебного материала:  Коллектив. Функции коллектива. Признаки коллектива. Уровень зрелости коллектива. Показатели зрелости коллектива. Сплочённость и сработанность коллектива. Организованность коллектива и его направленность. Эмоциональная идентичность. Структура отношений в коллективе. Особенности общения в коллективе. Психологическая совместимость.</p>	1	
<p><b>Тема 2.15</b></p> <p><b>Социальные функции семьи</b></p>	<p>Содержание учебного материала:  Брак и семья. Основные социальные функции супругов. Основные социальные функции родителей и детей. Проблемы брака и семьи.</p>	1	
<p><b>Зачет</b></p>		1	
	Итого:	54	

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет №407 социально-экономических дисциплин для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.

Перечень основного оборудования: ноутбук с подключением к сети Интернет, учебная доска, учебные столы, стулья.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Avast, Windows, Microsoft Office.

**3.2. Информационное обеспечение обучения** Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основная литература:**

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Дементий, А.В. Колодина— Электрон, текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.rii/24900.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Панфилова А.П. Психология общения. М.: Издательский центр «Академия», 2014 г.

#### **Дополнительная литература:**

1. Сухов А.И. Социальная психология. М. «Академия», 2006г.
2. Лавриненко В.Н. «Психология и этика делового общения», М. «Юнити», 2002 г.

#### **Электронные ресурсы ВЭБР:**

1. Сухов А.Н. Социальная психология. М. «Академия», 2014г.

#### **Для студентов:**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 363 с.
2. Корягина, Н.А. Социальная психология. Теория и практические методы: Учебник / Н.А. Корягина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 316 с.
3. Обществоведение. Учебное пособие. – СПб.: ВШНИ, 2018. –99с.
4. Сухов, А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. - М.: ИЦ Академия, 2014. - 240 с.
5. <https://studfiles.net>

## Используемые образовательные технологии

При реализации данной рабочей программы используются следующие образовательные технологии и методики:

Разбор конкретных ситуаций и вопросов, диагностические тесты, групповые дискуссии.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (ОК1-ОК9) (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;</p> <p>Методы устного контроля (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, монологический ответ учащегося);</p> <p>Самоконтроль;</p> <p>Взаимоконтроль.</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на аудиторных занятиях.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p>антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
---	--

**Примерные темы сообщений (докладов) и индивидуальных проектов:**

Концепция личности Л. С. Выготского;

Концепция личности А. Н. Леонтьева;

Концепция личности С. Л. Рубинштейна;

Концепция личности А. Г. Ковалёва;

Концепция личности В. Н. Мясищева;

Концепция личности Б. Г. Ананьева;

Концепция личности В. М. Бехтерева;

Концепция личности Д. Н. Узнадзе;

Концепция личности В. С. Мерлина;

Концепция личности К. К. Платонова;

Концепция личности Ю. В. Щербатых;

Концепция личности А. Ф. Лазурского;

Концепция личности М. Я. Басова.