

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки - филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рекомендовано кафедрой,
протокол № 8
от 20.04.2023
Зав.кафедрой
_____ Е.Б.Николаева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СПИИ ВШНИ
_____ О.В.Озерова
20.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03. Иностранный язык

Сергиев Посад
2023 г

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **35.02.03 «Технология деревообработки»** утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 07 » 05 2014 г. № 452

Организация разработчик: Сергиево-Посадский институт игрушки - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик:

Тараканова Н.Н., преподаватель СПИИ ВШНИ (академия)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям **35.02.03 «Технология деревообработки»**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часов,
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	162
контрольные работы	5
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельных работ.	Объем часов	Уровень освоения знаний
1	2	3	4
Раздел I Повседневная жизнь	Содержание практических работ	24	2
	Оборот there is/are и его формы		
	Тема «Еда. Диалог за столом. Рестораны в США»		
	Страдательный залог. Тест.		
	Тема «Дом. Квартира» текст «Мой дом – моя крепость»		
	Условные предложения разных типов		
	Тема «Путешествия. Транспорт» Активизация лексики. Составление диалогов		
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа: изготовление тематических плакатов	5		
Раздел II Основы практической грамматики	Содержание практических работ	36	2
	Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение		
	Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
	Как пользоваться телефоном в США. Текст «Беседа по телефону»		
	Разные типы предложений в косвенной речи.		
	Сложное дополнение.		
	Независимый причастный оборот.		
	Тема «Письмо. Составление писем разного типа»		
	Сложные предложения. Основные типы придаточных предложений		
Самостоятельная работа Выполнение упражнений по данным темам	5		
Раздел III Спорт. Спортивные игры	Содержание практических работ	8	2
	Повторение грамматики. Тема «Сложное предложение»		
	Тексты «Спорт и спортивные игры в США»		
	Текст «Олимпийские игры»		
	Тексты «Спорт и спортивные игры в Великобритании»		
	Тексты по домашнему чтению.		
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа: Чтение художественной литературы на английском языке	2		
Раздел IV Модальные глаголы Мой колледж	Содержание практических работ	16	2
	Модальные глаголы.		
	Значение и употребление модальных глаголов.		

Образование в РФ	Глаголы, способные выступать в модальном значении.		
	Замена недостающих форм модальных глаголов.		
	Текст «Мой колледж»		
	Тест.		
	Самостоятельная работа: выполнение дополнительных упражнений по данной теме	2	
Раздел V Страны и континенты	Содержание практических работ	8	2
	Тексты «Россия», «США», «Великобритания», «Канала», «Австралия, Новая Зеландия». Чтение, перевод и обсуждение. Выполнение упражнений к текстам.		
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов и докладов, выполнение стенгазет по англоязычным странам.	1	
Раздел VI Города.	Содержание практических работ	8	2
	Тексты «Москва», «Лондон», «Вашингтон», «Нью-Йорк». Чтение, перевод, обсуждение. Выполнение упражнений к тексту.		
	Контрольная работа.		
	Итоговые занятия по пройденным темам.		
	Самостоятельная работа: Чтение дополнительной литературы, поиск материала о городах, подготовка докладов, рефератов, газет.	1	
Раздел VII. Искусство. Литература Музыка	Содержание практических работ	4	2
	Тексты «А. Вебер», «Вильям Тернер», «А. Милн», «Л. Кэрролл». Чтение, перевод и обсуждение. Выполнение упражнений к текстам.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений, рефератов, газет о писателях и художниках.	2	
Раздел VIII. Человек и общество	Содержание практических работ	16	2
	Тексты «СМИ в Британии», «Радио и телевидение», «ООН», «Права человека». Чтение, перевод и обсуждение. Выполнение упражнений к текстам.		
	Самостоятельная работа: Чтение художественной литературы в адаптации	2	
Раздел IX Образование	Содержание практических работ	16	2
	Тексты «Образование в России», «Школы в Великобритании и США», «Том Сойер посещает школу». Чтение, перевод и обсуждение. Выполнение упражнений к текстам.		
	Самостоятельная работа: поиск информации и интересных фактов о школах в США и Великобритании.	3	
Раздел X	Содержание практических работ	10	2

Деловой английский	Образцы составление и оформления писем. Письмо запрос.		
	Сопроводительное письмо. Прием и отклонение предложений.		
	Разговорная лексика: «в аэропорту», «на вокзале», «в отеле»		
	Самостоятельная работа : написание резюме ,составление писем.	3	
Раздел XI Профильный английский	Содержание практических работ.	16	2
	Введение профессиональной лексики.		
	Чтение, перевод, обсуждение текстов о профессии.		
	Перевод технических текстов.		
	Самостоятельная работа: изготовление плакатов и газет.	2	
	Всего: Самостоятельная работа:	162 28	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет № 110 иностранного языка для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.

Перечень основного оборудования: ноутбук с подключением к сети Интернет, учебная доска, учебные столы, стулья.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Avast, Windows, Microsoft Office.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Основная литература

Основная литература

1. Знакомьтесь – английская грамматика: учебное пособие: [16+] / В. Ю. Арбузова, Е.И. Барабанова, Н.А. Бреднева [и др.]; науч. ред. В. Ю. Арбузова; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. СеменоваТян-Шанского, 2020. – 160 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619413> (дата обращения: 15.06.2022)

2. Чиж Р.Н. Иностранный язык (английский язык). Учебное пособие для бакалавров, направление подготовки «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2017. – 77 с.

Дополнительная литература

1. Чиж Р.Н. Учебное пособие к практическим занятиям «Home reading» «Домашнее чтение» для бакалавров по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» / Р.Н. Чиж. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2019. – 51 с.

Список авторских методических разработок:

2. Чиж Р.Н. Иностранный язык (английский язык). Учебное пособие для бакалавров, направление подготовки «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2017. – 77 с.

3. Чиж Р.Н. Англо-русский словарь-справочник по кружевоплетению / Р.Н. Чиж. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2018. – 113 с.

4. Чиж Р.Н. Русско-английский словарь-справочник по кружевоплетению=Russian-English Dictionary of Lacemaking : [16+] / Р. Н. Чиж ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2019. – Часть 1. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499449> (дата обращения: 15.06.2022).

5. Чиж Р.Н. Русско-английский словарь-справочник по кружевоплетению=Russian-English Dictionary of Lacemaking : [16+] / Р. Н. Чиж ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2019. – Часть 2. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499448> (дата обращения: 15.06.2022). 6. Чиж Р.Н. Учебное пособие к практическим занятиям «Home reading» «Домашнее чтение» для бакалавров по дисциплине «Иностранный язык (английский язык)» / Р.Н. Чиж. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2019. – 51 с.

Словари

1. Русско-английский словарь. Около 25 000 слов: 9-е изд., стереотип / О.С.Ахманова, под ред. Е.А.Уилсон. – Москва: Русский язык, 2001. – 296 с.

2. Бурак Александр Львович. Россия. Cultural guide to Russia: Русско-английский культурологический словарь. Свыше 1200 единиц / Бурак Александр Львович; А.Л. Бурак, С.В. Тюленев, Е.Н. Вихрова. – Москва: АСТ, 2002. – 127 с.

3. Азаров А.А. Русско-английский энциклопедический словарь .Т.1: / А.А. Азаров. – Москва: Флинта, 2005. – 815 с.

4. Азаров А.А. Русско-английский энциклопедический словарь. Т.2: / А.А. Азаров. – Москва: Флинта, 2005. – 800 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, зачётов, контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных работ по заданию преподавателя.

Результаты обучения: умения, знания, компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и оценивани я
– уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Оценка и анализ высказываний обучающихся по вопросам использования языковых средств для отображения развития современного общества. Структурирование и анализ способов воздействия языковых средств на развитие истории и духовной культуры современного общества. Разработка и интерпретация критериев сформированности ценностного отношения обучающихся к языку как к культурному феномену. Анализ коммуникативных навыков обучающихся, а также умения использовать английский язык как инструмент достижения поставленных целей и коммуникативных задач.	Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Оценка и анализ высказываний обучающихся по проблемам развития современного английского языка и его роли в развитии мировой культуры. Интерпретация и обобщение	Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений

	результатов наблюдения за процессом развития национальной культуры англоговорящих стран	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	<p>Оценка правильности высказываний обучающихся о способах мировидения.</p> <p>Анализ высказываний по проблемам, обсуждаемым во время учебных занятий.</p> <p>Умение решать типовые учебные задания: грамматические тесты и упражнения, чтение и перевод текстов, умение использовать полученные навыки в коммуникативной практике, умение структурировать и систематизировать полученную информацию.</p> <p>Оценка правильности использования полученных коммуникативных языковых навыков в устной и письменной форме.</p> <p>Проверка знания основных грамматических тем и правил .</p>	Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений
– знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	<p>Интерпретация результатов наблюдений за участием в дискуссиях, беседах.</p> <p>Оценка подготовленных проектов, рефератов, докладов, устных сообщений.</p> <p>Оценка интерпретации, структурирования или систематизирования полученной в ходе учебного процесса информации</p>	Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	- объяснение сущности деятельности в рамках своей будущей специальности;	Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты,

ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение оценки социальной значимости своей будущей специальности и объяснение основания для этих оценок; - аргументированность не менее трех возможностей горизонтальной и вертикальной карьеры в рамках будущей специальности 	выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность разбивки поставленной цели на задачи для подбора из числа известных технологий элементов технологий, которые позволят решить каждую из задач; - планирование профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий; - выбор способа (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - выбор способа достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности 	Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный подбор критерия для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - определение проблемы на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; - проведение анализа причин существования проблемы; - определение критерия оценки продукта на основе задачи 	Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - задание критерия для определения способа разрешения проблемы; - оценка последствия принятых решений; - прогноз последствия принятых решений; - анализ ситуации по заданным критериям и определение риска; - определение рисков на основе самостоятельно проведенного анализа; - анализ рисков (определение степени вероятности и степени влияния на достижение цели); - обоснование достижимости цели; - нахождение способов предотвращения и способов нейтрализации рисков 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка вопросов, нацеленных на получение недостающей информации; - нахождение источника информации определенного типа (конкретный источник для получения недостающей информации) и обоснование своего предложения; - характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска; - характеристика произвольно заданного источника информации в соответствии с задачей 	<p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- извлечение информации по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию);- извлечение информации, по самостоятельно сформулированным основаниям исходя из понимания целей выполняемой работы из одного или нескольких источников, содержащих информацию, прямо и косвенно соответствующую задаче информационного поиска (избыточную информацию, противопоставляемую или противоречивую информацию);- систематизация информации в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре;- задача критерия для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;- соответствие вывода о применимости общей закономерности конкретным условиям;- соответствие вывода о причинах событий и явлений причинно-следственному анализу информации о них;- составление обобщения на основе предоставленных	
--	---	--

	эмпирических или статистических данных	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Профессиональное использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и фиксация решений по всем вопросам для коллективного обсуждения; - при коллективном обсуждении фиксация особых мнений; - использование приемов выхода из ситуации, когда коллективная дискуссия зашла в тупик, или резюме причин, по которым коллектив не смог добиться результатов обсуждения; - извлечение из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактической и оценочной информации, определение основной темы, звучащих предположений, аргументов, доказательств, выводов, оценок; - выделение и соотношение точек зрения, представленных в диалоге или дискуссии; - использование средств наглядности в процессе деловой коммуникации 	Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и дополнение идеи других участников группового обсуждения (разработка чужой идеи); - сравнительная оценка идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы; 	Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная подготовка средств наглядности; - самостоятельный выбор жанра высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории; - создание продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащей сопоставление позиций и/или аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов собственной деятельности по заданным показателям профессионального роста; - задание критериев для профессионального и личностного развития; - прогноз перспектив повышения квалификации; - критический анализ своего уровня профессиональной образованности 	<p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ ситуации, грамотное и быстрое принятие эффективных решений в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, письменные работы, тесты, проекты, рефераты, выполнение грамматических, фонетических и лексических упражнений</p>