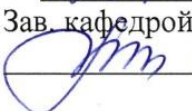


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (академия)»
Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой
протокол № 10
от 29.04 2022 г.
Зав. кафедрой
 - Е.Б.Николаева


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СПИИ ВШНИ
 О.В. Озерова
«29» 04 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02

Обществознание

Сергиев Посад

2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки №1391 от 27.10.2014 г.

Организация-разработчик: Сергиево-Посадский институт игрушки- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)» (далее – СПИИ ФГБОУ ВО ВШНИ (академия))

Разработчик:

Николаева Е.Б. преподаватель высшей квалификационной категории Сергиево-Посадского института игрушки- филиала ФГБОУ ВО ВШНИ /академия/

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование	13
Тематический план.....	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»	17
Рекомендуемая литература	18

1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины БД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина БД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.4. Перечень формируемых компетенций

ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания (исключая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства,
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие различные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (далее- СМИ) , учебном тексте и других адаптированных источниках; различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки поступков конкретных людей, реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 час;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>Работа с учебниками и конспектами тем</i>	8

<i>Оформление докладов на заданные темы</i>	2
<i>Работа с нормативными актами</i>	2
<i>Подготовка устных выступлений по заданным темам</i>	2
<i>Написание эссе на заданную тему</i>	2
<i>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация)</i>	2
Итоговая аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВААННОГО ЗАЧЁТА .	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

БД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов об. ауд. н./с.р.	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	2/0	
	<p>1. Введение.</p> <p>Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.</p>	2	1
Раздел 1.	Человек и общество	8/4	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	4/2	
	<p>1. Человек как биосоциальное существо. Формирование личности.</p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p>	2	2
	<p>2. Социализация и самосознание. Деятельность.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение</p>		2
	<p>3. Познание. Истина. Мировоззрение.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления</p>	2	2
	<p>4. Свобода, самореализация, ответственность. Человек в социальной среде.</p>		2

	<p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Работа с учебниками и конспектами темы.</p> <p>Оформление докладов на заданные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий» • «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми» • «Я или мы: взаимодействие людей в обществе» <p>Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Проблема познаваемости мира в трудах ученых» <p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я - человек!» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Свобода» 	2	
Тема 1.2. Общество как система	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общество. Структура общества.</p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p>	4/2	2

	<p>2. Эволюция человека и развитие общества.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p>		2
	<p>3. Исторический процесс.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p>	2	2
	<p>4. Современное общество. Глобализация.</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>		2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Работа с учебниками и конспектами темы.</p> <p>Оформление докладов на заданные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Индустриальная революция: плюсы и минусы» • «Глобальные проблемы человечества» <p>Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Общество и природа» <p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Природа – наш дом!» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Эволюция человека и развитие общества» • «Глобальные проблемы современности» 	2	

Контрольная работа №1	Контрольная работа по разделу 1 (темы 1.1.-1.2.)		2
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества	10/5	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4/2	
Духовная культура личности и общества	1. Духовная культура. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	2	2
	2. Разнообразие и взаимосвязь культур. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: «Современная массовая культура: достижение или деградация?» Подготовка устных выступлений по заданным темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Культурные особенности народов мира» Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему: <ul style="list-style-type: none"> • «Молодёжные субкультуры» • «Разнообразие культур» 	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4/2	

Наука и образование в современном мире	1. Наука. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	2
	2. Образование. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебниками и конспектами темы. Оформление докладов на заданные темы: «Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?» «Кем быть? Проблема выбора профессии» Подготовка устных выступлений по заданным темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Этика в науке» Написание эссе на заданную тему: <ul style="list-style-type: none"> • «Мой выбор (о профессии)» Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему: <ul style="list-style-type: none"> • «Система образования в современной России» • «История развития образования в России» 	2	
	1. Мораль. Религия. Искусство Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	2

	<p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Работа с учебниками и конспектами темы.</p> <p>Оформление докладов на заданные темы:</p> <p>«Современные религии»</p> <p>«Роль искусства в обществе»</p> <p>Работа с нормативными актами.</p> <p>Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Религии мира» <p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моё отношение к религии» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Искусство и религия» 	1	
Контрольная работа №2	Контрольная работа по разделу 2 (темы 2.1.- 2.3.)		2
Раздел 3.	Социальные отношения	8/4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2/1	
Социальная роль и стратификация	<p>1. Социальная сфера общества. Социальные роли личности. Социальный статус личности.</p> <p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p> <p>Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и</p>	2	2

	<p>трудовом коллективе.</p> <p>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Работа с учебниками и конспектами темы.</p> <p>Оформление докладов на заданные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я и мои социальные роли» <p>Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Социальные роли человека в семье» • «Социальные роли человека в трудовом коллективе» <p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моё место в обществе» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Социальная адаптация» 	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4/2	
Социальные нормы и конфликты	<p>1. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.</p> <p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.</p> <p>Девiantное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девiantтного поведения среди молодежи.</p>	2	2
	<p>2. Здоровый образ жизни. Социальный конфликт.</p> <p>Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	2	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Работа с учебниками и конспектами темы.</p> <p>Оформление докладов на заданные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Современные социальные конфликты» • «Опасность наркомании и алкоголизма» <p>Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Принципы здорового образа жизни» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Девиантное поведение» 	2	
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	2/1	
	<p>1. Социальные группы. Молодёжь. Нации и межнациональные отношения.</p> <p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p> <p>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Работа с учебниками и конспектами темы.</p> <p>Оформление докладов на заданные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Современная молодежь: проблемы и перспективы» • «Этно-социальные конфликты в современном мире» • «Семья как ячейка общества» 	1	

	<p>Работа с нормативными актами.</p> <p>Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Субкультуры современной молодёжи» <p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моё место в семье» • «Значение семьи для современного человека» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Этнические общности» 		
Раздел 4.	Политика	6/4	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	4/2	
Политика и власть. Государство в политической системе	<p>1. Политика и власть. Политические институты. Государство</p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.</p> <p>Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.</p>	2	2
	<p>6. Формы государства. Политические режимы. Демократия. Правовое государство. Международная политика</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.</p> <p>Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p>Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической</p>	2	2

	системы		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Работа с учебниками и конспектами темы.</p> <p>Оформление докладов на заданные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Политическая власть: история и современность» • «Политическая система современного российского общества» <p>Работа с нормативными актами.</p> <p>Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное)» <p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Межгосударственная интеграция» • «Правовое государство - Россия» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему: «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России»</p>	2	
<p>Тема 4.2.</p> <p>Участники политического процесса</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2/2	
	<p>1. Личность в политике. Гражданское общество. Демократические выборы. Политические партии. Влияние СМИ на политику.</p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.</p>	2	2

	<p>Избирательная кампания в Российской Федерации</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Работа с учебниками и конспектами темы.</p> <p>Оформление докладов на заданные темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формы участия личности в политической жизни» • «Политические партии современной России» <p>Работа с нормативными актами.</p> <p>Подготовка устных выступлений по заданным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Политическое лидерство» <p>Написание эссе на заданную тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я - избиратель» <p>Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Политические партии в России» 	2	
Повторительно-обобщающий урок	Содержание учебного материала	<u>2/1</u>	
	Повторение, обобщение и систематизация знаний по темам разделов 1-4.	1	2-3
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Работа с учебниками и конспектами тем по разделам 1-4;</p>	1	

	Подготовка к итоговому зачёту по разделам 1-4.		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ		<u>1</u>₁₀	2-3
Всего:		54/36/18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины в учебном кабинете истории, географии и обществознания №417

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет истории, географии и обществознания для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.

Перечень основного оборудования: компьютер, с подключением к сети Интернет, учебная доска, учебные столы, стулья.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Avast

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Лебедев С.В. Обществоведение. Учебное пособие для студентов СПО.ВШНИ, 2018г.

Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>

Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10,11 кл. М.: Просвещение, 2013г.

Дополнительная литература

Никитин А.Ф. Обществознание 10-11 кл. Право. М.: Дрофа. 2011г.

Бабленкова И.И. Обществознание: весь курс.М.: ЭКСМО,2007 г.

Боголюбов Л.Н. Человек и общество. 10-11 кл. М.: Просвещение.2013г.

/ Электронные ресурсы:

Кравченко А.И. «Обществознание», М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. г

Никитин А.Ф. Обществознание 10-11 кл. Право. М.: Дрофа. 2011г.

Боголюбов Л.Н. Человек и общество. 10-11 кл. М.: Просвещение.2013г.

Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10,11 кл. М.: Просвещение, 2013г.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
24. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
25. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
26. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
27. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
28. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»). Для обучающихся

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных уроков, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных аудиторных и внеаудиторных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. Освоенные знания/должен понимать: <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; 	Текущий контроль в форме: 1) Устного и письменного индивидуального и фронтального опроса; 2) Практической работы фронтальной, индивидуальной и в малых группах; 3) Самостоятельной работы (аудиторной и внеаудиторной): <ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебниками и

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Освоенные умения:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным

конспектами тем;

- *Оформление индивидуальных докладов на заданные темы;*
- *Работа с нормативными актами;*
- *Подготовка устных выступлений по заданным темам;*
- *Написание эссе на заданную тему;*
- *Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий (презентация) на заданную тему*

4) Тестирования;

5) Контрольной работы;

6) Зачёта.

положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.