

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Сергиево-Посадский институт игрушки-  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Высшая школа народных искусств (академия)»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой,

протокол № 10

от 29.04.2022 г.

Зав. кафедрой



Николаева Е.Б.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор СФПИ ВШНИ

О.В. Озерова

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУПБ. 01 Русский язык**

Специальность : 54.02.01 Дизайн (художественное проектирование, моделирование и оформление игрушек)

Уровень подготовки: базовый СПО

на базе основного общего образования

Сергиев Посад  
2022

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от от 17.03.2015 № 06-259 с изменениями в редакции 2017 года. Профиль подготовки – гуманитарный, принадлежит общеобразовательному циклу дисциплин.

Организация-разработчик: Сергиево-Посадский институт игрушки-филиал ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик : преподаватель Сергиево-Посадского института игрушки – филиала «ВШНИ(а)» \_\_\_\_\_ О.Ю.Чехомова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
5.	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 «Дизайн».

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК- 2, ОК-4, ОК-5, ОК -6 в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн».

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня (ПРб, ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

	деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	Владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и

	использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	Сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>124</b>
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.:	117
теоретическое обучение	
практические занятия 1 семестр	51
Практические занятия 2 семестр	66
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
Практические занятия	
<b>Промежуточная аттестация : 1 семестр – контрольная работа; 2 семестр - экзамен</b>	<b>7</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	<i>Занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>14</b>	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
	<i>Практическое занятие 2.</i> Основные сферы речевого общения, их соотносённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. .Виды речевой деятельности. Язык и речь.	2	
Тема 1.2.	<b>Функциональные стили речи. Разговорный стиль</b>	<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 3</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Работа с текстом разговорного стиля речи	2	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
Тема 1.3.	<b>Научный стиль речи. Officialно-деловой стиль речи</b> <i>Практическое занятие 4.</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Officialно-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры officialно-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей Работа с текстами научного и officialно-делового стилей речи.	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
Тема 1.4.	<b>Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи</b> <i>Практическое занятие 5.</i> Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка. Работа с текстами публицистического и художественного стилей речи	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
Тема 1.5.	<b>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b> <i>Практическое занятие 6.</i> Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Подготовка публичного выступления	6	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 02, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятия 7.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>			
	<i>Практическое занятие 8.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, орфография.</b>	<b>14</b>	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06,
	<i>Практическое занятие 9.</i> Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
	<i>Практическое занятие 10.</i> Фонетический разбор. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2	<b>Орфография</b>	<b>10</b>	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 МР 08, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
	<i>Практическое занятие 11.</i> Правописание безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных. Использование буквы Ъ	2	
	<i>Практическое занятие 12.</i> Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	<i>Практическое занятие 13.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятие 14.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПРy 03, ПРy 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, К09, ОК10
	<i>Практическое занятие 15.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>18</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1.	<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,
	<i>Практическое занятие 16.</i> Определение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>переносное значение слова</p> <p><i>Практическое занятие 17.</i> Слово и его значение. Типы переносных значений. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Метафора и метонимия как выразительные средства языка</p>	2	<p>МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10</p>
Тема 3.2.	<p><b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b></p> <p><i>Практическое занятие 18.</i> Происхождение лексики . Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы как пласт заимствований.</p>	2	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10</p>
Тема 3.3	<p><b>Лексика с точки зрения ее употребления</b></p> <p><i>Практическое занятие 19.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы</p>	1	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10</p>
Тема 3.4.	<p><b>Активный и пассивный словарный запас</b></p> <p><i>Практическое занятие 20.</i> Устаревшая лексика. Неологизмы.</p>	1	<p>ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, Пру 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			05, ОК 06, ОК09, ОК10
Тема 3.5.	<p><b>Фразеологические единицы и их употребление</b></p> <p><i>Практическое занятие 21.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
Тема 3.6.	<p><b>Лексические нормы</b></p> <p><i>Практическое занятие 22.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление</p>	4	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<i>Практическое занятие 23.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика	1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
	<i>Практическое занятие 24.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	1	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>6</b>	ПР6 01, ПР6.03, ПРy 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.1.	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13, МР 04, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
	<i>Практическое занятие 25.</i> Морфемный разбор слова. Снова и флексии.	1	
Тема 4.2.	<b>Словообразование.</b>	<b>1</b>	ПР6 01, ПР6.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
	<i>Практическое занятие 26.</i> Словообразовательный разбор.	1	
Тема 4.3.	<b>Орфография</b>	<b>4</b>	ПР6 01, ПР6.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
	<i>Практическое занятие 27.</i> Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.	2	
	<i>Практические занятия 28.</i> Правописание сложных слов.	2	
	Контрольная работа за 1 семестр	1	
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>51</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>			
Раздел 5	Морфология и орфография	28	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
	<i>Практическое занятие 29.</i> Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 5.2.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
	<i>Практическое занятие 30.</i> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	2	
Тема 5.3.	<b>Имя числительное как часть речи</b>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,
	<i>Практическое занятие 31.</i> Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10
Тема 5.4.	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b> <i>Практическое занятие 32.</i> Трудные случаи правописания местоимений. .	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10
Тема 5.5.	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b> <i>Практическое занятие 33.</i> Правописание суффиксов глаголов. <i>Практическое занятие 34.</i> Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. <i>Практическое занятие 35.</i> Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	6	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10
Тема 5.6.	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> <i>Практическое занятие 36.</i> Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Практическое занятие 37.</i> Причастный оборот, его обособление в предложении. <i>Практическое занятие 38.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. .	6	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК10



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.7.	<b>Наречие как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04,
	<i>Практическое занятие 39.</i> Правописание наречий.	2	ПРy ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
Тема 5.8.	<b>Предлог как часть речи</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04,
	<i>Практическое занятие 40.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.	2	ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
Тема 5.9.	<b>Союз как часть речи. Междометия как особый разряд слов</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04,
	<i>Практическое занятие 41.</i> Правописание союзов. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
Тема 5.10.	<b>Правописание частиц</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 04,
	<i>Практическое занятие 42.</i> Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2	ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация	36	ПР6 03, ПР6 04, ПРy01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, , ОК09, ОК10
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1.	<p><b>Синтаксис и пунктуация. Основные единицы</b></p> <p><i>Практическое занятие 43.</i> Предложения односоставные и двусоставные. Односоставные предложения с главным членом подлежащим и главным членом сказуемым. Неполные предложения.</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
Тема 6.2.	<p><b>Особенности употребления второстепенных членов предложения</b></p> <p><i>Практическое занятие 44.</i> Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению.</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
Тема 6.3.	<p><b>Предложения с однородными членами</b></p> <p><i>Практическое занятие 45.</i> Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания между однородными членами</p>	2	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			05, ОК 06, ОК09, ОК10
Тема 6.4.	<b>Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения</b>	<b>10</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 08, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
	<i>Практическое занятие 46.</i> Обособление определений	2	
	<i>Практические занятия 47.</i> Обособление приложения и дополнения.	2	
	<i>Практическое занятие 48.</i> Обособление обстоятельств	2	
	<i>Практическое занятие 49.</i> Уточняющие обстоятельства <i>Практическое занятие 50.</i> Сравнительные обороты	2 2	
Тема 6.5.	<b>Сложное предложение</b>	<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
	<i>Практическое занятие 51.</i> Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	
Тема 6.6.	<b>Сложноподчиненное предложение</b>	<b>4</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК
	<i>Практическое занятие 52.</i> Сложноподчиненные предложения с одним придаточным	2	
	<i>Практическое занятие 53.</i> Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			05, ОК 06, ОК09, ОК10
Тема 6.7.	<p><b>Бессоюзное сложное предложение</b></p> <p><i>Практическое занятие 54.</i> Запятая и точка с запятой в предложении с бессоюзной связью</p> <p><i>Практическое занятие 55.</i> Тире и двоеточие в предложениях с бессоюзной связью</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 07,</p> <p>ЛР 07,</p> <p>МР 02, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10</p>
Тема 6.9.	<p><b>Сложное предложение с разными видами связи</b></p> <p><i>Практические занятия 56.</i> Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07,</p> <p>МР 02, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, , ОК09, ОК10</p>
Тема 6.10.	<p><b>Прямая и косвенная речь</b></p> <p><i>Практическое занятие 57.</i> Знаки препинания при прямой речи</p> <p><i>Практическое занятие 58.</i> Замена прямой речи косвенной</p> <p><i>Практическое занятие 59.</i> Знаки препинания при цитатах</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07,</p> <p>МР 02, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10</p>
Тема 6.11.	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><i>Практические занятия 60.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p>	<p>ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07,</p> <p>МР 02, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО		05, ОК 06, ОК09, ОК10
	<i>Практическое занятие 61.</i> Обобщение изученного материала по синтаксису. Подготовка к экзамену	4	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		7	
	<b>Итого за 2 семестр</b>	73	
<b>За 2 семестр = экзамен</b>			
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. –

Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05 ПРу 06 ПРу 07 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК09, ОК10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена



