

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сергиево-Посадский институт игрушки-филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Высшая школа народных искусств (академия)»

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой

протокол № 8

от 20.04.2023

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Е.Б.Николаева

УТВЕРЖДАЮ

СПИИ ВШНИ

\_\_\_\_\_ О.В.Озерова

20.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки:** 54.03.01 Дизайн

**Направленность (профиль):** художественное проектирование игрушки

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Курс:** 3

**Семестр:** 5

**Форма контроля:** зачет

Автор: к.х.н., доцент Лакарова Е.В.

Сергиев Посад  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план дисциплины	6
2.3. Содержание дисциплины	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	20
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	24

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1015.

Дисциплина (модуль) Безопасность жизнедеятельности относится к обязательной части программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими уровнями образования в области: химии, биологии, экологии, основ права, эргономики, физиологии, гигиены, естествознания, основ безопасности жизнедеятельности.

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной должны формировать у обучающегося гуманитарного профиля представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности техники и защищенности человека; реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях, при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>ИДК.Б.УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния на окружающую среду и устойчивое развитие, а также жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); <b>ИДК.Б.УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные для окружающей среды и устойчивого развития факторы в рамках осуществляемой деятельности; <b>ИДК.Б.УК-8.3.</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; <b>ИДК.Б.УК-8.4.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
<b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Научные исследования	ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную	<b>ИДК.Б.ОПК-2.1.</b> Осуществляет сбор и анализ научной информации в области декоративно-прикладного искусства и народных

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
	информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов; участвовать в научно-практических конференциях	художественных промыслов <b>ИДК.Б.ОПК-2.2.</b> Применяет научные знания в профессиональной деятельности

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**Целью** дисциплины является:

- формирование мировоззрения и воспитание у обучающихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- освоение обучающимися теоретических, организационно-правовых и методических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека;
- выработка практических навыков в принятии решений по защите населения и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий, оказания первой помощи;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях, в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного характера; мирного и военного времени.

**Задачи:**

- идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;
- защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
- оказание первой помощи пострадавшим.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания, умения и владения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>ИДК.Б.УК-8.1.</b> Анализирует факторы вредного влияния на окружающую среду и устойчивое развитие, а также жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);</p>	<p>– концепцию и стратегию национальной безопасности – теоретические основы жизнедеятельности и в системе «человек – среда обитания»;</p>	<p>– обеспечивать безопасность жизнедеятельности и при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды</p>	<p>–понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности</p> <p>–основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС</p>
	<p><b>ИДК.Б.УК-8.2.</b> Идентифицирует опасные и вредные для окружающей среды и устойчивого развития факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p>	<p>–современный комплекс проблем безопасности человека –нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности и</p>	<p>– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p>	<p>– приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС</p>
	<p><b>ИДК.Б.УК-8.3.</b> Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>– средства и методы повышения безопасности</p>	<p>– планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>–основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС</p>
	<p><b>ИДК.Б.УК-8.4.</b> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую</p>	<p>– основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности – анатомо-физиологические последствия</p>	<p>– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p>	<p>– приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС – умениями и навыками оказания первой помощи пострадавшим</p>

	помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов		
ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов; участвовать в научно-практических конференциях	<p><b>ИДК.Б.ОПК-2.1.</b> Осуществляет сбор и анализ научной информации в области декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов</p> <p><b>ИДК.Б.ОПК-2.2.</b> Применяет научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>– профессиональную терминологию в области декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов;</p> <p>– способы сбора и оценивания научной информации;</p> <p>– основные виды анализа хода и результатов научных исследований в области декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов</p>	<p>– использовать достижения опыта ведущих специалистов в области декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов в собственной научной деятельности;</p> <p>– выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований;</p> <p>– собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований;</p> <p>– применять полученные в ходе анализа результаты научных исследований для совершенствования собственной профессиональной деятельности.</p>	<p>– современной технологией проведения научных исследований;</p> <p>– способностью критически оценивать современные достижения и профессиональный опыт в области научного изучения декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;</p> <p>– навыками применения анализа, обобщения, оценивания научных исследований для эффективной организации собственной профессиональной научной деятельности.</p>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		5							
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	20							
В том числе:									
Лекции	<b>10</b>	10							
Практические занятия (ПЗ)									
Семинары (С)	<b>10</b>	10							
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>88</b>	88							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет							
Общая трудоемкость, час зач. ед.	<b>108</b>	<b>108</b>							
	<b>3</b>	<b>3</b>							

### 2.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Все го часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа			
			Всего	из них					
				лекции	семинарские (практические занятия)	курсовая работа			
Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения	4	10	2	2			8	О	
Тема 2 Система «Человек-среда обитания». Человек и техносфера		10	2	-	2		8	О, Д	
Тема 3. Оптимальные условия жизнедеятельности человека. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.		12	2	2			10	О,Д, ДЗ	
Тема 4. Основы охраны труда. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.		14	2	-	2		12	О, Д	
Тема 5 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них.		14	2	-	2		12	Д, ДЗ	
Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в		14	2	2			12	О	

Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Все го часов по пла	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
условиях военного времени и локальных конфликтов								
Тема 7. Терроризм и экстремизм.		16	4	2	2		12	О,Д, ДЗ
Тема 8. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности, первая помощь пострадавшим		18	4	2	2		14	О
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
<b>Итого часов</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>88</b>	

*Примечание: О – опрос, Д – дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), ДЗ – домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний обучающихся (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем.*

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формирование которых способствует элемент программы
Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения деятельности в сфере НХП	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b> Понятия «опасность» и «безопасность», виды опасностей, системы безопасности. Вред, риски. Безопасность и устойчивое развитие, аксиомы безопасности жизнедеятельности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Безопасность и демография. <b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b> Концепция национальной безопасности как система, основные субъекты и объекты	2 2 2	4	УК-8. / ИДК.Б.УК-8.1., ИДК.Б.УК-8.2. ОПК-2. / ИДК.Б.ОПК-2.2. ИДК.Б.ОПК-2.1.

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формирование которых способствует элементу программы
	<p>безопасности.</p> <p><b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p>Объективные предпосылки возникновения и значение БЖД как науки, основные пути обеспечения безопасности</p>	8		
<p>Тема 2. Система «Человек-среда обитания». Человек и техносфера</p>	<p><b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b></p> <p>Взаимодействие человека со средой обитания. Понятие техносферы: структура, виды, этапы формирования, виды и источники опасностей в техносфере. Системы «человек–среда обитания», « человек – техносфера», « человек – природа»</p> <p><b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b></p> <p>Причины формирования неблагоприятной для жизни и существования человека техносферы, критерии и параметры безопасности техносферы (средний уровень продолжительности жизни, уровень экологических и профессиональных заболеваний)</p> <p><b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p>Человек и среда обитания, проблемы взаимодействия: культура человека и общества, приоритетность вопросов безопасности и сохранения природы при формировании техносферы</p>	2	4	<p>УК-8. / ИДК.Б.УК-8.1., ИДК.Б.УК-8.2. ОПК-2. / ИДК.Б.ОПК-2.2. ИДК.Б.ОПК-2.1.</p>
<p>Тема 3. Оптимальные условия жизнедеятельности человека. Идентификация и</p>	<p><b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b></p>	2	4	<p>УК-8. / ИДК.Б.УК-8.1., ИДК.Б.УК-8.2. ОПК-2. /</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.				ИДК.Б.ОПК-2.2. ИДК.Б.ОПК-2.1.
	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения, вредные и опасные негативные факторы, воздействие на человека основных негативных факторов и их предельно-допустимые уровни.			
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b>	<b>4</b>		
	Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их воздействия на человека	2		
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>10</b>		
	Сущность техногенных опасностей и характер их воздействия на человека, системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания			
Тема.4. Основы охраны труда. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>		4	УК-8. / ИДК.Б.УК-8.2., ИДК.Б.УК-8.3. ОПК-2. / ИДК.Б.ОПК-2.2. ИДК.Б.ОПК-2.1.
	Виды и условия трудовой деятельности, классификация условий труда по тяжести и напряженности, эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение безопасной работы в системе «человек – машина – среда».			
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары,</b>	<b>2</b>		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b></p> <p>Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций</p> <p>Эргономические основы безопасности</p> <p><b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p>Психические процессы, свойства и состояния личности, влияющие на безопасность</p> <p>Виды трудовой деятельности: физический, умственный, творческий труд</p>	1 1 <b>12</b> 6 6		
<p>Тема 5 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них</p>	<p><b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Ее нормативно-правовые и организационные основы. Основные понятия и определения в сфере защиты населения от ЧС, классификация ЧС режимы ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Основные поражающие факторы. Особенности возникновения и развития ЧС, порядок действий при угрозе ЧС. Средства и принципы защиты Правила поведения населения при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации, порядок действий в условиях ЧС.</p> <p><b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b></p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: пожары, (требования пожарной безопасности, выработка умений пользования средствами</p>	2 2	4	<p>УК-8. / ИДК.Б.УК-8.2., ИДК.Б.УК-8.3. ОПК-2. / ИДК.Б.ОПК-2.2. ИДК.Б.ОПК-2.1.</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	индивидуальной защиты и первичными средствами пожаротушения, защита органов дыхания и зрения от пожара), взрывы, аварии на химически опасных объектах, выбросы на радиационно опасных объектах, обрушение зданий, аварии на системах жизнеобеспечения, транспортные катастрофы. Основные поражающие факторы. Особенности возникновения и развития ЧС, порядок действий при угрозе ЧС.			
	Особенности возникновения и развития ЧС, порядок действий при угрозе ЧС.			
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	12		
	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности, регулирующих вопросы экологической, промышленной безопасности в чрезвычайных ситуациях. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности.	12		
Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в условиях военного времени и локальных конфликтов	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>	2	4	УК-8. / ИДК.Б.УК-8.3., ИДК.Б.УК-8.4. ОПК-2. / ИДК.Б.ОПК-2.2. ИДК.Б.ОПК-2.1.
	Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды, фазы развития, поражающие факторы источников техногенного и природного характера ЧС и поражающие факторы мирного и военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	2		
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b>			
	Основы обеспечения военной безопасности			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>государства</p> <p>Средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Общая характеристика и классификация защитных средств</p> <p>Действия населения в условиях военного времени и локальных конфликтов</p> <p><b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p>Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно- профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности)</p> <p>Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п.</p>	12		
Тема 7. Терроризм и экстремизм	<p><b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b></p> <p>Основные понятия и определения.</p> <p>Нормативно-правовая и организационная основа противодействия терроризму и экстремизму.</p>	2	4	<p>УК-8. /</p> <p>ИДК.Б.УК-8.3.,</p> <p>ИДК.Б.УК-8.4.</p> <p>ОПК-2. /</p> <p>ИДК.Б.ОПК-2.2.</p> <p>ИДК.Б.ОПК-2.1.</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b>	6		
	Социальные ЧС. Терроризм и террористические действия.	2		
	Принципы противодействия террористической и экстремистской угрозе. Информационное противодействие терроризму.	2		
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	12		
	Чрезвычайные ситуации в современном мире. Безопасность и человеческий фактор. Антропогенные опасности. Генезис социальных чрезвычайных ситуаций.			
Тема 8 Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности, первая помощь пострадавшим	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>	2	4	УК-8. / ИДК.Б.УК-8.1., ИДК.Б.УК-8.2., ОПК-2. / ИДК.Б.ОПК-2.2. ИДК.Б.ОПК-2.1.
	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации			
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b>	2		
	Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах	1		
	Практическое занятие №1. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	1		

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №2. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме			
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	14		
	Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика			
Зачет	<p><b><u>Примерные вопросы к зачету</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.БЖД как наука, ее содержание, сопредельные дисциплины.</li> <li>2 Причины появления БЖД в России. Цели и задачи дисциплины.</li> <li>3 Нормативно-правовое обеспечение безопасной жизнедеятельности.</li> <li>4 Основные понятия, термины и определения: негативные факторы, опасность, риск, авария, катастрофа, здоровье.</li> <li>5 Виды безопасности.</li> <li>6 Классификация опасностей.</li> <li>7 Методы обеспечения безопасности.</li> <li>8 Принципы обеспечения безопасности.</li> <li>9.Негативные факторы: вредные и опасные.</li> <li>10.Дайте определение и приведите примеры ПДК и ПДУ.</li> <li>11.Вредные вещества и их действие на человека.</li> <li>12.Вредные вещества и их действие на среду обитания.</li> <li>13.Комфортные условия жизнедеятельности: метеорологические, организация рабочего места, техническая эстетика, освещение.</li> <li>14.Безопасность труда на рабочем месте, охрана труда.</li> <li>15.Правовые, нормативные, организационные основы охраны труда.</li> <li>16.Основные правовые документы по работе МЧС.</li> <li>17 Задачи РСЧС. Режимы работы: повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации.</li> </ol>		4	УК-8. / ИДК.Б.УК-8.1., ИДК.Б.УК-8.2., ИДК.Б.УК-8.3., ИДК.Б.УК-8.4. ОПК-2. / ИДК.Б.ОПК-2.2. ИДК.Б.ОПК-2.1.

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>18 Эвакуация и рассредоточение.</p> <p>19 Понятия и определения используемые при защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>20 Классификация ЧС по генезу и по масштабу.</p> <p>21 Характеристика источников опасностей природного характера (ураганы, бури, шквалы, метели, заносы, наводнения, подтопления, лесной и торфяной пожары).</p> <p>22 Классификация техногенных ЧС, вероятных для Ярославской области.</p> <p>23 Авария, техногенная опасность, внешние и внутренние угрозы, поражающие факторы.</p> <p>24 Дайте определение и приведите примеры ХОО и АХОВ.</p> <p>25 Зона и очаг химического поражения.</p> <p>26 Взрывоопасные объекты, пожары. Противопожарная безопасность.</p> <p>27 Дайте определение и приведите примеры РОО и ГОО.</p> <p>28.Транспортные катастрофы.</p> <p>29 Понятие радиоактивности. Единицы её измерений. Загрязнение территории.</p> <p>30 Что такое радионуклид? Основные радионуклиды, образующиеся в результате ядерного взрыва.</p> <p>31 Радиация: дать характеристики альфа, бета, гамма лучам и потоку нейтронов по способности вызывать ионизацию и их проникающим свойствам.</p> <p>32 Принципы защиты от ионизирующей радиации. Материалы экрана и их толщина.</p> <p>33 Радиационный фон, его компоненты. Последствия его превышения.</p> <p>34 Что такое общее, внешнее, локальное облучение, внутреннее облучение.</p> <p>35 Единицы измерения поглощённой и эквивалентной доз, мощности радиации.</p> <p>36 Механизмы действия ионизирующего излучения на организм человека. Понятие о критическом органе.</p> <p>37 Эффекты острого действия радиации на человека: смерть, острая лучевая болезнь, мутации половых и соматических клеток.</p> <p>38 Понятие допустимых доз облучения и изменение работоспособности при них.</p> <p>39 Способы обнаружения и замера ионизирующих излучений.</p> <p>40 Назначение дозиметров ДП-3, ДП-5В, ДП-22, «Белла».</p> <p>41 Понятие об оружии массового поражения.</p>			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Се- ме- стр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>42 Биологическое и бактериологическое оружие. Очаг заражения. Эпидемия, пандемия, карантин, обсервация.</p> <p>43 Ядерное, термоядерное и нейтронное оружие. Характеристики поражающих факторов.</p> <p>Очаг и зоны заражения радионуклидами, безопасные уровни заражения.</p> <p>44 Аварии на радиационно-опасных объектах.</p> <p>45 Радиационная разведка местности.</p> <p>46 Классификация химических средств поражения. Понятие о химическом оружии.</p> <p>47 Физико-химические свойства боевых отравляющих веществ, их классификации, пути проникновения в организм человека, симптомы поражения и первая помощь.</p> <p>48 Очаг и зона химического поражения, влияние на них метеорологических факторов. Стойкость отравляющих веществ.</p> <p>49 Особенности поведения и действий населения в очаге химического поражения.</p> <p>50 Понятие о токсинах и фитотоксикантах.</p> <p>51 Аварийные химически опасные выбросы (АХОВ), способы их индикации на предприятиях, аварии на химически опасных объектах.</p> <p>52.Защита и ее средства: инженерные, химические, медицинские, тактические, индивидуальные.</p> <p>53 Эвакуация и рассредоточение.</p> <p>54 Средства защиты органов дыхания: табельные и нетабельные. Защитная мощность противогаза.</p> <p>55 Средства защиты кожи (ОЗК, КЗД).</p> <p>56 Медицинские и химические средства защиты. ИПП-10, ДПС-1. Аптечка.</p> <p>57 Санитарная обработка (полная, неполная): дегазация, дезактивация, дезинсекция, дезинфекция.</p> <p>58 Защита продуктов, воды, жилья и материальных ценностей при ЧС.</p> <p>59 Простейшие и коллективные средства защиты на местности. Убежища и укрытия.</p> <p>60 Критерии оценки состояния пострадавшего по коже, варианты их изменений, термометрия.</p> <p>61 Асептика и дезинфицирующие средства.</p> <p>62 Антисептика, антисептические средства.</p> <p>63 Борьба с раневой инфекцией.</p> <p>64 Инъекционные способы введения лекарственных средств. Возможные</p>			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Се- ме- стр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формирование которых способствует элементу программы
	<p>осложнения и их профилактика.</p> <p>65 Показ техники внутримышечных инъекций.</p> <p>66 Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам.</p> <p>67 Пульс, его нормальные параметры, возможные нарушения.</p> <p>68 Артериальное давление, его нормальные параметры, возможные нарушения.</p> <p>69 Кровотечения, их разновидности, особенности первой помощи.</p> <p>70.Техника пальцевого прижатия, закрутки, жгута, сгибания конечностей, помощь при внутреннем кровотечении. Сколько крови надо потерять, чтобы погибнуть?</p> <p>71 Закрытые повреждения тела, их симптомы и первая помощь.</p> <p>72 Рана, виды ран, раневая инфекция.</p> <p>73 Последовательность помощи при ранении.</p> <p>74 Стерильная повязка, их виды.</p> <p>75 Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом (ППИ 1).</p> <p>76 Виды ожогов, их степени и площадь поражения.</p> <p>77 Первая помощь при ожогах.</p> <p>78 Переломы костей, их виды, возможные осложнения.</p> <p>79 Особенности иммобилизации переломов различных областей тела.</p> <p>80 Терминальные состояния, их признаки</p> <p>81 Ранние и поздние признаки смерти.</p> <p>82 Этапы сердечно-легочной реанимации и их особенности.</p> <p>83 Причины гипоксии и борьба с ней.</p> <p>84.Типичные ошибки реаниматоров.</p> <p>85 Особенности реанимации при электротравме, утоплении, отравлении.</p> <p>86 Основные направления терроризма.</p> <p>87 Виды современной террористической деятельности.</p> <p>88 Классификация терроризма по видам применяемых средств.</p> <p>89 Основные тенденции развития современного терроризма.</p> <p>90 Основные понятия в сфере противодействия терроризму.</p> <p>91 Уголовная ответственность за терроризм.</p> <p>92 Основные направления противодействия терроризму.</p> <p>93 Информационное противодействие терроризму</p>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **а) Законодательство РФ:**

О безопасности: Федеральный закон от 05.03.1992. №2446-1 (в редакции закона Российской Федерации от 25.12.92. №4235-1, Указа Президента Российской Федерации от 24.12.93. №2288).

##### **б) Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст : электронный.

2. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2020. – 257 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599795> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-981-6. – Текст : электронный.

##### **в) Дополнительная литература:**

1. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22237-9. – Текст : электронный.

2. Федорян, А. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / А. В. Федорян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 188 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622004> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2785-9. – DOI 10.23681/622004. – Текст : электронный.

3. Шрага, М. Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей) : учебное пособие / М. Х. Шрага, Л. И. Кудря ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00882-8. – Текст : электронный.

4. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612216> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр.: с. 153. – ISBN 978-5-9275-3489-0. – Текст : электронный.

5. Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера : учебное пособие : [16+] / Л. Б. Дыхан ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577706> (дата обращения: 28.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3279-7. – Текст : электронный.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.tehdoc.ru>; <http://www.safety.ru> – нормативная документация по охране труда;

<http://www.mintrans.ru> – официальный сайт Министерства транспорта РФ;

<http://www.minzdravsoc.ru> – официальный сайт Минздравсоцразвития;

<http://www.mchs.ru/> -официальный сайт МЧС;

<http://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://www.povtex.ru> – научно-практический и учебно-методический журнал БЖД;

<http://www.sci.aha.ru> – web атлас по БЖД.

#### Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

*Описывается порядок подготовки к занятиям лекционного типа (аудиторные и в формате онлайн); порядок подготовки к практическим занятиям (аудиторные и в формате онлайн); порядок подготовки к семинарским занятиям; даются рекомендации по подготовке доклада, эссе; по работе с литературой и т.п.*

Подготовка к лекционному занятию – на лекции выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы. Для того, чтобы восприятие лекционного материала было продуктивным, студентам желательно заранее познакомиться с материалом предстоящей лекции используя рекомендуемую литературу.

Студентам рекомендуется вести конспект лекций преподавателя, что является важным условием усвоения излагаемого материала. Вести конспект лекции надо кратко, записывая только «канву» лекции, новый материал. Конспект лекций рекомендуется «прорабатывать» при помощи маркеров, выделяя разными цветами даты, имена, названия, документы и пр. для лучшего запоминания.

Важной составляющей успешного освоения материала студентами является их вовлеченность в процесс занятия, в т.ч. и лекции. Поэтому преподаватель может использовать такие активные формы обучения, как «лекция-беседа», «лекция проблемная», «лекция-провокация» и пр., в ходе которых студенты получают возможность высказывать свое мнение, выявлять причинно-следственные связи, подводить итоги изложенного вопроса. Студенты должны быть готовы к активной работе на лекции, а не только к пассивному слушанию преподавателя.

Лекции: обзорная, визуальная, проблемная, лекция-беседа, консультация, провокация.

обзорная - лекция высокого уровня систематизации и обобщения материала;

визуальная - данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности работы, презентаций, слайдов, фильмов. Процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности, поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности

проблемная - стиль общения преподавателя со студентами на проблемной лекции: преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своими знаниями и опытом; преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем; новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений; материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки; общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

лекция-беседа - диалог с аудиторией, такой формат лекции является распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным

вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Консультация - систематизация и освещение ряда проблем, ответы на вопросы лекция – провокация - форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Список ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Подготовка к практическому, семинарскому занятию – практические, семинарские занятия проводятся для более глубокого изучения дисциплины. Характерной особенностью практического занятия, семинара является активное творческое обсуждение вопросов темы студентами группы под руководством преподавателя. Каждый студент должен готовиться к выступлению по всем вопросам занятия. Очень важно, чтобы в обсуждении вопросов темы принимали участие все студенты. Поэтому каждый студент должен готовиться к участию в работе практического занятия, семинара: прочитать соответствующие параграфы учебника, дополнительную литературу, в т.ч. материалы Интернета, составить краткий план своего выступления по каждому вопросу семинара. Необходимо внимательно слушать выступления других выступающих, чтобы внести свои дополнения или исправления, участвовать в подведении итогов рассмотренного вопроса и пр. Практические, семинарские занятия проводятся в разных формах: коллоквиум, конференция, развернутая беседа, круглый стол. Студенты должны помнить, что активное участие в работе на семинаре – важный способ набора баллов в течение семестра.

На практическом занятии, семинаре может быть избрана форма работы в виде докладов, сообщений. Доклад, выступление, сообщение - это форма представления информации в виде речи, текста по основным вопросам или по предлагаемой тематике. Студент готовит доклад, используя научную литературу – монографии, журнальные статьи, Интернет-источники. Текст доклада должен быть изложен студентом устно, сопровождаться демонстрацией «презентации». Учебная презентация (лат. «praesento» - передаю, вручаю; англ. «to present» - представлять что-либо) - это набор слайдов, содержащих информацию по данной теме, которая сопровождается комментариями.

Текст доклада и «презентация» должны быть сданы преподавателю в электронном виде. Требования к оформлению доклада (см. ниже).

На практическое, семинарское занятие студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;  
до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;  
при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;  
в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;  
в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;  
на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

**Критерии подготовленности студентов к практическому, семинарскому занятию:**

знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с материалами лекций, планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

психологическая готовность каждого участника к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными

пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста.

Практические занятия, семинары: коллоквиум, конференция, развернутая беседа, круглый стол: коллоквиум – вопрос - ответная форма, используется для обобщения пройденного материала при этом используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Материал лекции актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

**семинар-конференция** - студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

собеседование-беседа - используется при освоении трудного материала. В этом случае инициатива принадлежит преподавателю. Преподаватель предварительно разрабатывает план беседы. Студенты готовят вопросы. Тоже. В ходе беседы студентам предоставляется право высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

круглый стол - семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор делается на инициативу студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для выполнения заданий студенты должны пользоваться как печатными источниками, так и электронными.

веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Веб-квест необходим для того, чтобы рационально использовать

время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

*Описывается организация каждого вида самостоятельной работы обучающихся, используемого при изучении данной дисциплины. В случае наличия методических рекомендаций по организации самостоятельной работы (изданных на бумажных носителях или в ЭИОС) в свободном доступе для каждого обучающегося, можно ограничиться ссылкой на данный источник.*

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

Составление глоссария. Знание понятийного аппарата, умение объяснить исторические термины – обязательное условие изучения дисциплины. По каждой теме студенту заранее предлагается список терминов, которые используются и разъясняются на лекционном занятии. Задача студента: при подготовке к предстоящему лекционному занятию познакомиться с терминологией, в тетрадь для самостоятельной работы вписать определения терминов, затем выучить определения, чтобы в итоге уметь своими словами объяснять их.

Составление хронологической таблицы. Знание исторических фактов и событий, понимание исторического процесса невозможно без знания дат происходившего в прошлом. Студенту заранее предлагается список основных дат по теме, его задача – внести его в тетрадь для самостоятельной работы и дать краткое описание соответствующего дате события.

Работа с документом. Студентам предлагаются либо тексты (выдержки) документов, либо заранее дается название документа, чтобы студент нашел его текст в рекомендованном источнике. Задача – проработать текст документа, выполнить предложенные задания (составить конспект, ответить на вопросы, написать эссе) (Эссе - сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними).

Выполнение контрольной работы (Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение теста).

Ответы на вопросы для самопроверки По каждой теме студенту предлагается список вопросов для самопроверки. Студенту рекомендуется дать краткие ответы в тетради для самостоятельной работы, поскольку на семинарском занятии может быть предложено обсуждение ответов на заранее выданные вопросы.

Выполнение теста. По окончании изучения тем(ы) преподаватель выдает студентам проверочный тест либо для самостоятельного внеаудиторного выполнения, либо для выполнения на семинарском задании.

Подготовка доклада, выступления.

Доклад, выступление — это краткое изложение содержания каких-либо научных трудов, публикаций, допускающее включение собственного мнения. Он отражает уровень знаний, навыков самостоятельной работы, добросовестность автора и является не только учебной работой студента по дисциплине, но и его научно-исследовательской работой. Поэтому к подготовке доклада, выступления надо относиться как к самостоятельному исследованию.

Студентам предлагается тематика докладов, выступлений, а не жестко сформулированные темы. Поэтому студент вправе самостоятельно сформулировать тему, определить временные рамки исследования. Причем надо учесть, что чем точнее будет сформулирована тема, тем меньше вопросов может быть у преподавателя по содержанию доклада, выступления. Тема должна быть достаточно конкретной и узкой, так как в докладе, выступлении, ограниченном 5-10 страницами, невозможно рассмотреть всесторонне масштабную проблему.

Доклад, выступление должен быть подготовлен на основании изучения научной монографической литературы. Студент может сам сформулировать тему исходя из содержания той научной литературы.

Каждая тема, исследуемая и изложенная студентами, с точки зрения содержания, структуры, стиля может (и должна) отличаться индивидуальными особенностями.

Совершенно недопустимо простое списывание материала с одного или нескольких источников (в т.ч. из Интернета). Он должен быть переосмыслен и изложен студентом самостоятельно. Текст надо излагать логически последовательно, чему может способствовать составление хорошо продуманного плана.

Структура доклада, выступления: Титульный лист. Содержание. Введение. Разделы и параграфы. Заключение. Список использованных источников и литературы. Приложения.

На Титульном листе указываются: полное название образовательного учреждения: ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (академия)», кафедра (Кафедра естественнонаучных и экономических дисциплин), жанр доклад, выступление, дисциплина, по которой выполнена работа, название доклада, выступления (без кавычек и точки в конце), сведения об авторе (студент, номер учебной группы, фамилия, инициалы), сведения о научном руководителе (ученая степень, звание или должность, фамилия, инициалы), город (Санкт-Петербург), год.

Содержание - это план доклада, выступления. Оно может быть кратким или развернутым, когда каждый основной вопрос имеет несколько подвопросов. Заголовки соединяются с соответствующими номерами страниц, с которых начинаются перечисленные разделы, параграфы, отточием:

Введение..... 3

Глава 1..... 6

Во Введении необходимо обосновать выбор темы, т.е. обосновать ее актуальность, сделать обзор источников и научной литературы по теме, определить рамки исследования, сформулировать основные цели и конкретные задачи, которые предстоит решить (при их формулировании используются глаголы «изучить, выявить, описать, установить» и пр.).

Текст основной части доклада, выступления (не должно быть заголовка «Основная часть») составляют разделы, параграфы (их заголовки должны быть сформулированы кратко), которые должны быть соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Необходимо раскрыть все пункты составленного ранее плана, связно и логично изложить накопленный и проанализированный материал. Важно добиваться того, чтобы основная идея, выдвинутая во Введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на решение главных задач. Каждый раздел должен начинаться с постановки задачи и заканчиваться краткими выводами.

В Заключении надо подвести итоги по всей работе, обобщить все выводы, сделанные по ходу изложения материала, отметить, что нового для себя получил докладчик, выступающий в результате работы над данной темой.

Список использованных источников и литературы отражает научную базу исследования, свидетельствует о ее глубине, качестве. Недопустимо использовать учебники, учебные пособия для реферирования. Оформление списка литературы должно соответствовать ГОСу. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий.

В Приложение помещаются схемы, таблицы, карты, иллюстрации и пр. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись. Нужно указывать вид прилагаемой информации - схема, рисунок, таблица, а также сообщить источник (он вносится в Список использованной литературы), откуда взяты материалы. Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте, например.

Все приводимые в тексте цитаты из произведений, статистические данные должны быть снабжены соответствующими ссылками на источник, из которого они взяты. Без ссылок цифры и факты теряют достоверность. Удобный вариант оформления ссылки - сноска, которая помещается в тексте сразу после цитаты или статистических данных [5. С.46], где первая цифра - номер источника в Списке использованных источников и литературы, вторая - номер страницы.

Цитируемый текст должен приводиться в кавычках без каких-либо изменений. Пропуск слов, предложений возможен, но он обозначается многоточием.

Оформление доклада, выступления.

Текст должен быть напечатан или аккуратно написан от руки на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. Объем работы – 5-10 страниц. Размер шрифта - 12-14. Поля: верхнее, нижнее, левое - по 2 см, правое - 1 см. Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа (он считается первой страницей, но на нем цифра «1» не ставится) до последней страницы.

Доклад, выступление должно быть подписано студентом на титульном листе с указанием даты, что подтверждает его авторство, и обязательно прочно скреплен (желательно, помещен в папку-скоросшиватель).

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, доклада реферата и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие - прочитать быстро;

в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию;

если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

**Конспект** - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

**Цитата** - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

**Тезисы** - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

**Аннотация** - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

**Резюме** - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
учебная аудитория, кабинет социально-экономических дисциплин № 426 для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы	20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, учебная мебель, персональным компьютером с подключением к сети Интернет и доступом к ЭИОС СПИИ ВШНИ, экраном, учебными столами, стульями	Windows Professional 10, антивирусная защита Dr. Web, Microsoft Office.

### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа предусматривает лекционный цикл, практические занятия по анализу конкретных ситуаций, тестирование, имитацию поведения менеджера, руководителя (ролевые игры).

Занятия проводятся в активных и интерактивных формах: разбор конкретных ситуаций, ролевые и деловые игры, электронные учебные материалы в виде презентации, использование мультимедиа, интернет ресурсов.

Изучение курса предусматривает промежуточные доклады, выступления, тесты.

Программа предусматривает лекционный цикл, практические занятия по анализу конкретных ситуаций, тестирование, имитацию поведения менеджера, руководителя (ролевые игры).

Занятия проводятся в активных и интерактивных формах: разбор конкретных ситуаций, ролевые и деловые игры, электронные учебные материалы, виде презентации, использование мультимедиа, интернет ресурсов.

Изучение курса предусматривает промежуточные доклады, итоговые тесты.

Содержание программы дисциплины разработано с учетом возможности ее реализации посредством применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Дистанционной организации самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

При реализации программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид занятия	Формы и методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения	лекция	обзорная лекция использование мультимедиа	2
Тема 2 Система «Человек-среда обитания». Человек и техносфера	практическое занятие	использование мультимедиа	2
Тема 3. Оптимальные условия жизнедеятельности человека. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	лекция	лекция-беседа использование мультимедиа	2
Тема 4. Основы охраны труда. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	практическое занятие	интернет ресурс	2
Тема 5 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них.	практическое занятие	использование мультимедиа	2
Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в условиях военного времени и локальных конфликтов	лекция	проблемная лекция использование мультимедиа	2
Тема 7. Терроризм и экстремизм.	лекция практическое занятие	обзорная лекция использование мультимедиа разбор конкретных ситуаций учебный фильм	2 2
Тема 8. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности, первая помощь пострадавшим	лекция практическое занятие	обзорная лекция использование мультимедиа	2 2

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий лекционного и практического типа, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИДК.Б.УК-8.1. ИДК.Б.УК-8.2. ИДК.Б.УК-8.3. ИДК.Б.УК-8.4.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях; результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; результатов тестирования.</p>	<p><b>Критерии оценки ответов в рамках устного опроса</b> <b>86-100 баллов</b> Студент дает правильный и полный ответ на вопрос(ы). <b>71-85 баллов</b> Студент дает правильный ответ на вопрос(ы) после некоторого времени, или наводящего вопроса преподавателя. <b>41-70 баллов</b> Студент дает ответ через продолжительное время, обращается к конспекту, учебной литературе, наводящим вопросам преподавателя. <b>0-40 баллов</b> Студент не дает ответ, не понимает сути вопроса.</p> <p><b>Критерии оценки ответов в рамках дискуссии</b> <b>86-100 баллов</b> Правильный, полный и развернутый ответ; Используются изучаемые понятия, термины, положения; Высказана собственная точка зрения, ответ аргументирован; Подведен итог выступления; Даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя <b>71-85 баллов</b> Правильный, но недостаточно полный и развернутый ответ; Частично используются изучаемые понятия, термины, положения; Подведен итог выступления; Высказана собственная точка зрения, ответ аргументирован; Даны не все ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя <b>41-70 баллов</b> Ответ очень краток; Слабо используются понятия, термины, положения; Итог выступления подведен при помощи наводящих вопросов преподавателя; Собственная точка зрения не высказана, ответ слабо аргументирован; Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя <b>0-40 баллов</b> Студент затрудняется дать ответ на вопрос; Понятия и термины не используются, или называются, но без осознания их смыслового значения; студенту не известны основополагающие положения. Собственная точка зрения не высказана, ответ отсутствует вовсе или не аргументирован;</p>

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
			Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя
<p>ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию; выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов; участвовать в научно-практических конференциях</p>	<p>ИДК.Б.ОПК-2.1. ИДК.Б.ОПК-2.2.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>результатов работы на практических занятиях;</p> <p>результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;</p> <p>самостоятельной работы;</p> <p>оценка в рамках участия в научно-практической деятельности</p>	<p><b>Критерии оценки ответов в рамках устного опроса</b></p> <p><b>86-100 баллов</b></p> <p>Студент дает правильный и полный ответ на вопрос(ы).</p> <p><b>71-85 баллов</b></p> <p>Студент дает правильный ответ на вопрос(ы) после некоторого времени, или наводящего вопроса преподавателя.</p> <p><b>41-70 баллов</b></p> <p>Студент дает ответ через продолжительное время, обращается к конспекту, учебной литературе, наводящим вопросам преподавателя.</p> <p><b>0-40 баллов</b></p> <p>Студент не дает ответ, не понимает сути вопроса.</p> <p><b>Критерии оценки ответов в рамках дискуссии</b></p> <p><b>86-100 баллов</b></p> <p>Правильный, полный и развернутый ответ;</p> <p>Используются изучаемые понятия, термины, положения;</p> <p>Высказана собственная точка зрения, ответ аргументирован;</p> <p>Подведен итог выступления;</p> <p>Даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p> <p><b>71-85 баллов</b></p> <p>Правильный, но недостаточно полный и развернутый ответ;</p> <p>Частично используются изучаемые понятия, термины, положения;</p> <p>Подведен итог выступления;</p> <p>Высказана собственная точка зрения, ответ аргументирован;</p> <p>Даны не все ответы на дополнительные</p>

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
			<p>вопросы студентов, преподавателя</p> <p><b>41-70 баллов</b></p> <p>Ответ очень краток;</p> <p>Слабо используются понятия, термины, положения;</p> <p>Итог выступления подведен при помощи наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>Собственная точка зрения не высказана, ответ слабо аргументирован;</p> <p>Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p> <p><b>0-40 баллов</b></p> <p>Студент затрудняется дать ответ на вопрос;</p> <p>Понятия и термины не используются, или называются, но без осознания их смыслового значения; студенту не известны основополагающие положения.</p> <p>Собственная точка зрения не высказана, ответ отсутствует вовсе или не аргументирован;</p> <p>Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p>

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд текущего контроля включает:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тесты;
- ситуационные задачи;
- индивидуальные задания;
- доклады, выступления.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется два раза в семестр: 7-8 и 14-15 учебные недели. Текущий контроль успеваемости проводится на основе выполнения работ и заданий с учетом оценки работы обучающихся на лекционных и практических занятиях. Устанавливается следующая система оценок при проведении текущего контроля успеваемости: аттестован, не аттестован. Текущий контроль успеваемости обучающихся, отсутствующих на занятиях во время проведения контрольных мероприятий независимо от причины, проводится в соответствии с вышеуказанной системой оценок.

**Промежуточная аттестация** – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в конце семестра. Целью промежуточной аттестации обучающегося является оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. При приеме зачета учитывается выполнение обучающимися всех видов самостоятельной работы в течение семестра.

**Оценочные средства (ОС):**

Балльная оценка учебной деятельности обучающихся осуществляется путем оценивания выполнения каждого учебного задания в течение семестра в баллах, в результате чего к концу семестра набирается определенная сумма баллов по дисциплине, которая пересчитывается через условную шкалу баллов в итоговую 5-х балльную оценку. Балльная оценка за семестр, складывается из баллов, набранных обучающимся:

- за текущую работу (посещаемость, активность на занятиях, своевременность выполнения учебных заданий и т.д.);
- за рубежный контроль (тестирование, подготовка докладов, выступлений, презентаций и т.п.);
- за зачет.

Итоговая оценка учебной деятельности обучающихся по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале. Из них 80 баллов составляет максимальная оценка учебной работы обучающегося в течение семестра (текущий контроль), 20 баллов – максимальная оценка на зачете с оценкой (промежуточная аттестация).

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации дисциплина разбивается на отдельные тематически завершенные разделы. По каждому модулю определяются элементы контрольных мероприятий учебной деятельности, которые оцениваются в баллах в зависимости от сложности и значимости. При этом могут учитываться:

- посещаемость занятий;
- работа на практических занятиях;
- результаты текущих проверок по разделам курса лекций, практических занятий, тестов, деловых игр и т.п.;
- результаты сдачи семестровых заданий;
- сроки выполнения заданий;
- активность на занятиях;
- выполнение заданий по организации самостоятельной работы и т.д.

Семестровая оценка (балл) по каждому модулю складывается из оценки текущей работы обучающегося на практических занятиях, а также выполнения всех элементов промежуточных контрольных мероприятий и др.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие 41 и более баллов при условии выполнения всех промежуточных контрольных мероприятий.

В случае неудовлетворительной оценки ответа обучающимся на экзамене или зачете, итоговая оценка также считается неудовлетворительной.

Обязательным условием является выполнение обучающимся всех требований элементов контрольных мероприятий.

Для отлично успевающих обучающихся предусматривается возможность промежуточной аттестации за семестр без сдачи зачета при условии набора от 76 до 80 баллов. При этом к промежуточной итоговой оценке прибавляется максимальная оценка итогового контроля 20 баллов.

Окончательная оценка выставляется путем пересчета 100-балльной оценки в 4-х балльную:

- от 0 до 41 баллов – неудовлетворительно
- от 41 до 70 баллов – удовлетворительно
- от 71 до 85 – хорошо
- от 86 до 100 баллов – отлично

## Фонды оценочных средств

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формирования которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
<p>Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения</p> <p>Тема 2 Система «Человек-среда обитания». Человек и техносфера</p> <p>Тема 3. Оптимальные условия жизнедеятельности человека. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания</p>	<p>УК-8./ ИДК.Б.УК -8.1., ИДК.Б.УК -8.2. ИДК.Б.ОП К-2.1. ИДК.Б.ОП К-2.2.</p>	<p><b>Знать:</b>                      -концепцию и стратегию национальной безопасности                      -теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;                      -современный комплекс проблем безопасности человека                      -нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности                      -современные методы и способы сбора, обработки, анализа и интерпретации научной информации;  <b>Уметь:</b>                      -обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды                      -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий                      -собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; – защищать авторский проект с</p>	<p>Лекции                      Семинарские занятия                      Самостоятельная работа                      Занятия с активными и интерактивными формами и методами</p>	<p>Доклады                      Тестирование                      Устный ответ                      Электронные учебные материалы в виде презентации                      Использование мультимедиа, интернет ресурсов</p>	<p><b>Пороговый (не удовлетворительный) от 0 до 40 баллов</b>                      не знает:                      - теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»</p> <p><b>Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов</b>                      Знает:                      -современный комплекс проблем безопасности человека;                      -основные природные и техногенные опасности их свойства и характеристики</p> <p><b>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов</b>                      Умеет:                      - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации                      -обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды                      -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых соответствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
	УК-8./ ИДК.Б.УК -8.2., ИДК.Б.УК -8.3. ИДК.Б.ОП К-2.1. ИДК.Б.ОП К-2.2.	использованием современных технологий; – применять полученные в ходе анализа результаты научных исследований для совершенствования собственной профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности -основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС -приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС -современными методами и способами сбора, анализа, сравнения, обобщения научных данных при проведении исследований; – способностью критически оценивать современные достижения и профессиональный опыт в соответствующей области; – навыками применения методов организации научных			<b>от 86 до 100 баллов</b> Владеет: -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности -основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС -приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
<p>Тема 4. Основы охраны труда. Психологические и эргономические основы безопасности</p> <p>Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них</p>	<p>УК-8./ ИДК.Б.УК -8.2., ИДК.Б.УК -8.3. ИДК.Б.ОП К-2.1. ИДК.Б.ОП К-2.2.</p>	<p>исследований в профессиональной деятельности; - навыками подготовки научных докладов и выступлений перед аудиторией</p> <p><b>Знать</b> -современный комплекс проблем безопасности человека -нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности -средства и методы повышения безопасности - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них</p> <p><b>Уметь</b> - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий -планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных</p>			<p><b>Пороговый (не удовлетворительный) от 0 до 40 баллов</b> не знает: -средства и методы повышения безопасности</p> <p><b>Стандартный (удовлетворительный) от 41 до 70 баллов</b> Знает: -современный комплекс проблем безопасности человека -нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности -средства и методы повышения безопасности - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них</p> <p><b>Продвинутый (хорошо) от 71 до 85 баллов</b> Умеет: -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий -планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых соответствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	6-рейтинговая шкала
	УК-8./ ИДК.Б.УК -8.3., ИДК.Б.УК	<p>ситуаций собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; – защищать авторский проект с использованием современных технологий; – применять полученные в ходе анализа результаты научных исследований для совершенствования собственной профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>-приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС -основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС современными методами и способами сбора, анализа, сравнения, обобщения научных данных при проведении исследований; – способностью критически оценивать современные достижения и профессиональный опыт в соответствующей области; –</p>			<p>неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>-выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>от 86 до 100 баллов</b></p> <p>Владеет:</p> <p>-приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС -основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС</p> <p><b>Пороговый (не удовлетворительный)</b></p> <p><b>от 0 до 40 баллов</b></p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
<p>Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в условиях военного времени и локальных конфликтов</p> <p>Тема 7. Терроризм и экстремизм</p>	<p>-8.4. ИДК.Б.ОП К-2.1. ИДК.Б.ОП К-2.2.</p> <p>УК-8./ ИДК.Б.УК -8.3., ИДК.Б.УК -8.4. ИДК.Б.ОП К-2.1. ИДК.Б.ОП К-2.2.</p>	<p>навыками применения методов организации научных исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками подготовки научных докладов и выступлений перед аудиторией</p> <p><b>Знать</b></p> <p>-средства и методы повышения безопасности</p> <p>-основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности</p> <p>-анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов</p> <p>- современные методы и способы сбора, обработки, анализа и интерпретации научной информации;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>-планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при</p>			<p>не знает:</p> <p>- средства и методы повышения безопасности</p> <p><b>Стандартный (удовлетворительный)</b></p> <p><b>от 41 до 70 баллов</b></p> <p>Знает:</p> <p>-средства и методы повышения безопасности</p> <p>-основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности</p> <p>-анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов</p> <p>- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p><b>от 71 до 85 баллов</b></p> <p>Умеет:</p> <p>-планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых соответствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p> <p>-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p>собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; – защищать авторский проект с использованием современных технологий; – применять полученные в ходе анализа результаты научных исследований для совершенствования собственной профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>-основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС</p> <p>-приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС</p> <p>-умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим современными методами и способами сбора,</p>			<p>ситуаций</p> <p>- принимать решения по целесообразным действиям в ЧС</p> <p>-выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС</p> <p>-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>от 86 до 100 баллов</b></p> <p>Владеет:</p> <p>-основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС</p> <p>-приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС</p> <p>-умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p> <p><b>Пороговый (не</b></p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых соответствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
Тема 8. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности, первая помощь пострадавшим	УК-8./ ИДК.Б.УК -8.1., ИДК.Б.УК -8.2. ИДК.Б.ОП К-2.1. ИДК.Б.ОП К-2.2.	<p>анализа, сравнения, обобщения научных данных при проведении исследований; – способностью критически оценивать современные достижения и профессиональный опыт в соответствующей области; – навыками применения методов организации научных исследований в профессиональной деятельности; - навыками подготовки научных докладов и выступлений перед аудиторией</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-концепцию и стратегию национальной безопасности</li> <li>-теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;</li> <li>-современный комплекс проблем безопасности человека</li> <li>-нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности</li> <li>- современные методы и способы сбора, обработки, анализа и интерпретации научной информации;</li> </ul>			<p><b>удовлетворительный) от 0 до 40 баллов</b> не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»</li> </ul> <p><b>Стандартный (удовлетворительный)</b> <b>от 41 до 70 баллов</b> Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;</li> <li>современный комплекс проблем безопасности человека;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b> <b>от 71 до 85 баллов</b> Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды</li> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации</li> <li>- принимать решения по целесообразным действиям в ЧС</li> </ul> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>от 86 до 100 баллов</b></p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p><b>Уметь:</b>  -обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды  -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий</p> <p><b>Владеть:</b>  -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности  -основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС  -приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС современными методами и способами сбора, анализа, сравнения, обобщения научных данных при проведении исследований; – способностью критически оценивать современные достижения и профессиональный опыт в соответствующей области; – навыками</p>			<p>Владеет:  - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности  -основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении ЧС  -приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых соответствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		применения методов организации научных исследований в профессиональной деятельности; - навыками подготовки научных докладов и выступлений перед аудиторией			

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы дисциплины:**

#### **Оценочные материалы для входного контроля знаний**

##### **Тест для входного контроля**

##### **1. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:**

1. Войска гражданской обороны
2. Профессиональные спасатели
3. Сотрудники МЧС
4. Свидетели, способные оказать действенную помощь
5. Санитарные бригады

##### **2. Ожоги могут быть термическими, химическими и радиационными. По степени тяжести их можно классифицировать:**

1. 1-й, 2-й, 3-й степени
2. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4-й степени
3. 1-й, 2-й, 3-й, 4-й степени
4. 1-й, 2-й, 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5-й степени
5. 1-й и 2-й группы

##### **3. К средствам коллективной защиты относятся:**

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. Респиратор
5. ПРУ

##### **4. Для обезвреживания капельножидких АОХВ применяют:**

1. ИПП – 8
2. АИ – 2
3. ПТМ
4. КИХ – 5

**5. Чем обеспечивают герметичность убежища:**

1. Герметично-защитными дверями
2. Прочными перекрытиями
3. Подпором

**6. Сколько входов (выходов) имеет убежище:**

1. Один
2. Два
3. Три
4. Четыре
5. Пять

**7. К медицинским средствам защиты относятся:**

1. АИ – 2
2. ИПП – 8
3. ОП – 1

**8. Что запрещается приносить в убежище:**

1. Сильно пахнущие вещества
2. Принадлежности туалета
3. Продукты питания
4. Громоздкие вещи
5. Приводить животных

**9. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:**

1. Малую вместимость
2. Среднюю
3. Большую

**10. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:**

1. Противогаз
2. Респиратор
3. ИПП – 8
4. АИ – 2

**11. К средствам индивидуальной защиты относятся:**

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. ПТМ
5. Ватно-марлевая повязка

**12. Какие системы жизнеобеспечения имеются в убежище:**

1. Воздухоснабжения
2. Герметизации
3. Энергоснабжения
4. Отопления
5. Канализации

**13. Клапанная коробка – составная часть:**

1. Противогаза
2. Респиратора
3. ПТМ
4. Л – 1

**14. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:**

1. Ударная волна
2. Световое излучение
3. Радиоактивное заражение
4. Электромагнитный импульс
5. Проникающая радиация

**15. При каких видах взрывов наиболее проявляются их поражающие факторы:**

1. Высотных
2. Воздушных
3. Наземных
4. Надводных
5. Подземных (подводных)

**16. К СДЯВ нервно-паралитического действия относятся:**

1. Зарин
2. Ви Икс
3. Иприт
4. Фосген
5. Зоман

**17. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:**

1. Фосгеном
2. Синильной кислотой
3. Хлорцианом
4. Ипритом
5. Адамситом

**18. Признаками применения бактериологического оружия являются:**

1. Порошкообразные вещества
2. Капли жидкости
3. Скопление насекомых, грызунов
4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб
5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей

**19. Микроорганизмы, способные жить и размножаться только в живых клетках – это:**

1. Риккетсии
2. Вирусы
3. Микробы
4. Бактерии

**20. Перечислите основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва:**

1. Защитные сооружения
2. Складки местности
3. Средства индивидуальной защиты
4. Специальные медицинские препараты
5. Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры

**21. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:**

1. Дезактивацией
2. Дегазацией
3. Дезинфекцией
4. Адсорбцией

**22. В 1961 г. местная противопожарная оборона нашей страны была преобразована в гражданскую оборону, руководство которой осуществлялось:**

1. Органами МВД
2. Комитетом обороны
3. Министерством обороны
4. Органами УВД

**23. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождении через одинаковой толщины материал:**

1. Древесину
2. Бетон

3. Грунт

4. Сталь

**24. В зоне опасного заражения люди должны быть в укрытиях и убежищах:**

1. В течение месяца

2. Несколько часов

3. Трое суток и более

4. В течение 24 часов

**25. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения, это:**

1. Эпидемия

2. Эвакуация

3. Карантин

4. Санитарная обработка

**26. С какого года ведется отсчет славным традициям войск ГО (год основания первой системы обороны):**

1. 1932 г

2. 1918 г

3. 1945 г

4. 1963 г

**27. Какие из вышеперечисленных групп относятся к современным обычным средствам поражения:**

1. Зажигательное оружие

2. Высокоточное оружие

3. Вакуумное оружие

4. Обычные средства

5. Боеприпасы объемного взрыва

**28. Что относится к высокоточному оружию:**

1. Артиллерийские снаряды

2. Авиабомбы

3. Мины

4. Баллистические ракеты

**29. Какие существуют основные современные средства оповещения:**

1. Современная связь

2. Специальный транспорт

3. Колокола церквей

4. Телевидение

5. Радиосеть

**30. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:**

1. Локализация и тушение пожаров

2. Уничтожение боеприпасов

3. Укрепление конструкций зданий

4. Локализация аварий в технологических сетях

5. Извлечение людей из-под обломков

**31. Какой сигнал подается при ЧС:**

1. Внимание! Внимание!

2. Внимание, опасность

3. Внимание всем

4. Чрезвычайная опасность

5. Внимание, опасная ситуация

**32. Руководители каких комиссий возглавляют штаб ГО вуза:**

1. Объектовой комиссии

2. Комиссии по оказанию ПМП
3. Эвакуационной комиссии
4. Комиссии по обслуживанию убежищ
5. Санитарной комиссии

**33. Назовите основные способы эвакуации населения:**

1. Пешеходный
2. Водный
3. Комбинированный
4. Транспортный
5. Одиночный

**34. Кто является начальником ГО учебного заведения:**

1. Преподаватель БЖД
2. Проректор
3. Ректор
4. Секретарь
5. Декан

**35. Назовите группы СИЗ организма человека по характеру их воздействия:**

1. Средства защиты кожи
2. Средства защиты слизистых оболочек
3. Средства защиты органов дыхания
4. Химические средства защиты
5. Медицинские средства защиты

**5.2. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы дисциплины:**

**Тестовые задания для текущего контроля:**

**Введение в безопасность. Основные понятия и определения**

1. БЖД – это \_\_\_\_\_:

- 1) Организационно-методические мероприятия по предотвращению различного рода опасностей;
- 2) Состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека;
- 3) Область научных знаний по защите человека;
- 4) Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой.

2. Чрезвычайная ситуация – это \_\_\_\_\_:

- 1) Состояние объекта, территории или акватории, как правило, после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда;
- 2) Правовое положение, дающее основание для предотвращения последствий того или иного негативного явления;
- 3) Конкретная ситуация, влекущая за собой негативные последствия;
- 4) Событие, заключающееся в нарушении работоспособности технической системы.

3. Стихийное бедствие – это \_\_\_\_\_:

- 1) Событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам;

- 2) Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей;
  - 3) Различного рода диверсии;
  - 4) Совокупность аварий, в результате тех или иных природных явлений.
4. Биосфера – это \_\_\_\_\_:
- 1) Регион города, преобразованный людьми в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
  - 2) Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывающих технического воздействия;
  - 3) Природные явления геофизического, геологического или атмосферного характера;
  - 4) Производственная и бытовая среда.
5. Потенциальная опасность – это \_\_\_\_\_:
- 1) Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека;
  - 2) Опасность, координированная в пространстве и во времени;
  - 3) Опасность приведшая к потере здоровья и материальным потерям;
  - 4) Угроза общего характера не связанная с пространством и временем воздействия.
6. Задачи науки о БЖД сводятся к:
- 1) Организационно-методическим мероприятиям по предотвращению различного рода опасностей;
  - 2) Идентификации опасностей техносферы, их непрерывному контролю и мониторингу, обучению населения основам защиты от опасностей, разработке и использованию средств защиты от опасностей и разработке мер по ликвидации последствий проявления опасностей;
  - 3) Сохранению здоровья и жизни человека в техносфере;
  - 4) защите человека от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения.
7. Реальная опасность – это \_\_\_\_\_:
- 1) Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека;
  - 2) Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека и координированная в пространстве и во времени;
  - 3) Опасность, приведшая к потере здоровья и материальным потерям;
  - 4) Угроза общего характера не связанная с пространством и временем воздействия.
8. Техносфера – это \_\_\_\_\_:
- 1) Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;
  - 2) Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывающих технического воздействия;
  - 3) Природные явления геофизического, геологического или атмосферного характера;
  - 4) Производственная и бытовая среда.
9. Наиболее распространённой оценкой опасности является:
- 1) Риск;
  - 2) Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию;
  - 3) Негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному

исходу;

4) Вредный фактор.

10. Цель БЖД как науки:

1) Организационно-методические мероприятия по предотвращению различного рода опасностей;

2) Состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено

причинение вреда существованию человека;

3) Сохранение здоровья и жизни человека в техносфере, защита его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создание комфортных условий

жизнедеятельности;

4) Область научных знаний по защите человека в техносфере.

### **Система «Человек-среда обитания». Человек и техносфера**

1. Охарактеризуйте основные методы анализа опасностей:

мой метод; б) обратный метод.	работка рекомендаций; 2) анализ последствий; 3) изучение причин.
----------------------------------	--

2. Охарактеризуйте основные методы анализа опасностей:

мой метод; б) обратный метод.	ь – расширение опыта; 2) цель - предотвращение нежелательных событий; 3) цель - предвидение последствий.
----------------------------------	--

3. Охарактеризуйте основные типы анализа опасностей:

иорный анализ; б) апостериорный анализ.	полнения до наступления нежелательного события; 2) выполняется во время нежелательного события; 3) выполняется после того, как нежелательные события уже произошли.
--	---

4. Дайте определение терминам:

сономия опасностей; б) номенклатура опасностей; в) идентификация опасностей.	тема названий, терминов, употребляемых в безопасности жизнедеятельности; 2) процесс обнаружения и установления основных характеристик опасности; 3) наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов.
--	--

5. Определите, по какому признаку классифицированы опасности:

импульсивные и кумулятивные; б) активные и пассивные.	реализуемой энергии; 2) по происхождению; 3) по приносимому ущербу; 4) по времени проявления отрицательных последствий.
--	--

6. Определите, по какому признаку классифицированы опасности:

временные и производные; б) механические, биологические, физические.	времени проявления отрицательных последствий; 2) по локализации; 3) по структуре (строению); 4) по характеру воздействия на человека.
---	--

7. Определите, по какому признаку классифицированы опасности:

механические, гидросферные, литосферные, атмосферные; б) механические, биологические, физические.	характеру воздействия на человека; 2) по структуре (строению); 3) по локализации; 4) по времени проявления отрицательных последствий.
--	--

8. Определите, по какому признаку классифицированы опасности:

активные и пассивные; б) социальные, экономические, экологические.	времени проявления отрицательных последствий; 2) по приносимому ущербу; 3) по происхождению; 4) по реализуемой энергии.
---	--

9. Определите, по какому признаку классифицированы опасности:

генерированные, биологические, природные; б) утомления, пожары, летальные исходы, ранения.	происхождению; 2) по приносимому ущербу; 3) по вызываемым последствиям; 4) по времени проявления отрицательных последствий.
---	--

10. Определите, по какому признаку классифицированы опасности:

ранения, утомления, пожары, травмы; б) кумулятивные и импульсивные.	времени проявления отрицательных последствий; 2) по вызываемым
--	---

	последствиям; 3) по происхождению; 4) по сфере проявления.
--	--

11. Определите, по какому признаку классифицированы опасности:

а) спортивные, бытовые, производственные; б) литосферные, атмосферные, гидросферные.	1) по характеру воздействия на человека; 2) по сфере проявления; 3) по происхождению; 4) по локализации.
--	---

12. Определите, по какому признаку классифицированы опасности:

а) производственные, спортивные, бытовые; б) химические, физические, психофизиологические.	1) по локализации; 2) по происхождению; 3) по сфере проявления; 4) по характеру воздействия на человека.
---	---

13. Охарактеризуйте основные методы оценки риска:

а) экспертный; б) социологический.	1) проводится людьми, компетентными в данном вопросе; 2) проводится по модельному эксперименту; 3) проводится опрос всех людей.
---------------------------------------	---

14. Охарактеризуйте основные методы оценки риска:

а) экспертный; б) модельный.	1) проводится опрос всех людей; 2) проводится по модельному эксперименту; 3) проводится людьми, компетентными в данном вопросе.
---------------------------------	---

15. Определите, по какому признаку классифицированы опасности:

а) прямые и производные; б) космические, атмосферные, гидросферные.	1) по времени проявления отрицательных последствий; 2) по локализации; 3) по структуре (строению); 4) по сфере проявления.
--	---

### **Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания**

1. Производственные факторы, действующие на работающих, подразделяются на:

- а) травмоопасные;
- б) вредные;
- в) травмобезопасные;
- г) опасные

2. По своей природе все производственные факторы подразделяются на:

- а) физические, химические, биологические, канцерогенные;
- б) психофизиологические, физические, химические, динамические;
- в) нервно-психические, физические, химические, биологические;
- г) физические, химические, психофизиологические, биологические

3. Химические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:

- а) токсические, раздражающие, сенсibiliзирующие, канцерогенные, действующие на репродуктивную функцию;
- б) электролитические, отравляющие, аллергические, раздражающие, вызывающие бесплодие, мутацию;
- в) проникающие через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожу и слизистые оболочки;
- г) проникающие через легкие, кожу, при приеме пищи

4. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы подразделяются на:

- а) физические статические и динамические перегрузки, эмоциональные перегрузки;
- б) динамические перегрузки, нервно-психические перегрузки;
- в) физические перегрузки, нервно-психические перегрузки, алкогольное опьянение;

5. Опасный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:

- а) к травме;
- б) к смертельному исходу;
- в) к отравлению;
- г) к развитию профзаболевания, снижению работоспособности

6. Вредный производственный фактор - это фактор, действие которого в определенных условиях приводит:

- а) к развитию заболевания;
- б) к отравлению;
- в) к снижению работоспособности;
- г) к травме

7. Виды воздействий молний на здания и сооружения:

- а) механическое;
- б) термическое;
- в) звуковое;
- г) акустическое;
- д) электрическое

8. Демеркуризация – это удаление \_\_\_\_\_

9. Виды снежных лавин в зависимости от свойств снега:

- а) опасные, неопасные, очень опасные;
- б) сухие, влажные, мокрые;
- в) условно безопасные, безопасные и очень опасные

10. По принятой в РФ 12-бальной шкале опасными для зданий и сооружений считают землетрясения с интенсивностью:

- а) 5 баллов;
- б) 6 баллов;
- в) 7 баллов.

**Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

1. Понятие «профессиональное здоровье» определяется как:

- 1) способность организма человека выполнять требования, предъявляемые к определенной профессии
- 2) способность организма человека сохранять высокую работоспособность на основе заданных компенсаторных и защитных свойств
- 3) совокупность основных показателей здоровья людей, какой-либо определенной профессии
- 4) совокупность адаптивных свойств организма человека

2. Рецепторы, воспринимающие раздражения, воздействующие на организм из окружающей среды, называют:

- 1) экстерорецепторы
- 2) интерорецепторы
- 3) мезорецепторы
- 4) проприорецепторы

3. Рецепторы, воспринимающие раздражения, идущие из внутренней среды

- 1) экстерорецепторы
- 2) интерорецепторы
- 3) мезорецепторы
- 4) проприорецепторы

4. Рецепторы, воспринимающие раздражения, возникающие вследствие изменения степени сокращения и расслабления мышц;

- 1) экстерорецепторы
- 2) интерорецепторы
- 3) мезорецепторы
- 4) проприорецепторы

5. Определите принцип, который НЕ используется в гигиеническом нормировании:

- 1) максимальность
- 2) комплексность
- 3) динамичность
- 4) гарантийность

6. Что направлено на разработку методов и средств, повышающих компенсаторные возможности организма к действию чрезмерных, выходящих за пределы адаптационных возможностей уровней и концентраций повреждающих факторов среды?

- 1) гигиеническое нормирование
- 2) адаптация человека
- 3) тренировка в чрезвычайных ситуациях
- 4) антропометрическая совместимость элементов системы «Человек-среда»

7. Создание условий, обеспечивающих сохранения, укрепления и приумножения здоровья людей и соответственно, их благополучия является целью:

- 1) гигиенического нормирования
- 2) адаптации человека
- 3) тренировки в чрезвычайных ситуациях
- 4) антропометрической совместимости элементов системы «Человек-среда»

8. Определите принцип, который НЕ используют в гигиеническом нормировании:

- 1) гарантийность
- 2) нормированность
- 3) комплексность

4) дифференцированность

9. Биологический смысл адаптации человека заключается:

1) в разработке, обосновании и контроле за соблюдением гигиенических нормативов  
2) в приспособлении к постоянно изменяющимся социально-экономическим условиям среды

3) в установлении и поддержании в изменяющихся условиях внешней среды гомеостаза

4) в непрерывной передаче импульсов в головной мозг человека

10. Эффективность адаптации НЕ зависит от:

1) наследственно обусловленных особенностей реактивности организма

2) силы (интенсивности) действия раздражителя

3) продолжительности воздействия неблагоприятных факторов среды

4) количества рецепторов у человека

11. Принцип гарантийности реализуется на основе:

1) действия биохимических и поведенческих реакций организма

2) внедрения безотходной технологии, автоматизации и механизации производственных процессов

3) разработки предельно-допустимых концентраций (ПДК) и уровней (ПДУ) абиотических факторов среды

4) учета размеров тела человека, возможностей обзора внешнего пространства оператора в процессе работы

12. Принцип дифференцированности предусматривает:

1) дифференцировку факторов окружающей среды в зависимости от характера их влияния на организм;

2) возможность пересмотра гигиенических нормативов с целью их уточнения и повышения способности к обеспечению заданного уровня здоровья;

3) установление в зависимости от социальной ситуации нескольких количественных значений для одного и того же фактора среды;

4) возможность прогнозирования последствий.

**Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

1. В соответствии с принципом комплексности гигиенические нормативы должны предусматривать:

1) возможность одновременного действия нескольких факторов (положительных и отрицательных)

2) обязательное участие всех факторов среды в действии на организм в целом

3) комплексное воздействие факторов среды, отрицательно действующих на организм человека

4) установление нескольких количественных значений факторов в зависимости от социальной ситуации

2. В соответствии с принципом динамичности гигиеническое нормирование должно предусматривать:

1) гарантию заданного уровня нормы организма (популяции) в настоящем и в будущем

2) периодический пересмотр нормативов

3) выбор оптимальных вариантов действия негативных факторов среды

4) динамическое действие нескольких факторов среды (как положительных, так и отрицательных)

3. Для эффективного функционирования системы «Человек - Среда обитания» и

во избежание ущерба здоровью человека, необходимо:

- 1) применить методы, изолирующие элементы системы «Человек – Среда обитания»
- 2) обеспечить совместимость характеристик среды и человека
- 3) разработать гигиенические нормативы
- 4) запретить аварийность на производстве
4. Согласование органов управления машиной с оптимальными возможностями человека в отношении прилагаемых усилий, затрачиваемой мощности, скорости и точности

движений обеспечивает:

- 1) энергетическую совместимость системы «Человек – Среда обитания»
- 2) антропометрическую совместимость системы «Человек – Среда обитания»
- 3) технико-эстетическую совместимость системы «Человек – Среда обитания»
- 4) биофизическую совместимость системы «Человек – Среда обитания»
5. Для обеспечения какой совместимости элементов системы «Человек – Среда обитания» большое значение имеют средства отображения информации: приборы, экраны,

мнемосхемы, сигналы, свидетельствующие о ходе процесса?

- 1) энергетической
- 2) информационной
- 3) биофизической
- 4) технико-эстетической

6. Любое отклонение от жизненно важного уровня какого-либо показателя внутренней среды организма немедленно вызывает:

- 1) необходимость пересмотра гигиенических нормативов
- 2) социально-биологическую сбалансированность элементов системы «Человек - Среда»
- 3) мобилизацию адаптивных реакций соответствующей функциональной системы, направленных на восстановление нарушенного показателя
- 4) подробный анализ различных форм психических состояний, наблюдаемых в процессе

7. От чего зависит эффективность адаптации?

- 1) от силы (интенсивности) воздействия фактора
- 2) от продолжительности воздействия фактора
- 3) от индивидуальных особенностей организма
- 4) от количества рецепторов в организме
- 5) от роста и массы тела организма

8. От каких факторов зависит здоровье населения?

- 1) от образа жизни, условий труда и проживания, привычек и поведения
- 2) от уровня государственной системы здравоохранения
- 3) от влияния окружающей среды обитания
- 4) от генетики (наследственности) и биологии человека
- 5) от времени суток
- 6) от приема лекарственных препаратов

9. Основные виды рецепторов, воспринимающих раздражения

- 1) экстерорецепторы
- 2) интерорецепторы
- 3) мезорецепторы
- 4) проприорецепторы

10. Определите принципы, которые используются в гигиеническом нормировании:

- 1) максимальность
- 2) нормированность
- 3) комплексность
- 4) динамичность
- 5) гарантийность

**Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения**

1. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А) опасность
- Б) жизнедеятельность
- В) безопасность
- Г) деятельность

2. Какие опасности относятся к техногенным?

- А) наводнение
- Б) производственные аварии в больших масштабах
- В) загрязнение воздуха
- Г) природные катаклизмы

3. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А) антропогенные
- Б) импульсивные
- В) кумулятивные
- Г) биологические

4. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- А) смешанные
- Б) импульсивные
- В) техногенные
- Г) экологические

5. К экономическим опасностям относятся?

- А) природные катаклизмы
- Б) наводнения
- В) производственные аварии
- Г) загрязнение среды обитания

6. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А) биологические
- Б) природные
- В) антропогенные
- Г) экономические

7. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- А) опасное состояние
- Б) допустимое состояние
- В) чрезвычайно – опасное состояние
- Г) комфортное состояние

8. Сколько аксиом науки БЖД вы знаете?

- А) 10
- Б) 5

В) 7

Г) 4

9. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

А) опасное состояние

Б) чрезвычайно опасное состояние

В) комфортное состояние

Г) допустимое состояние

10. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

А) 70%

Б) 50%

В) 90%

Г) 100%

11. Какое желаемое состояние объектов защиты?

А) безопасное

Б) допустимое

В) комфортное

Г) опасное

12. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

А) индивидуальный риск

Б) социальный риск

В) допустимый риск

Г) безопасность

### **Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

1. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):
  - а) общая численность населения, проживающего в городе, районе
  - б) оценка угрозы воздействия средств поражения
  - в) особенности производственной деятельности
2. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):
  - а) особенности производственной деятельности
  - б) санитарное состояние населенных пунктов
  - в) оценка угрозы воздействия средств поражения
3. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС:
  - а) способ защиты территорий
  - б) принцип защиты населения
  - в) способ защиты населения
4. Защитные сооружения классифицируются по:
  - а) вместимости
  - б) связям с пунктами управления
  - в) документации убежища
5. Защитные сооружения классифицируются по:
  - а) водоснабжению
  - б) связям с пунктами управления
  - в) назначению
6. Защитные сооружения классифицируются по:
  - а) документации убежища

- б) расположению
  - в) водоснабжению
7. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:
- а) режимно-ограничительные мероприятия
  - б) предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
  - в) прогнозирование медико-санитарных последствий
8. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:
- а) создание гарантированных запасов медико-санитарного имущества
  - б) режимно-ограничительные мероприятия
  - в) применения различных средств и способов защиты
9. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов:
- а) противорадиационные укрытия
  - б) защитные сооружения
  - в) убежища
10. К защитным сооружениям ГО относятся:
- а) овраги
  - б) убежища 5 классов
  - в) леса
11. К защитным сооружениям ГО относятся:
- а) ПРУ 3 классов
  - б) овраги
  - в) придорожные канавы
12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:
- а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты
  - б) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов
  - в) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты
13. Противобактериологическая защита организуется и проводится в целях:
- а) предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
  - б) создания гарантированных запасов медико-санитарного имущества
  - в) применения различных средств и способов защиты
14. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:
- а) специализации
  - б) действию
  - в) принципу защиты
15. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:
- а) способу изготовления
  - б) специализации
  - в) способу изоляции
16. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации:
- а) принцип защиты населения

- б) основной способ защиты населения
  - в) средство защиты населения
17. Один из основных способов защиты населения от ЧС:
- а) оповещение населения
  - б) проведение спасательных работ
  - в) эвакуация
18. Один из основных способов защиты населения от ЧС:
- а) укрытие в защитных сооружениях
  - б) использование ИСЗ
  - в) локализация районов ЧС
19. Проживание населения в жилых домах с ограниченным пребыванием на открытой местности относится к ... радиационной защиты:
- а) целям
  - б) способам
  - в) этапам
20. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:
- а) транспортная
  - б) инженерная
  - в) зоологическая
21. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:
- а) радиационная
  - б) транспортная
  - в) сельскохозяйственная
22. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:
- а) сельскохозяйственная
  - б) фитопатологическая
  - в) зоологическая
23. Противорадиационные укрытия защищают от:
- а) всех биологических средств поражения
  - б) вторичных факторов применения средств массового уничтожения
  - в) поражающих факторов ядерного оружия
24. Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население:
- а) общая
  - б) частичная
  - в) избранная
25. Порядок действия населения и применения средств и способов защиты в зонах заражения (загрязнения) с целью максимального снижения возможных доз поражения:
- а) радиационная и химическая разведка
  - б) режим защиты
  - в) обеззараживание участков
26. Перекрытое простейшее укрытие защитит людей:
- а) от опасного воздействия высоких температур и продуктов горения при пожарах
  - б) полностью от светового излучения и от непосредственного попадания на кожу и одежду РВ, ОВ, БС
  - в) от сильного радиоактивного заражения
27. Кто занимается осуществлением комплекса мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени:

- а) РСЧС
  - б) МВД
  - в) МЧС
28. Где запрещается размещение населенных пунктов и объектов важного народно-хозяйственного значения:
- а) на прибрежных районах
  - б) рядом с военными объектами
  - в) в районах возможного катастрофического затопления
29. Размещение чего не допускается в санитарно-защитных зонах:
- а) жилых домов, детских дошкольных учреждений, учебных заведений и т. п.
  - б) средств связи
  - в) пожарных водоемов
30. Что создается вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов:
- а) зона тяжелой промышленности
  - б) санитарно-защитные зоны и зоны наблюдения
  - в) жилые кварталы

### **Управление безопасностью жизнедеятельности**

1. Виды чрезвычайных ситуаций:

- а) федеральные;
- б) межрегиональные;
- в) мировые;
- г) областные;
- д) районные.

2. При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

- а) территории объекта;
- б) населенного пункта, города (района);
- в) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
- г) двух субъектов Российской Федерации;
- д) более двух субъектов Российской Федерации.

3. При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

- а) территории объекта;
- б) территории одного поселения;
- в) внутригородской территории города федерального значения;
- г) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
- д) двух субъектов Российской Федерации.

4. При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

- а) объекта;
- б) одного поселения;
- в) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
- г) двух субъектов Российской Федерации;
- д) более двух субъектов Российской Федерации.

5. При чрезвычайных ситуациях регионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

- а) территории объекта;
  - б) одного поселения;
  - в) одного субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
  - г) двух субъектов Российской Федерации;
  - д) более двух субъектов Российской Федерации.
6. При чрезвычайных ситуациях межрегионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивает территорию:
- а) объекта;
  - б) одного поселения;
  - в) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
  - г) внутригородской территории города федерального значения;
  - д) двух и более субъектов Российской Федерации.
7. ... – область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
8. ... – любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.
9. ... – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
10. При чрезвычайной ситуации локального характера количество пострадавших составляет ... человек:
- а) до 10;
  - б) 11–50;
  - в) 51–300;
  - г) 301–500;
  - д) свыше 500.

**Примерные вопросы к коллоквиуму «Человек и среда обитания, проблемы взаимодействия»»**

1. Понятие процесса жизнедеятельности.
2. Понятие «среда обитания».
3. Определения «биосфера», «техносфера», «социальная среда».
4. Структурная схема взаимодействия человека с биосферой, техносферой и социальной средой.
5. Объяснение появления причин опасностей.
6. Основные потоки в естественной среде, в техносфере, в социальной среде и основные потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.
7. Характерные состояния взаимодействия «человек – среда обитания».
8. Как зависит жизненный потенциал человека от воздействия на него акустических колебаний и температуры окружающего воздуха?
9. Понятия «опасность», «потенциальная опасность», «реальная опасность», «реализованная опасность».
10. Классификация опасностей.
11. Понятия «риск», «приемлемый риск».
12. Системы безопасности по объектам защиты.
13. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
14. Объяснение причин чрезвычайных ситуаций.
15. Проблемы безопасности в современном мире.

Рефлексия учебной деятельности: выделите нужные слова:

На занятии я работал	Активно/пассивно
Своей работой на занятии я	Доволен/не доволен
Занятие для меня показалось	Коротким/длинным
За занятие я	Не устал/устал
Мое настроение	Стало лучше/стало хуже
Материал урока мне был	Понятен/не понятен
	Полезен/бесполезен
	Интересен/скучен
Домашнее задание мне кажется	Легким/трудным
	Интересным/неинтересным

### Примерная тематика докладов, презентаций, эссе

1. Проблемы безопасности в современном мире.
2. Безопасность и устойчивое развитие.
3. Культура человека, общества и безопасность.
4. Современные проблемы техносферной безопасности.
5. Мобильная связь и здоровье человека.
6. Лекарственные препараты и безопасность.
7. Проблема твердых отходов. Современные технологии переработки.
8. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
9. Шум и методы его снижения.
10. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
11. Безопасность и человеческий фактор.
12. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
13. Принципы и методы эргономики труда.
14. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
15. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
16. Проблемы глобальной безопасности.
17. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
18. Типы и характер террористических актов.
19. Компоненты здорового образа жизни как фактор безопасности.
20. Личность и образ жизни. Особенности ЗОЖ для молодежи.
21. Фактор питания и здоровье.
22. Режим труда и отдыха и здоровье.
23. Факторы риска, отрицательно влияющие на здоровье.
24. Курение табака как медико-социальная проблема.
25. Наркотики как медико-социальная проблема.
26. Медико-социальные последствия злоупотребления алкоголем.
27. Здоровье населения и экология.
28. Эмоциональный стресс и здоровье.
29. Производственная среда и ее роль в обеспечении безопасности.
30. Проблемы в формировании здорового образа жизни.
31. Значение безопасности в современном мире.
32. Характеристика системы «человек – среда обитания».
33. Опасность – понятие, источники, классификации. Аксиома о потенциальной опасности.

34. Виды взаимодействия человека со средой обитания. Безопасность.
35. Риск – понятие, виды. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска.
36. Классификация основных форм деятельности человека.
37. Работоспособность, ее динамика. Факторы, влияющие на работоспособность.
38. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.
39. Микроклимат, его параметры. Влияние параметров микроклимата на состояние здоровья человека.
40. Терморегуляция организма человека. Гипертермия, гипотермия - понятие, причины, признаки, первая помощь
41. Безопасность жизнедеятельности. Предмет и объект изучения дисциплины БЖД. Цель и задачи БЖД как науки.
42. Дать определение основных терминов: чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, опасная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие.
43. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Общая классификация ЧС.
44. Средства индивидуальной защиты: классификация, характеристика.
45. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного характера: снежные заносы, наводнение, ураган.
46. Характеристика катастроф на пожароопасных и взрывоопасных объектах.
47. Аварии на транспорте, их особенности. Правила поведения на транспорте.
48. Пожарная безопасность. Основные правила безопасности. Первичные средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.
49. Правила поведения и действия населения в ЧС техногенного характера.
50. Негативные факторы – понятие, классификация, причины возникновения, источники.
51. Загрязнение атмосферы – источники, основные загрязнители, последствия.
52. Загрязнение гидросферы - источники, основные загрязнители, последствия.
53. Вредные вещества – понятие, классификация, пути поступления и выведения.
54. ЧС биолого-социального характера: источники, виды, способы противодействия.
55. Терроризм: сущность, цели, методы, характерные черты.
56. Культура человека, общества и безопасность.
57. Характеристика системы «человек – среда обитания».
58. Аксиома о потенциальной опасности.
59. Виды взаимодействия человека со средой обитания.
60. Пути снижения риска.
61. Классификация основных форм деятельности человека.
62. Работоспособность, ее динамика. Факторы, влияющие на работоспособность.
63. Режимы труда и отдыха, пути снижения утомления и монотонности труда.
64. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
65. Аварии на транспорте, их особенности. Правила поведения на транспорте.
67. Загрязнение атмосферы – источники, основные загрязнители, последствия.
68. Загрязнение гидросферы - источники, основные загрязнители, последствия.
69. Вредные вещества – понятие, классификация, пути поступления.

#### **Примерная тематика проблемных семинаров, круглых столов**

1. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
2. Современные проблемы техносферной безопасности.
3. Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Химический и биологический терроризм.
4. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности
5. Личная безопасность. Основы здорового образа жизни.
6. Социально опасные явления.

#### **Тест для промежуточной аттестации**

1. БЖД – это \_\_\_\_\_:

- а) Организационно-методические мероприятия по предотвращению различного рода опасностей;
- б) Состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека;
- в) Область научных знаний по защите человека;
- г) Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой.

2. Чрезвычайная ситуация – это \_\_\_\_\_:

- а) Состояние объекта, территории или акватории, как правило, после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда;
- б) Правовое положение, дающее основание для предотвращения последствий того или иного негативного явления;
- в) Конкретная ситуация, влекущая за собой негативные последствия;
- г) Событие, заключающееся в нарушении работоспособности технической системы.

3. Стихийное бедствие – это \_\_\_\_\_:

- а) Событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам;
- б) Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей;
- в) Различного рода диверсии;
- г) Совокупность аварий, в результате тех или иных природных явлений

4. Виды чрезвычайных ситуаций:

- а) федеральные;
- б) межрегиональные;
- в) мировые;
- г) областные;
- д) районные.

5. При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

- а) территории объекта;
- б) населенного пункта, города (района);
- в) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
- г) двух субъектов Российской Федерации;
- д) более двух субъектов Российской Федерации.

6. При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

- а) территории объекта;
- б) территории одного поселения;
- в) внутригородской территории города федерального значения;
- г) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
- д) двух субъектов Российской Федерации.

7. При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

- а) объекта;

- б) одного поселения;
  - в) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
  - г) двух субъектов Российской Федерации;
  - д) более двух субъектов Российской Федерации.
8. При чрезвычайных ситуациях регионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
- а) территории объекта;
  - б) одного поселения;
  - в) одного субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
  - г) двух субъектов Российской Федерации;
  - д) более двух субъектов Российской Федерации.
9. При чрезвычайных ситуациях межрегионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивает территорию:
- а) объекта;
  - б) одного поселения;
  - в) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
  - г) внутригородской территории города федерального значения;
  - д) двух и более субъектов Российской Федерации.
10. К защитным сооружениям ГО относятся:
- а) овраги
  - б) убежища 5 классов
  - в) леса
11. К защитным сооружениям ГО относятся:
- а) ПРУ 3 классов
  - б) овраги
  - в) придорожные канавы
12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:
- а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты
  - б) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов
  - в) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты
13. Противобактериологическая защита организуется и проводится в целях:
- а) предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
  - б) создания гарантированных запасов медико-санитарного имущества
  - в) применения различных средств и способов защиты
14. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:
- а) специализации
  - б) действию
  - в) принципу защиты
15. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:
- а) способу изготовления
  - б) специализации
  - в) способу изоляции

16. Заблаговременный вывод или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации:
- а) принцип защиты населения
  - б) основной способ защиты населения
  - в) средство защиты населения
17. Один из основных способов защиты населения от ЧС:
- а) оповещение населения
  - б) проведение спасательных работ
  - в) эвакуация
18. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?
- а) опасность
  - б) жизнедеятельность
  - в) безопасность
  - г) деятельность
19. Какие опасности относятся к техногенным?
- а) наводнение
  - б) производственные аварии в больших масштабах
  - в) загрязнение воздуха
  - г) природные катаклизмы
20. Какие опасности классифицируются по происхождению?
- а) антропогенные
  - б) импульсивные
  - в) кумулятивные
  - г) биологические
21. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
- а) смешанные
  - б) импульсивные
  - в) техногенные
  - г) экологические
22. К экономическим опасностям относятся?
- а) природные катаклизмы
  - б) наводнения
  - в) производственные аварии
  - г) загрязнение среды обитания
23. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:
- а) биологические
  - б) природные
  - в) антропогенные
  - г) экономические
24. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?
- а) опасное состояние
  - б) допустимое состояние
  - в) чрезвычайно – опасное состояние
  - г) комфортное состояние
25. Для эффективного функционирования системы «Человек - Среда обитания» и во избежание ущерба здоровью человека, необходимо:
- а) применить методы, изолирующие элементы системы «Человек – Среда обитания»

- б) обеспечить совместимость характеристик среды и человека
  - в) разработать гигиенические нормативы
  - г) запретить аварийность на производстве
26. Согласование органов управления машиной с оптимальными возможностями человека в отношении прилагаемых усилий, затрачиваемой мощности, скорости и точности движений обеспечивает:
- а) энергетическую совместимость системы «Человек – Среда обитания»
  - б) антропометрическую совместимость системы «Человек – Среда обитания»
  - в) технико-эстетическую совместимость системы «Человек – Среда обитания»
  - г) биофизическую совместимость системы «Человек – Среда обитания»
27. Для обеспечения какой совместимости элементов системы «Человек – Среда обитания» большое значение имеют средства отображения информации: приборы, экраны, мнемосхемы, сигналы, свидетельствующие о ходе процесса?
- а) энергетической
  - б) информационной
  - в) биофизической
  - г) технико-эстетической
28. Любое отклонение от жизненно важного уровня какого-либо показателя внутренней среды организма немедленно вызывает:
- а) необходимость пересмотра гигиенических нормативов
  - б) социально-биологическую сбалансированность элементов системы «Человек - Среда»
  - в) мобилизацию адаптивных реакций соответствующей функциональной системы, направленных на восстановление нарушенного показателя
  - г) подробный анализ различных форм психических состояний, наблюдаемых в процессе
29. От чего зависит эффективность адаптации?
- а) от силы (интенсивности) воздействия фактора
  - б) от продолжительности воздействия фактора
  - в) от индивидуальных особенностей организма
  - г) от количества рецепторов в организме
  - д) от роста и массы тела организма
30. От каких факторов зависит здоровье населения?
- а) от образа жизни, условий труда и проживания, привычек и поведения
  - б) от уровня государственной системы здравоохранения
  - в) от влияния окружающей среды обитания
  - г) от генетики (наследственности) и биологии человека
  - д) от времени суток
  - е) от приема лекарственных препаратов

### **Оценочные материалы для контроля остаточных знаний по дисциплине**

#### **Тест для контроля остаточных знаний по дисциплине**

1.БЖД – это \_\_\_\_\_ :

- а) Организационно-методические мероприятия по предотвращению различного рода опасностей;
- б) Состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека;

- в) Область научных знаний по защите человека;
  - г) Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой.
2. Чрезвычайная ситуация – это \_\_\_\_\_:
- а) Состояние объекта, территории или акватории, как правило, после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда;
  - б) Правовое положение, дающее основание для предотвращения последствий того или иного негативного явления;
  - в) Конкретная ситуация, влекущая за собой негативные последствия;
  - г) Событие, заключающееся в нарушении работоспособности технической системы.
3. Стихийное бедствие – это \_\_\_\_\_:
- а) Событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам;
  - б) Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей;
  - в) Различного рода диверсии;
  - г) Совокупность аварий, в результате тех или иных природных явлений
4. При чрезвычайных ситуациях регионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
- а) территории объекта;
  - б) одного поселения;
  - в) одного субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
  - г) двух субъектов Российской Федерации;
  - д) более двух субъектов Российской Федерации.
5. При чрезвычайных ситуациях межрегионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивает территорию:
- а) объекта;
  - б) одного поселения;
  - в) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
  - г) внутригородской территории города федерального значения;
  - д) двух и более субъектов Российской Федерации.
6. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:
- а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты
  - б) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов
  - в) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты
7. Противобактериологическая защита организуется и проводится в целях:
- а) предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
  - б) создания гарантированных запасов медико-санитарного имущества
  - в) применения различных средств и способов защиты
8. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:
- а) специализации

- б) действию
  - в) принципу защиты
9. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:
- а) способу изготовления
  - б) специализации
  - в) способу изоляции
10. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации:
- а) принцип защиты населения
  - б) основной способ защиты населения
  - в) средство защиты населения
11. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?
- а) опасность
  - б) жизнедеятельность
  - в) безопасность
  - г) деятельность
12. Какие опасности относятся к техногенным?
- а) наводнение
  - б) производственные аварии в больших масштабах
  - в) загрязнение воздуха
  - г) природные катаклизмы
13. Какие опасности классифицируются по происхождению?
- а) антропогенные
  - б) импульсивные
  - в) кумулятивные
  - г) биологические
14. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
- а) смешанные
  - б) импульсивные
  - в) техногенные
  - г) экологические
15. К экологическим опасностям относятся?
- а) природные катаклизмы
  - б) наводнения
  - в) производственные аварии
  - г) загрязнение среды обитания
16. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:
- а) биологические
  - б) природные
  - в) антропогенные
  - г) экономические
17. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?
- а) опасное состояние
  - б) допустимое состояние
  - в) чрезвычайно – опасное состояние
  - г) комфортное состояние

18. Для эффективного функционирования системы «Человек - Среда обитания» и во избежание ущерба здоровью человека, необходимо:
- а) применить методы, изолирующие элементы системы «Человек – Среда обитания»
  - б) обеспечить совместимость характеристик среды и человека
  - в) разработать гигиенические нормативы
  - г) запретить аварийность на производстве
19. Согласование органов управления машиной с оптимальными возможностями человека в отношении прилагаемых усилий, затрачиваемой мощности, скорости и точности движений обеспечивает:
- а) энергетическую совместимость системы «Человек – Среда обитания»
  - б) антропометрическую совместимость системы «Человек – Среда обитания»
  - в) технико-эстетическую совместимость системы «Человек – Среда обитания»
  - г) биофизическую совместимость системы «Человек – Среда обитания»
20. От чего зависит эффективность адаптации?
- а) от силы (интенсивности) воздействия фактора
  - б) от продолжительности воздействия фактора
  - в) от индивидуальных особенностей организма
  - г) от количества рецепторов в организме
  - д) от роста и массы тела организма