

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»**

Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой
протокол № 8
от 20.04. 2023 г.
Заведующий кафедрой
_____ Е.Б. Николаева

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПИИ ВШНИ

О.В. Озерова
20.04 . 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.0.23 Методика преподавания специальных дисциплин

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль) подготовки: художественное проектирование игрушки

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Курсы: 4

Семестры: 8

Форма контроля: зачёт с оценкой

Автор: член ТСХ, доцент кафедры Д. Н. Баранова

Сергиев Посад
2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план дисциплины

2.3. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1015.

Дисциплина (модуль) Б1.0.23 «Методика преподавания специальных дисциплин» относится к обязательной части программы, изучается на 4 курсе.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: Б1.0.22. Педагогика.

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Универсальные компетенции и индикаторы их достижения		
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК.Б.УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИДК.Б.УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИДК.Б.УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Педагогическая деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	ИДК.Б.ОПК-7.1. Применяет педагогические технологии в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
Профессиональные компетенции, установленные организацией, и индикаторы их достижения (при наличии)		
Преподавание профессиональных дисциплин в области теории и истории искусств в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	ПК-11. Способен осуществлять планирование образовательного процесса выполнять методическую работу и самостоятельно проводить лекционные и практические занятия в организациях профессионального образования, организациях дополнительного образования.	ИДК.Б.ПК-11.1. Осуществляет педагогическую деятельность по профессиональным дисциплинам образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины является целенаправленное овладение студентами теоретическими основами и методикой преподавания предметов специальных дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, учреждениях культуры и дополнительного образования

детей.

Задачи:

- охарактеризовать основные педагогические принципы, обосновать их методологическое значение для практики преподавания специальных дисциплин;
- выявить особенности методики преподавания специальных дисциплин;
- показать значение инновационной деятельности педагога специальных дисциплин;
- способствовать формированию педагогической культуры у дизайнера;
- сформировать знания о педагогических технологиях как целостном, системном проекте педагогического процесса;
- способствовать формированию практических умений, навыков проектирования и реализации педагогического процесса для преподавания специальных дисциплин;
- обучить тематическому планированию педагогической деятельности (разработке тематических планов учебных курсов, занятий студий, самостоятельных объединений клубного типа и т. п.);
- способствовать освоению педагогической техники (культура внешнего вида, речи и т. д.);
- показать область применения полученных знаний и практических умений, навыков в профессиональной деятельности дизайнера;
- систематизировать полученные знания, показать их связь с другими дисциплинами

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания, умения и владения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-6.	ИДК.Б.УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства в области образования, определения основных понятий; - основные особенности организации учебного процесса в ОО среднего профессионального и высшего образования; - основные требования к планированию последовательности изучаемых дисциплин в учебном плане; - основные требования к распределению времени и разработке тематического планирования в рабочей программе по дисциплине и КТП; - основные требования к распределению времени при разработке план-конспекта занятия по специальным дисциплинам. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогическую литературу и нормативную документацию для подготовки докладов и ведения дискуссии; - использовать знания по основам методики преподавания специальных дисциплин для постановки цели занятия и для планирования ее достижения; - использовать знания по основам методики преподавания специальных дисциплин для планирования и реализации профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализом, оценением, и способностью высказывать обоснованные суждения об информации в области методики преподавания специальных дисциплин необходимой для решения практических задач в области организации учебного процесса; - тренировкой сознательного контроля над количеством времени, затраченного на конкретные виды деятельности, при котором увеличиваются и эффективность учебного процесса; - опытом принятия на себя ответственности за планирование и

				реализацию профессиональной, проектной и других видов деятельности.
	ИДК.Б.УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	- основные закономерности, принципы и методы организации развивающего учебного процесса; - основные закономерности и нормативную основу использования педагогической деятельности в рамках профессиональной деятельности дизайнера; - основные методы контроля и оценки успешности обучения студентов специальным дисциплинам и методы формирования адекватной самооценки эффективности педагогической деятельности; основные методы и закономерности использования учебного процесса при постановке целей учебного процесса, при определении приоритетов личностного и профессионального развития.	- обосновывать значение развития профессионально-значимых способностей, различных видов интеллекта, индивидуальных психических особенностей для самостоятельного управления и регулирования личностного развития и профессионального роста; использовать различные методы развития познавательных способностей при реализации профессионально - педагогической деятельности.	- оцениванием влияния уровня развития профессионально-значимых способностей, различных видов интеллекта, индивидуальных психических особенностей на тенденции профессионального роста; - опытом принятия на себя ответственности за успешность образования в течение всей жизни; анализом возникающих в процессе обучения проблем, затрудняющих студентов и разработкой грамотной стратегии их преодоления.
УК-9.	ИДК.Б.УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	- основные отклонения в развитии познавательных процессов, согласно которым люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут обучаться профессиональной деятельности.	- обосновать различия между познавательными возможностями здоровых людей и лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	-способностью осознанного выстраивания отношений с людьми, имеющими нарушения в познавательной сфере или индивидуальные психологические проблемы в развитии; - опытом сравнения разных способов коммуникации и сотрудничества, выбора, наиболее подходящего для коллег с конкретными нарушениями познавательных процессов.

ОПК-7.	ИДК.Б.ОПК-7.1. Применяет педагогические технологии в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и особенности нормативного обеспечения преподавания специальных дисциплин; - основные требования к разработке планирующей учебно-методической документации необходимой для преподавания специальных дисциплин; - виды и типы занятий, для организации занятий по специальным дисциплинам в области дизайна; - использует психолого-педагогические основы развивающего обучения и педагогических технологий профессионального образования; -- основные методы обучения, контроля и оценки успешности обучения студентов специальным дисциплинам; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать широкий набор упражнений и методов для организации занятий при изучении специальных дисциплин; - особенности разработки планирующей учебно-методической документации необходимой для преподавания Специальных дисциплин; - приводить примеры направлений развития профессиональной деятельности, которые могут стать темой для курсов повышения квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> по основам методики преподавания специальных дисциплин для осознанного выбора и применения педагогических технологий в сфере среднего, высшего и дополнительного профессионального образования; - способностью критически высказываться по вопросам и проблемам в организации учебного процесса; - способностью оценивать влияние стиля общения со студентами, различных возрастных групп на качество учебного процесса.
ПК-11.	ИДК.Б.ПК-11.1. Осуществляет педагогическую деятельность по профессиональным дисциплинам образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.	<ul style="list-style-type: none"> - основные теории организации развивающего учебного процесса в среднем профессиональном, высшем и дополнительном профессиональном образовании; - особенности методики формирования навыков и специфических приемов обучения специальным дисциплинам в области дизайна; - основные требования к личности современного 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет значимые психолого-педагогические закономерности для организации учебного процесса, направленного на развитие познавательных процессов и индивидуальных способностей личности будущего дизайнера; - находить информацию в области методики обучения специальным дисциплинам для организации собственной педагогической деятельности при 	<ul style="list-style-type: none"> - оцениванием значимость знаний, умений, навыков и владение специфическими приемами исполнительского мастерства при изучении специальных дисциплин в области дизайна; -способностью использования знания по психологии, педагогике и методике преподавания специальных дисциплин для решения профессиональных проблем при

		<p>преподавателя специальных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - варианты разработки учебной программы, практических и лекционных занятий; - требования для выполнения методической работы; - основные понятия и различные методы для развития у обучающихся творческих способностей, самостоятельности, ответственности, инициативности и др. 	<p>реализации образовательных программ по профессиональным дисциплинам среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.</p>	<p>осуществлении педагогической деятельности по профессиональным дисциплинам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.</p>
--	--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость							
	всего		в семестре (ах), часов					
	зач. ед.	часов	1			8
Объем образовательной программы дисциплины, всего:	2	72						72
в том числе:								
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего:		12						12
в том числе:								
аудиторные лекции, лекции в формате онлайн		6						6
практические занятия (ПЗ), семинары (С) аудиторные, семинары в формате онлайн		6						6
Самостоятельная работа (СР), всего:		60						60
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен):	Зачет с оценкой							Зачет с оценкой

2.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа			
			Всего	из них					
				лекции	семинарские (практические занятия)				
Раздел 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	8	24	4	2	2	20			
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Тема 1.2. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации. Тема 1.3. Основные типы государственных образовательных организаций. Образовательные уровни в системе образования РФ. Образовательные программы. Тема 1.4. Государственные требования к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.			4	2	2	20	О, Д, ДЗ, ЗО		
Раздел 2. Организация учебной работы в федеральной государственной бюджетной образовательной организации высшего образования	8	24	4	2	2	20			
Тема 2.1. Структура образовательной организации ВО. Профессорско-преподавательский состав. Тема 2.2. Организация учебного процесса в ОО СПО и ОО ВО Тема 2.3. Структура учебного плана. Тема 2.4. Образовательная программа. Программа учебной дисциплины, ее структура. Календарно-тематический план, его структура Тема 2.5. Учебная программа спец дисциплины			4	2	2	20	О, Д, ДЗ, ЗО		
Раздел 3. Основные положения методики преподавания специальных дисциплин	8	24	4	2	2	20			

Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
<p>Тема 3.1. Современные теории обучения. Проблема развития творческой личности в процессе обучения. Методы обучения.</p> <p>Тема 3.2. Дидактические принципы профессионального образования.</p> <p>Тема 3.3. Виды занятий. Основные виды занятий для спец дисциплин</p> <p>Тема 3.4. Характеристика методов обучения. Интерактивные методы и педагогические технологии.</p> <p>Тема 3.5. Типы, виды и методы контроля</p> <p>Тема 3.6. Методика проведения основных видов учебных занятий.</p> <p>Тема 3.7. Структура плана занятий разного вида и типа.</p> <p>Тема 3.8. Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин.</p>		72	4	2	2		20	О, Д, ДЗ, ЗО
Итого		72	12	6	6		60	

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
<p>Раздел 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации</p>	<p>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</p>	2	8	<p>УК-6 ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. УК -9 ИДК.Б.УК-9.1 ОПК-7 ИДК.Б.ОПК-7.1. ПК-11 ИДК.Б.ПК-11.1.</p>
	<p>Тема 1.1. Введение в дисциплину Мотивация к обучению. Обсуждение целей и задач курса «методика преподавания специальных дисциплин». Обсуждение формируемых компетенций, конечного результата, организации изучения и форм контроля. Обсуждение перспектив применения знаний для саморазвития и возможной профессиональной деятельности.</p>			
	<p>Тема 1.2. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации. Понятие образование. Цели образования. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Понятие системы образования. Образовательные программы: основные общеобразовательные программы (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) образовательные программы профессионального образования (среднего профессионального образования, высшего образования - бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации). Образовательные уровни в системе образования РФ.</p>			
	<p>Тема 1.3. Основные типы государственных образовательных организаций. Образовательные уровни в системе образования РФ. Образовательные программы. Основные типы государственных образовательных организаций (дошкольные, общеобразовательные, образовательные учреждения среднего профессионального образования, образовательных организации высшего образования).</p>			
<p>Тема 1.4. Государственные требования к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Анализ основных положений ФГОС СПО и ФГОС ВО. Компетенции будущего художника ТХП. Профессиональная компетентность.</p>				

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</p> <p>Практическое занятие №1 Работа с презентацией. Ответы на вопросы. Обсуждение учебное видео «Структура системы образования»</p> <p>Практическое занятие №2. Дискуссия - «Роль непрерывного профессионального образования в профессиональном становлении молодого художника ТХП».</p> <p>Содержание самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Работа с презентацией. Ответы на вопросы Посмотреть и проанализировать учебного видео. Работа с презентацией. Ответы на вопросы ДЗ.</p>	<p>2</p> <p>20</p>	<p>8</p> <p>8</p>	
<p>Раздел 2. Организация учебной работы в федеральной государственной бюджетной образовательной организации высшего образования</p>	<p>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</p> <p>Тема 2.1. Структура образовательной организации ВО. Профессорско-преподавательский состав. Структура образовательной организации ВО. Ученый совет. Ректор. Ректорат. Факультеты. Кафедры. Профессорско-преподавательский состав (преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор). Ученая степень, ученое звание.</p> <p>Тема 2.2. Организация учебного процесса в ОО СПО и ОО ВО. Непрерывное профессиональное образования в области ТХП, ФГОС СПО и ФГОС ВО, учебный план, КУГ, ООП, расписание учебных занятий.</p> <p>Тема 2.3. Структура учебного плана. Структура учебного плана. Особенности учебного плана на уровне СПО и ВО.</p> <p>Тема 2.4. Образовательная программа. Программа учебной дисциплины, ее структура. Календарно -тематический план, его структура. Программа учебной дисциплины, ее структура. Тематическое планирование</p> <p>Тема 2.5. Учебная программа спец дисциплины</p> <p>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</p> <p>Практическое занятие №1 Дискуссия - «Роль подразделений ОО ВО и особенности взаимодействия</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>8</p> <p>8</p>	<p>УК-6 ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. УК -9 ИДК.Б.УК-9.1 ОПК-7 ИДК.Б.ОПК-7.1. ПК-11 ИДК.Б.ПК-11.1.</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>студентов с подразделениями ОО».</p> <p>Дискуссия - «Студенческое самоуправление».</p> <p>Практическое занятие №2</p> <p>Посмотреть видео - Организация учебного процесса в системе высшего профессионального образования.</p> <p>Проанализировать механизм поступления в ОО СПО и ВО.</p> <p>Дискуссия - «Как и где художники ТХП могут получить профессиональное образование?»</p> <p>Практическое занятие №3</p> <p>Значение структуры учебного плана специальности и последовательности изучения дисциплин для освоения профессиональной деятельности художника ТХП.</p> <p>Посмотрите учебное видео - Составляем учебный план для самообучения.</p> <p>Практическое занятие №4</p> <p>Посмотреть учебное видео - Какой должна быть рабочая программа учебного предмета и учебного курса.</p> <p>Дискуссия - «Особенности разработки учебных программ СПО и бакалавриата».</p> <p>Анализ рабочей программы по исполнительскому мастерству: компетенции, планирование, контроль.</p> <p>Практическое занятие №5</p> <p>Дискуссия - «Особенности разработки учебных программ по специальным дисциплинам».</p> <p>Придумать упражнения для одного раздела учебной программы исполнительского мастерства.</p>			
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	20	8	
	<p>Работа с презентацией. Ответить на вопросы ДЗ</p> <p>Проанализировать видео</p> <p>Привести пример различных траекторий профессионального образования в области дизайна.</p> <p>Привести пример различных траекторий профессионального образования в области дизайна.</p> <p>Подготовить ДОКЛАД - «Преимущества модульного учебного плана».</p> <p>Разработать раздел для рабочей программы по проектированию образной игрушки.</p>			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
<p>Раздел 3. Основные положения методики преподавания специальных дисциплин</p>	<p>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</p> <p>Тема 3.1. Современные теории обучения. Проблема развития творческой личности в процессе обучения. Современные теории обучения. Проблема развития творческой личности в процессе обучения дизайну. Методы обучения (словесный; наглядный, практический). Развивающие педагогические технологии профессионального образования.</p> <p>Тема 3.2. Дидактические принципы профессионального образования. Общедидактические и принципы обучения, отражающие специфику профессионального образования. Дидактические принципы: научности, наглядности, доступности, посильности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, прочности, оперативности знаний обучающихся, связи теории с практикой, обучения с жизнью, воспитывающего обучения, межпредметных связей, индивидуализации и дифференциации.</p> <p>Тема 3.3. Виды занятий. Основные виды занятий для спец дисциплин Виды занятий (теоретические-лекционные, практические). Основные виды занятий: вводное, ознакомление с новым материалом, закрепления и применения знаний на практике, контрольное, комбинированное. Методика проведения основных видов учебных занятий.</p> <p>Тема 3.4. Характеристика методов обучения. Интерактивные методы Характеристика методов обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Интерактивные педагогические технологии.</p> <p>Тема 3.5. Типы, виды и методы контроля Типы контроля (внешний, взаимный, самоконтроль). Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, периодический, итоговый). Методы контроля (устный, письменный, практический, тестирование, наблюдение). Рейтинговые системы контроля в профессиональном образовании.</p> <p>Тема 3.6. Методика проведения основных видов учебных занятий Методики и педагогические технологии художественного образования. Методика</p>	2	8	<p>УК-6 ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. УК -9 ИДК.Б.УК-9.1 ОПК-7 ИДК.Б.ОПК-7.1. ПК-11 ИДК.Б.ПК-11.1.</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>проведения теоретических занятий при обучении специальным дисциплинам. Методика проведения практических занятий при обучении специальным дисциплинам. Методика проведения учебной практики при обучении специальным дисциплинам. Методика проведения пленера. Методика проведения зачетов и экзаменов.</p> <p>Тема 3.7. Структура плана занятий разного вида и типа. План конспект занятия. Структура плана занятия. Вид занятия, тип занятия (фронтальное, групповое, индивидуальное), контингент обучающихся, тема занятия, цели, задачи занятия, оборудование и материалы, вводная часть, основная часть, заключительная часть. Анализ плана занятия.</p> <p>Тема 3.8. Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин. Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин. Стили педагогического общения: либеральный, авторитарный, демократический. Педагогическое мастерство: Профессионализм. Рейтинг педагога. Знание предмета. Умение научить. Коммуникабельность. Ответственность. Требовательность. Уважение к обучаемому. Терпение.</p>			
	<p>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</p>	2	8	
	<p>Практическое занятие №1 Посмотреть и обсудить учебные видео: - «Видео-лекция: Методы профессионального обучения» - «Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса». «Классификация педагогических технологий в профессиональном образовании».</p> <p>Практическое занятие №2 Работа с презентацией. Ответы на вопросы. Посмотреть учебные видео:</p>			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>- «Лекционно-семинарская система обучения как системный дидактический комплекс».</p> <p>- «Закономерности и принципы обучения».</p> <p>Ответить на вопросы.</p> <p>Практическое занятие №3 Посмотреть и обсудить учебное видео: - «Виды занятий в университете Как проходят пары?» - «Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения...».</p> <p>Дискуссия - «Проблемы формирования мотивации к обучению в области дизайна».</p> <p>Практическое занятие №4 Посмотреть и обсудить видео: «Интерактивные методы обучения как средство формирования профессиональных компетенций».</p> <p>Дискуссии «Польза и риски от использования информационных технологий при обучении спецдисциплинам в области дизайна».</p> <p>Практическое занятие №5 Просмотр и обсуждение видео - Виды и способы контроля</p> <p>Дискуссия - «Особенности организация контроля при обучении спец. дисциплинам в области дизайна».</p> <p>Практическое занятие №6 Дискуссия - Комплексное применение развивающих педагогических технологий в преподавании специальных дисциплин.</p> <p>Практическое занятие №7 Посмотреть и обсудить учебное видео: - Как писать конспекты лекций в университете. - Как вернуть креативность мышления. Современный мир и творчество. - Как заставить свой мозг мыслить нестандартно?</p> <p>Дискуссия - «Как спланировать творческий процесс на занятии»</p> <p>Практическое занятие №2 Защита и обсуждение индивидуальных планов занятий по специальным дисциплинам в области дизайна.</p> <p>Практическое занятие №8</p>			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	Дискуссия - «Современный преподаватель художественного образования в области дизайна».			
	Содержание самостоятельной работы обучающихся	20	8	
	<p>Посмотреть учебное видео «Реализация инновационных технологий в образовательной практике профессиональной школы» и законспектировать основные положения.</p> <p>Подготовить доклад: «ПЛЮСЫ и МИНУСЫ инновационных технологий в образовательной практике профессионального образования в области ТХП».</p> <p>Работа с презентацией.</p> <p>Ответы на вопросы ДЗ.</p> <p>Подготовка докладов по индивидуальным темам</p> <p>Разработать вводно-мотивационное занятие для преподавания спец дисциплин в СПО и ВО.</p> <p>Разработать задания для вводно-мотивационного занятия по профильным дисциплинам ТХП в СПО или ДПО.</p> <p>Посмотреть учебное видео - «Интерактивные методы обучения: видео- метод, кейсы, методы группового анализа» и законспектировать основные положения.</p> <p>Мини эссе - Интерактивные методы обучения специальным дисциплинам.</p> <p>Привести примеры использования разных методов обучения из своей жизни.</p> <p>Посмотреть видео - «Проблема контроля качества и мониторинга образования в свете ФГОС» и законспектировать основные тезисы.</p> <p>Анализ различных метод обучения в художественном образовании. Подготовка докладов по вопросам применения различных методов преподавания специальных дисциплин в области ТХП.</p> <p>Разработка плана для проведения занятия по специальным дисциплина. Анализ планов занятий.</p> <p>Разработка индивидуальных планов занятий по специальным дисциплинам в области ТХП Подготовка докладов.</p> <p>Подготовка к зачету.</p>			

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Зачет	<p><u>Примерные вопросы к зачету</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации. 2. Основные типы государственных образовательных учреждений. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт. 4. Структура высшего учебного заведения. 5. Организация учебного процесса в вузе 6. Учебный план, его структура. 7. Образовательная программа. 8. Программа учебной дисциплины, ее структура. 9. Календарно-тематический план, его структура. 10. Современные теории обучения. 11. Методы обучения 12. Виды занятий 13. Методика проведения основных видов учебных занятий. 14. Структура конспекта занятия 15. Типы занятия. 16. Виды контроля 17. Методы контроля. 18. Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин. 19. Стили педагогического общения. 20. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания. 21. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка. 22. Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные 		8	<p>УК-6 ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. УК -9 ИДК.Б.УК-9.1 ОПК-7 ИДК.Б.ОПК-7.1. ПК-11 ИДК.Б.ПК-11.1.</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>пособия, технические средства обучения.</p> <p>23. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: ученик, учитель, условия обучения.</p> <p>24. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный</p> <p>25. Педагогическая деятельность. Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.</p> <p>26. Гностические умения преподавателя специальных дисциплин.</p> <p>27. Конструктивные умения преподавателя специальных дисциплин.</p> <p>28. Организаторские умения преподавателя специальных дисциплин.</p> <p>29. Рефлексивные умения преподавателя специальных дисциплин</p> <p>30. Дидактические принципы.</p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд ВШНИ имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства. (учебник). М., изд.центр «Академия» , 2012.
3. Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487> . – Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-4499-0497-3. – DOI 10.23681/571487. – Текст : электронный.
4. Козлов, В. И. Уроки изобразительного искусства в школе. Проектирование, методика проведения, конспекты, рефлексия : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», (профиль — «Изобразительное искусство и дополнительное образование») : [16+] / В. И. Козлов. – Москва : Владос, 2019. – 369 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701421> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-030-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах: готовимся к экзамену : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598956> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0616-5. – Текст : электронный.

Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие : [16+] / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие : [16+] / сост. Э. И. Беланова, М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575248> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0122-4. – DOI 10.23681/575248. – Текст : электронный.

Ротова, Н. А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Ротова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 161 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9190-8. – DOI 10.23681/460428. – Текст : электронный.

Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> . – Текст : электронный.

Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2009г.

Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность. М.: Издательский центр «Академия», 2007

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека учебников - <http://www.stdentam.net> /

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Программа предусматривает лекционный цикл, практические и семинарские занятия. Занятия проводятся в активных и интерактивных формах: лекция пресс-конференция (Образование. Цели образования. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Понятие системы образования. Образовательные программы), презентации на основе современных мультимедийных средств (Учебный план. Календарный учебный график. Программа учебной дисциплины.); круглые столы (Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин. Стили педагогического общения); семинары в диалоговом режиме (Методика проведения основных видов учебных занятий).

Изучение курса предусматривает промежуточные доклады, контрольные работы, итоговые задачи, тесты.

Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на зачете.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы дисциплины предполагает наличие:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория, кабинет естественнонаучных дисциплин, безопасности жизнедеятельности для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.	Перечень основного оборудования: компьютер, с подключением к сети Интернет, учебная доска, учебные столы, стулья. Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.	Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Avast!, Windows, Microsoft Office.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий. Лекции проводятся в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в форме учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п. На занятиях используются интерактивные формы и методы их проведения: дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.

При реализации программы дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид занятия	Формы и методы интерактивного обучения	Кол-во часов
Раздел 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"			4
Тема 1.1. Введение в дисциплину. Тема 1.2. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации. Тема 1.3. Основные типы государственных образовательных организаций. Образовательные	лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	4

Наименование разделов и тем дисциплины	Вид занятия	Формы и методы интерактивного обучения	Кол-во часов
уровни в системе образования РФ. Образовательные программы. Тема 1.4. Государственные требования к содержанию образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	
Раздел 2. Организация учебной работы в федеральной государственной бюджетной образовательной организации высшего образования			4
Тема 2.1. Структура образовательной организации ВО. Профессорско-преподавательский состав. Тема 2.2. Организация учебного процесса в ОО СПО и ОО ВО Тема 2.3. Структура учебного плана. Тема 2.4. Образовательная программа. Программа учебной дисциплины, ее структура. Календарно-тематический план, его структура Тема 2.5. Учебная программа спец дисциплины	лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	4
	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	
Раздел 3. Основные положения методики преподавания специальных дисциплин			4
Тема 3.1. Современные теории обучения. Проблема развития творческой личности в процессе обучения. Методы обучения. Тема 3.2. Дидактические принципы профессионального образования. Тема 3.3. Виды занятий. Основные виды занятий для спец дисциплин Тема 3.4. Характеристика методов обучения. Интерактивные методы и педагогические технологии. Тема 3.5. Типы, виды и методы контроля Тема 3.6. Методика проведения основных видов учебных занятий. Тема 3.7. Структура плана занятий разного вида и типа. Тема 3.8. Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин.	лекция	Презентация, информационная лекция, лекция-беседа, рейтинговая система контроля.	4
	практическое занятие	Проблемное обучение, семинар-дискуссия, обсуждение видеоматериалов, подготовка доклада, рейтинговая система контроля.	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий лекционного и семинарского типа, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
УК-6. УК 9 ОПК 7 ПК 11	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.ОПК-7.1. ИДК.Б.ПК-11.1.	<p style="text-align: center;">Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов участия в обсуждении целей предстоящей работы; - результатов участия в обсуждении на проблемной, визуальной лекции; - результатов индивидуальной работы на практических занятиях; - результатов работы на практических занятиях в малой группе; - результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; 	<p>Критерии оценки деятельности студентов:</p> <p>Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на экзамене.</p> <p>Для допуска к экзамену студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.</p> <p>В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом</p> <ul style="list-style-type: none"> - за посещение лекции -2 балла (72 балла); - за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий - до 14 баллов; - за контрольные мероприятия - до 10 баллов; - за доклад - до 20 баллов. <p>Чтобы получить экзаменационную оценку студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему - до 20 баллов.</p> <p>Во время экзамена студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.</p> <p>В случае набора студентом в течение семестра или на экзамене 20 баллов и менее студенту в зачетной ведомости выставляется не аттестация.</p>

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
			<p>Максимальное число баллов по результатам выполненной работы устанавливается: Посещение лекций и семинарских занятий - 20 б. Конспекты лекций – 20 б. Выступление на семинаре – 10 б. Доклад – 20-40 б.</p>
		<p>Оценка в рамках промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой</p>	<p>86-100 баллов Правильный, полный и развернутый ответ; Используются изучаемые понятия, термины, положения; Высказана собственная точка зрения, ответ аргументирован; Подведен итог выступления; Даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p> <p>71-85 баллов Правильный, но недостаточно полный и развернутый ответ; Частично используются изучаемые понятия, термины, положения; Подведен итог выступления; Высказана собственная точка зрения, ответ аргументирован; Даны не все ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p> <p>41-70 баллов Ответ очень краток; Слабо используются понятия, термины, положения; Итог выступления подведен при помощи наводящих вопросов преподавателя; Собственная точка зрения не высказана, ответ слабо аргументирован; Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p> <p>0-40 баллов Студент затрудняется дать ответ на вопрос; Понятия и термины не используются, или называются, но без осознания их смыслового значения; студенту не известны основополагающие положения. Собственная точка зрения не высказана, ответ отсутствует вовсе или не аргументирован; Не даны ответы на дополнительные вопросы студентов, преподавателя</p>

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля, включая, при необходимости, и входной контроль, и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонд текущего контроля включает:

Наборов тем проблемных дискуссий.

Наборов тем докладов:

1. Основные понятия Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
2. Стили педагогического общения
3. Современные теории обучения
4. Концепция дидактического энциклопедизма (Я. Коменский, И.Б. Беседов, Дж. Мильтон)
5. Концепция дидактического формализма (Э. Шмидт, И. Песталоцци, А. Дистервег)
6. Концепция дидактического прагматизма (Д. Дьюи)
7. Концепция дидактического материализма (В. Оконь)
8. Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль)
9. Ассоциативная концепция обучения (Д. Локк, Я. Коменский)
10. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Б.Д. Эльконин, Н.Ф. Талызина)
11. Когнитивная теория обучения (Дж. Брунер).
12. Бихевиористические теории обучения (Э. Торндайк, Д. Уотсон)
13. Программированное обучение (Б. Скиннер).
14. Развивающее обучение (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Замков)
15. Теория проблемного обучения (В. Оконь, Н.И. Махмутов, А.М. Матюшкин)

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Образование. Цели, задачи и содержание образования. Система образования Российской Федерации.
2. Основные типы государственных образовательных учреждений.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
4. Структура высшего учебного заведения.
5. Организация учебного процесса в вузе
6. Учебный план, его структура.
7. Образовательная программа.
8. Программа учебной дисциплины, ее структура.
9. Календарно-тематический план, его структура.
10. Современные теории обучения.

11. Методы обучения
12. Виды занятий
13. Методика проведения основных видов учебных занятий.
14. Структура конспекта занятия
15. Типы занятия.
16. Виды контроля
17. Методы контроля.
18. Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин.
19. Стили педагогического общения.
20. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания.
21. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка.
22. Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, технические средства обучения.
23. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: ученик, учитель, условия обучения.
24. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный
25. Педагогическая деятельность. Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.
26. Гностические умения преподавателя специальных дисциплин.
27. Конструктивные умения преподавателя специальных дисциплин.
28. Организаторские умения преподавателя специальных дисциплин.
29. Рефлексивные умения преподавателя специальных дисциплин
30. Дидактические принципы.

Фонд оценочных средств

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
Раздел 1. Федеральный закон № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	ОК-6 ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ОК-9 ИДК.Б.УК-9.1	Знать: - Структуру образовательной организации СПО и ВО,	Аудиторные лекции: вводная, информационная,	Подготовка вопросов для получения ответов	- пороговый 0-40 не знает варианты

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>деятельности в области дизайна;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и причины и приводить примеры влияния профессиональной деятельности на возникновение психосоматических заболеваний; - объяснять своими словами проблемы в обучении специальным дисциплинам людей с нарушением познавательных процессов для различных возрастных групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбором примеров для демонстрации знаний по структуре образовательных организаций СПО и ВО; - адекватной оценкой уровня профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава ОО СПО и ВО; - опытом ответов на вопросы в области функционирования ОО профессионального образования; и использования результатов психологических тестов для собственного саморазвития; - опытом использования полученных знаний для 	Семинар-дискуссия, семинар-презентация	Перечень видео и Подготовка вопросов для получения ответов План-конспект, тезисы, Домашние задания по темам.	<p>основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки в базовом объеме</p> <p>- продвинутый 71-85</p> <p>знает в расширенном объеме варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		решения проблемных заданий при разработке образовательной программы, учебной программы дисциплины и календарно-тематического планирования; - прогнозированием основных затруднений и поведения студента при изучении специальных дисциплин.			- высокий 86-100 знает в расширенном объеме основные и дополнительные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки.
<p>Раздел 2. Организация учебной работы в федеральном государственном бюджетной образовательной организации Тема 2.1. Структура образовательной организации ВО. Профессорско-преподавательский состав. Тема 2.2. Организация учебного</p>	<p>ОК-6 ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ОК-9 ИДК.Б.УК-9.1 ОПК-7 ИДК.Б.ОПК-7.1. ПК-11 ИДК.Б.ПК-11.1.</p>	<p>Знать: - Структуру образовательной организации СПО и ВО, специфические требования к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации профессионального и высшего</p>	<p>Аудиторные лекции: вводная, информационная, визуальная, проблемная.</p>	<p>Подготовка вопросов для получения ответов План-конспект, тезисы, термины Домашние задания по темам.</p>	<p>- пороговый 0-40 не знает варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
<p>процесса в вузе Тема 2.3. Структура учебного плана. Тема 2.4. Образовательная программа. Структура программы учебной дисциплины. Календарно-тематический план. Тема 2.5. Рабочая программа спец дисциплины</p>		<p>образования. -особенности организации профессионального образования на уровне СПО и ВО; - структуру учебного плана на уровне СПО и бакалавриата; - структуру рабочей образовательной программы, рабочей программы учебной дисциплины и календарно-тематического плана.</p> <p>Уметь: - анализировать учебно-программную документацию профессионального и высшего образования; - анализировать влияние распределение времени в тематическом планировании на подготовку будущих дизайнеров по специальным дисциплинам; - обосновать роль развития памяти, внимания, мышления, речи воли для успешности учебного процесса и профессиональной деятельности в области дизайна; - анализировать и причины и приводить примеры влияния профессиональной</p>	<p>Семинар-дискуссия, семинар-презентация</p>	<p>Перечень видео и Подготовка вопросов для получения ответов План-конспект, тезисы, Домашние задания по темам.</p>	<p>методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки - стандартный 41-70 знает основные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями,</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>деятельности на возникновение психосоматических заболеваний;</p> <p>- объяснять своими словами проблемы в обучении специальным дисциплинам людей с нарушением познавательных процессов для различных возрастных групп.</p> <p>Владеть:</p> <p>- подбором примеров для демонстрации знаний по структуре образовательных организаций СПО и ВО;</p> <p>- адекватной оценкой уровня профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава ОО СПО и ВО;</p> <p>- опытом ответов на вопросы в области функционирования ОО профессионального образования;</p> <p>и использования результатов психологических тестов для собственного саморазвития;</p> <p>- опытом использования полученных знаний для решения проблемных заданий при разработке образовательной программы, учебной программы дисциплины и календарно-</p>	Семинар-дискуссия, семинар-презентация	Перечень видео и Подготовка вопросов для получения ответов План-конспект, тезисы, термины Домашние задания по темам.	<p>определяющими современное состояние науки в базовом объеме</p> <p>- продвинутый 71-85</p> <p>знает в расширенном объеме варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> <p>- высокий 86-100</p> <p>знает в расширенном объеме основные и дополнительные варианты разработки</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		тематического планирования; - прогнозированием основных затруднений и поведения студента при изучении специальных дисциплин.			учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки.
<p>Раздел 3. Основные положения методики преподавания специальных дисциплин</p> <p>Тема 3.1. Современные теории обучения. Проблема развития творческой личности в процессе обучения.</p> <p>Тема 3.2. Дидактические принципы профессионального образования.</p> <p>Тема 3.3. Виды занятий. Основные виды занятий для спец дисциплин</p> <p>Тема 3.4. Характеристика методов обучения.</p>	<p>ОК-6 ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ОК-9 ИДК.Б.УК-9.1 ОПК-7 ИДК.Б.ОПК-7.1. ПК-11 ИДК.Б.ПК-11.1.</p>	<p>Знать:</p> <p>- Структуру образовательной организации СПО и ВО, специфические требования к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации профессионального и высшего образования.</p> <p>-особенности организации профессионального образования на уровне СПО и ВО;</p>	<p>Аудиторные лекции: вводная, информационная, визуальная, проблемная.</p>	<p>Подготовка вопросов для получения ответов</p> <p>План-конспект, тезисы, термины Домашние задания по темам.</p>	<p>- пороговый 0-40</p> <p>не знает варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
<p>Интерактивные методы и педагогические технологии. Тема 3.5. Типы, виды и методы контроля Тема 3.6. Методика проведения основных видов учебных занятий. Тема 3.7. Структура плана занятий разного вида и типа. Тема 3.8. Личностные и профессиональные качества преподавателя специальных дисциплин.</p>		<p>- структуру учебного плана на уровне СПО и бакалавриата; - структуру рабочей образовательной программы, рабочей программы учебной дисциплины и календарно-тематического плана.</p> <p>Уметь: - анализировать учебно-программную документацию профессионального и высшего образования; - анализировать влияние распределение времени в тематическом планировании на подготовку будущих художников ТХП по специальным дисциплинам; - обосновать роль развития памяти, внимания, мышления, речи воли для успешности учебного процесса и профессиональной деятельности в области ТХП; - анализировать и причины и приводить примеры влияния профессиональной деятельности на возникновение психосоматических заболеваний; - объяснять своими словами проблемы в обучении специальным дисциплинам</p>	Семинар-дискуссия, семинар-презентация	Перечень видео и Подготовка вопросов для получения ответов План-конспект, тезисы, Домашние задания по темам.	<p>психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки - стандартный 41-70 знает основные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки в базовом объеме - продвинутый 71-85</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>людей с нарушением познавательных процессов для различных возрастных групп.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбором примеров для демонстрации знаний по структуре образовательных организаций СПО и ВО; - адекватной оценкой уровня профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава ОО СПО и ВО; - опытом ответов на вопросы в области функционирования ОО профессионального образования; и использования результатов психологических тестов для собственного саморазвития; - опытом использования полученных знаний для решения проблемных заданий при разработке образовательной программы, учебной программы дисциплины и календарно-тематического планирования; - прогнозированием основных затруднений и поведения студента при изучении специальных дисциплин. 	Семинар-дискуссия, семинар-презентация	Перечень видео и Подготовка вопросов для получения ответов План-конспект, тезисы, Домашние задания по темам.	<p>знает в расширенном объеме варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки</p> <p>- высокий 86-100</p> <p>знает в расширенном объеме основные и дополнительные варианты разработки учебной программы практических и лекционных занятий, выполнения методической</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
					работы; основные понятия психологии, современные формы, средства и методы психологии, основные законы и научными категории психологии, основными тенденциями, определяющими современное состояние науки.