

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Высшая школа народных искусств (академия)»  
Кафедра профессиональных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО

кафедрой

протокол № 8

от 19.04. 2023 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Д.Н. Баранова

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПИИ ВШНИ

\_\_\_\_\_ О.В. Озерова

27.04. 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Б2.О.03 (II) Педагогическая практика**

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: художественное проектирование игрушки

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Курс: 4

Семестр: 8

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор: доцент кафедры, член ТСХ России Баранова Д.Н.

Сергиев Посад  
2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Стр.

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

1.1. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2. Цель и планируемые результаты освоения практики

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

2.1. Объем практики

**2.2. Тематический план практики**

2.3. Содержание практики

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

3.2. Материально-техническое обеспечение практики

### **4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

## 1.1. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1015.

Педагогическая практика относится к обязательной части блока Б1.О, Блок 2. Дисциплина изучается на 4 курсе.

Для изучения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.21. Основы психологии, Б1.О.22 Педагогика, Б1.О.23 Методика преподавания специальных дисциплин

Практика Б2.О.03 (П) Педагогическая практика обеспечивает формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
<b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Самоорганизация и саморазвитие(в т.ч. здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИДК.Б.УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; <b>ИДК.Б.УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИДК.Б.УК-9.1</b> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
<b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>		
Педагогическая деятельность	<b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	<b>ИДК.Б.ОПК-7.1.</b> Применяет педагогические технологии в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
<b>Профессиональные компетенции, установленные организацией, и индикаторы их достижения</b>		
Преподавание профессиональных дисциплин в области теории и истории искусств в образовательных организациях среднего	<b>ПК-11.</b> Способен осуществлять планирование образовательного процесса выполнять методическую работу и самостоятельно проводить лекционные и практические занятия в общеобразовательных организациях, организациях профессионального образования, организациях дополнительного образования	<b>ИДК.Б.ПК-11.1.</b> Осуществляет педагогическую деятельность по профессиональным дисциплинам образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения практики

Целью Педагогической практики является формирование у обучающихся психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности. В процессе педагогической практики проверяются умения и навыки бакалавра: определить цели и задачи преподаваемого курса (специального курса, семинара), его взаимосвязь с другими дисциплинами образовательной программы; сформировать программу учебной дисциплины и подготовить ее методическое обеспечение; дифференцировать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания; проводить основные виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия), осуществлять подготовку заданий для письменных работ студентов и проверку указанных работ (контрольных, рефератов, тестовых заданий и т.п.) .

### Задачи:

Основные задачи педагогической практики:

- формирование профессиональных компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности;
- актуализация системы знаний, полученных студентами в процессе изучения теоретических дисциплин «Психологии и педагогики» «Теория и методика преподавания специальных дисциплин», развитие необходимых навыков по применению теоретических знаний на практике при преподавании специальных дисциплин;
  - приобретение умений педагогической деятельности, ориентированных на личностный подход к построению учебно-воспитательного процесса;
  - формирование творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;
  - апробация результатов научно-исследовательской работы бакалавра за время обучения по программе бакалавриата на практике;
  - разработка методического обеспечения проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.)
  - овладение методикой анализа учебных занятий; овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий; проведение занятий (не менее 10 академических часов) в соответствии с утвержденным руководителем планом
  - формирование у студентов целостного представления о педагогической деятельности; освоение ими системы знаний теоретических основ современной педагогической науки ;
  - развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;
  - формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования
  - приобретение практического опыта: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся;
  - освоение методов планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;

В рамках программы практики обучающиеся осваивают знания, умения и владения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
УК-6	<p><b>ИДК.Б.УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p><b>ИДК.Б.УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p><b>ИДК.Б.УК-6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p><b>ИДК.Б.УК-6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>– о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>– планировать и контролировать собственное время; – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей – планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p>	<p>– навыком реализации собственной деятельности с учетом личностных возможностей и/или требований рынка труда – навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.</p>
УК-9	<p><b>ИДК.Б.УК-9.1</b> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с</p>	<p>- Понятия инклюзивной компетенции, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной</p>	<p>- Организовывать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками толерантного</p>

	ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.  <b>ИДК.Б.УК-9.2</b> Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	сферах.		поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-7	ИДК.Б.ОПК-7.1. Применяет педагогические технологии в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.	анализировать и систематизировать информацию в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых	навыками применения педагогических технологий в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых
ПК-11	ИДК.Б.ПК-11.1. Осуществляет педагогическую деятельность по профессиональным дисциплинам образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	– основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – различные методы и приемы преподавания; – психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп; – методическую литературу по профилю	– развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу; – использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы.	– навыками общения с обучающимися разного возраста; – приемами психической саморегуляции; – педагогическими технологиями; – методикой преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и учреждениях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем практики

Вид учебной работы	Трудоемкость											
	всего		в семестре (ах), часов									
	зач. ед.	часо в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Объем образовательной программы дисциплины, всего:</b>	<b>3</b>	<b>108</b>									<b>108</b>	
в том числе:												
<b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего:</b>												
в том числе:												
аудиторные лекции, лекции в формате онлайн												
практические занятия (ПЗ), семинары (С) аудиторные, семинары в формате онлайн		22									22	
<b>Самостоятельная работа (СР), всего:</b>		<b>86</b>									<b>86</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен):</b>		<b>Зачет с оценкой</b>									<i>Зач.с оценкой</i>	

## 2.2. Тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Всего часов по плану	в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися					
			Всего	из них				
				лекции	семинарские (практические занятия)	курсовая работа		
Раздел 1. Ознакомительный этап	8	13	3	1	2		10	ДЗ
Раздел 2. Методический этап		36	6		6		30	ДЗ
Раздел 3. Педагогический этап		45	9		9		36	ДЗ
Раздел 4. Заключительный этап		14	4		4		10	ДЗ
<b>Итого часов</b>		<b>108</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>21</b>		<b>86</b>	

### 2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Ознакомительный этап</b>	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	УК-6/ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 УК-9/ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ОПК-7/ИДК.Б.ОПК-7.1. ПК-11/ИДК.Б.ПК-11.1	
	Получение первичной информации о правилах составления и оформления учебно-методических и организационно методических материалов на кафедре; организации учебного процесса в СПИИ ВШНИ, общеобразовательных школах, учебно-методических задачах ППС и др. -производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности); – подготовка и оформление организационных документов по практике;				
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие. Посещение уроков в базовых школах с целью изучения методики работы учителей художественных дисциплин. 2. Составление графика проведения уроков по художественным дисциплинам. 3. Изучение учебных программ, по которым работает учитель, и методической литературы по предстоящим темам уроков, включая научно-теоретические источники.				
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		
	анализ уроков и программ по художественным дисциплинам, проведенных учителями данных дисциплин; изучение литературы по предстоящим урокам				
<b>Раздел 2 Методический этап</b>	<b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>			УК-6. ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1	
	Не предусмотрено				
	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
	Освоение аудиторной педагогической работы закрепление, расширение, углубление и				

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
	<p>систематизацию знаний, полученных в процесс изучения «Психологии и педагогики», «Теории и методики преподавания специальных дисциплин» и информации, полученной в ходе ознакомительного этапа педагогической практики. В частности, ознакомление с организацией и проведением различных форм учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятия по кафедре и т.д.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>1.Выполнение графика проведения уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>2. Посещение занятий других практикантов.</p> <p>3. Анализ посещенных уроков.</p> <p>4. Участие в методических семинарах бакалавров.</p> <p><b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p>– составление собственного развернутого тематического плана на время прохождения практики по художественным дисциплинам;</p> <p>– подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков по художественным дисциплинам;</p>	30	8	<p>УК-9./</p> <p>ИДК.Б.УК-9.1</p> <p>ИДК.Б.УК-9.2</p> <p>ОПК-7.</p> <p>ИДК.Б.ОПК-7.1.</p> <p>ПК-11.</p> <p>ИДК.Б.ПК-11.1</p>
<b>Раздел 3. Педагогический этап</b>	<p><b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b></p> <p>Составление рабочих планов и конспектов практических занятия и текстов лекции, их обсуждение с научным руководителем; подготовка и проведение аудиторных занятий (чтение или сопровождение лекций, проведение практических занятий и др. в присутствии научного руководителя с последующим анализом занятий) и др</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Проведение учебных занятий, практических занятий и т.д., предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин образовательных организаций, где студент проходит практику</p> <p><b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b></p> <p>Подготовка к учебным занятиям, практическим занятиям</p> <p>– подготовка конспектов уроков (технологических карт) для проведения уроков по художественным дисциплинам;</p>	9	8	<p>УК-6.</p> <p>ИДК.Б.УК-6.1.</p> <p>ИДК.Б.УК-6.2.</p> <p>ИДК.Б.УК-6.3.</p> <p>ИДК.Б.УК-6.4.</p> <p>УК-9.</p> <p>ИДК.Б.УК-9.1</p> <p>ИДК.Б.УК-9.2</p> <p>ОПК-7.</p> <p>ИДК.Б.ОПК-7.1.</p> <p>ПК-11.</p> <p>ИДК.Б.ПК-11.1</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Трудоемкость (час.)	Семестр	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4. Заключительный этап	<b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b>	4	8	УК-6. ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 УК-9/ ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ОПК-7.
	Публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где выступают магистранты и обсуждаются выступления обучающихся в магистратуре с анализом проделанной работы) Практическое занятие. 1. Составление отчета практиканта о практике и оформление дневника практиканта, конспектов и другой документации для сдачи групповому руководителю. 2. Итоговая конференция по результатам педагогической практики			ИДК.Б.ОПК-7.1. ПК-11. ИДК.Б.ПК-11.1
	<b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>	10	8	
	– подготовка отчета об итогах практики;			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Реализация программы модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин междисциплинарных курсов профессионального модуля. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд СПИИ ВШНИ имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### Основная литература

1. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров/ В. А. Слостенин.-М.: Юрайт, 2015

. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> . – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

- 2 Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
- 3 Курочкина, И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И. Н. Курочкина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-366-5. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> . – Текст : электронный.
2. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522> . – ISBN 978-5-9758-1998-7. – Текст : электронный.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

#### **Методические рекомендации по организации прохождения практики**

##### Методические рекомендации по выполнению отчета по практике

Во время пребывания на практике студент должен составить письменный отчет. При составлении отчета о практике используются дневник прохождения практики и накопленный практический материал по всем разделам программы практики. Материалы к отчету подбираются систематически в процессе выполнения тематических разделов практики.

Отчет должен быть изложен аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составлен каждым студентом отдельно.

Дневник прохождения практики должен быть подписан руководителем от предприятия и заверен печатью.

Дневник педагогической практики должен иметь следующую структуру:

титульный лист, который является первой страницей отчета о прохождении практики;

основная часть должна содержать:

задачи, стоящие перед обучающимся, проходившем педагогическую практику;

последовательность прохождения педагогической практики, характеристика подразделений организации, предоставившей базу практики; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления; описание проведенных учебных занятий; затруднения, которые встретились при прохождении педагогической практики;

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Прохождение программы практики предусматривает, самостоятельное изучение и анализ литературы, рекомендованной программой курса.

В самостоятельную работу студента входит подготовка к практическим занятиям, освоение теоретического материала, выносимых для самостоятельного изучения вопросов, подготовка к зачету.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение практики**

Реализация программы практики предполагает наличие:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория, кабинет естественнонаучных дисциплин, для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся. Ауд. № 407</p>	<p>Перечень основного оборудования: компьютер, с подключением к сети Интернет, учебная доска, учебные столы, стулья. Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения: антивирусная защита Avast, Windows, MicrosoftOffice.</p>

### **4.ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

Формой аттестации по итогам практики является защита ее результатов, которая проводится с участием экспертной комиссией.

Оценку практиканту выставляет комиссия в ходе защиты им отчета по итогам практики, в котором раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делается вывод об уровне своей теоретической, и практической подготовленности.

Студенты, не выполнившие программу практики, к аттестации не допускаются.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Оценка за прохождение практики выставляется на итоговом занятии на основании предоставления студентом практических работ и портфолио, включающего: 1) утвержденный индивидуальный календарно-тематический план работы на практике; 2) дневник практики; 3) практическое задание.

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
УК-6.	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-6.3. ИДК.Б.УК-6.4.	Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях; результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;	<p><b>Раздел 1. Ознакомительный этап</b>  <b>Раздел 2. Методический этап</b>  <b>Раздел 3. Педагогический этап</b>  <b>Раздел 4. Заключительный этап</b></p> <p>критерии оценки при использовании форм текущего контроля успеваемости</p> <p>Пороговый (0 — 40 б.)  Отсутствие знаний. Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, программа практики не выполнена.</p> <p>Стандартный (41 - 70 б.)  Общие, но не структурированные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, студент в основном выполнил программу практики, но имели место существенные нарушения при самостоятельном планировании и проведении учебно-воспитательной работы</p> <p>Продвинутый (71 -85 б.)  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов</p>

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
			<p>абстрактного мышления анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач; Студентом выполнена основная часть программы практики, но при этом не достаточно проявлен творческий подход.</p> <p>Высокий (86 – 100 б.) Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач Студент выполнил программу практики полностью, в указанный срок и на высоком уровне, с элементами творчества.</p>
УК-9.	ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2	<p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях;</p> <p>результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;</p>	<p>Пороговый (0 — 40 б.) Отсутствие знаний. Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, программа практики не выполнена.</p> <p>Стандартный (41 - 70 б.) Общие, но не структурированные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, студент в основном выполнил программу практики, но имели место существенные нарушения при самостоятельном планировании и проведении учебно-воспитательной работы</p> <p>Продвинутый (71 -85 б.) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов абстрактного мышления анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач; Студентом выполнена основная часть программы практики, но при этом не достаточно проявлен творческий подход.</p> <p>Высокий (86 – 100 б.) Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач Студент выполнил программу практики полностью, в указанный срок и на высоком уровне, с элементами творчества.</p>
ОПК-7.	ИДК.Б.ОПК-7.1.	<p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях;</p> <p>результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;</p>	<p>Пороговый (0 — 40 б.) Отсутствие знаний. Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, программа практики не выполнена.</p> <p>Стандартный (41 - 70 б.) Общие, но не структурированные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, студент в основном</p>

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
			<p>выполнил программу практики, но имели место существенные нарушения при самостоятельном планировании и проведении учебно-воспитательной работы</p> <p>Продвинутый (71 -85 б.)</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов абстрактного мышления анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач; Студентом выполнена основная часть программы практики, но при этом не достаточно проявлен творческий подход.</p> <p>Высокий (86 – 100 б.) Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Студент выполнил программу практики полностью, в указанный срок и на высоком уровне, с элементами творчества.</p>
ПК-11.	ИДК.Б.ПК-11.1	<p>Оценка в рамках текущего контроля: результатов работы на практических занятиях;</p> <p>результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;</p>	<p>Пороговый (0 — 40 б.)</p> <p>Отсутствие знаний. Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, программа практики не выполнена.</p> <p>Стандартный (41 - 70 б.)</p> <p>Общие, но не структурированные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, студент в основном выполнил программу практики, но имели место существенные нарушения при самостоятельном планировании и проведении учебно-воспитательной работы</p> <p>Продвинутый (71 -85 б.)</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов абстрактного мышления анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач; Студентом выполнена основная часть программы практики, но при этом не достаточно проявлен творческий подход.</p> <p>Высокий (86 – 100 б.) Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Студент выполнил программу практики полностью, в указанный срок и на высоком уровне, с элементами творчества.</p>
УК-6. УК-9 ОПК-7	ИДК.Б.УК-6.1. ИДК.Б.УК-6.2. ИДК.Б.УК-6.3.	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <p>Анализ результатов оформления дневника практики;</p>	<p>Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы с анализами и выводами, а также цифровые данные, характеризующие ее объем. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого этапа</p>

Код компетенции	Код индикатора достижения компетенции (ИДК)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, зачет, незачет)
ПК-11	ИДК.Б.УК-6.4. ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.1 ИДК.Б.УК-9.2 ИДК.Б.ОПК-7.1. ИДК.Б.ПК-11.1	результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;	<p>практики студент составляет отчет, структура которого должна соответствовать структуре программы практики.</p> <p>Отчет должен содержать информационный и аналитический материал, собранный и проработанный обучающимся во время практики (справочные материалы, характеризующие место и роль конкретных подразделений вуза в организации учебного процесса, аналитические материалы по итогам посещения лекции, семинара и практического занятия, психолого-педагогическую характеристику личности студента и академической группы и другие). В отчете обучающемуся необходимо представить анализ практики и выводы. Во время педагогической практики обучающиеся разрабатывают и оформляют план-конспект в соответствии с формой проводимого занятия (лекция, семинар, практическое занятие, деловая или ролевая игра и др.).</p> <p>Обязательными составными частями плана-конспекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• титульный лист, на котором указываются учебная дисциплина, тип проводимого занятия, тема занятия в соответствии с учебной программой, группа, автор плана-конспекта (практикант) ,руководитель практики;</li> <li>• цели, которые практикант ставит для аудитории и для себя•</li> <li>• план, включающий в себя вопросы, подлежащие рассмотрению на занятии;</li> <li>• список литературы, рекомендуемой студентам для самостоятельного изучения;</li> <li>• подробный текст лекции или ключевые положения вопросов, обсуждаемых на семинаре (отрабатываемых на практическом занятии) •</li> <li>• литература, использованная практикантом при подготовке занятия.</li> </ul> <p>По итогам практики проводится ее защита, где оценивается уровень приобретенных практических навыков и умений, качество ведения дневника и составленного отчета.</p>

Окончательная оценка выставляется путем пересчета 100-балльной оценки в 5-тибалльную:

от 0 до 41 баллов неудовлетворительно  
от 41 до 70 баллов - удовлетворительно  
от 71 до 85 – хорошо  
от 86 до 100 – отлично

## 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
<p>Раздел 1. Ознакомительный этап                      Раздел 2 Методический этап                      Раздел 3. Педагогический этап                      Раздел 4. Заключительный этап</p>	<p>УК-6.                      ИДК.Б.УК-6.1.                      ИДК.Б.УК-6.2.                      ИДК.Б.УК-6.3.                      ИДК.Б.УК-6.4.                      УК-9.                      ИДК.Б.УК-9.1                      ИДК.Б.УК-9.1                      ИДК.Б.УК-9.2                      ОПК-7.                      ИДК.Б.ОПК-7.1.                      ПК-11.                      ИДК.Б.ПК-11.1</p>	<p><i>Знать:</i> о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.  <i>Уметь:</i>                      – планировать и контролировать собственное время;                      – формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей                      – планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;                      – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;  <i>Владеть:</i>                      – навыком реализации собственной деятельности с учетом личностных</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Оценка по результатам анализа дневника-отчета, на основании предоставления студентом практических работ и портфолио, включающего: 1) утвержденный индивидуальный календарно-тематический план работы на практике; 2) дневник практики; 3) практическое задание.</p>	<p>Пороговый 0 — 40                      Отсутствие знаний.                      Фрагментарные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, программа практики не выполнена.                      Стандартный 41 - 70                      Общие, но не структурированные знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач, студент в основном выполнил</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>возможностей и/ или требований рынка труда  – навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.  <i>Знать:</i> - Понятия инклюзивной компетенции, ее компоненты и структуру;  - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.  <i>Уметь:</i> - Организовывать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья.  – <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья;  навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.  <i>Знать:</i> особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного,</p>			<p>программу практики, но имели место существенные нарушения при самостоятельном планировании и проведении учебно-воспитательной работы  Продвинутый 71 - 85 6  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов абстрактного мышления анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач; Студентом выполнена основная часть программы практики, но при этом не достаточно</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и систематизировать информацию в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения педагогических технологий в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы отечественной и зарубежной педагогики;</li> <li>– различные методы и приемы преподавания;</li> </ul>			<p>проявлен творческий подход.</p> <p>Высокий 86 – 100</p> <p>Сформированные систематические знания методов абстрактного мышления, анализа и синтеза при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Студент выполнил программу практики полностью, в указанный срок и на высоком уровне, с элементами творчества.</p>

Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Технология формирования (вид занятия)	Оценочное средство	б-рейтинговая шкала
		<p>– психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп;</p> <p>– методическую литературу по профилю</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу;</p> <p>– использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения;</p> <p>– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;</p> <p>– планировать учебный процесс, составлять учебные программы.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками общения с обучающимися разного возраста;</p> <p>– приемами психической саморегуляции;</p> <p>– педагогическими технологиями;</p> <p>– методикой преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и учреждениях</p>			

### **Методические рекомендации по выполнению отчета по практике**

Во время пребывания на практике студент должен составить письменный отчет. При составлении отчета о практике используются дневник прохождения практики и накопленный практический материал по всем разделам программы практики. Материалы к отчету подбираются систематически в процессе выполнения тематических разделов практики.

Отчет должен быть изложен аккуратно, кратко, по конкретному фактическому материалу и составлен каждым студентом отдельно.

Дневник прохождения практики должен быть подписан руководителем и заверен печатью.

Отчет по практике оформляется в следующей последовательности:

- Титульный лист
- Программа практики
- Дневник прохождения практики
- Содержание .
- Цели и задачи практики.
- Раздел 1 . Выполнение индивидуального задания
- Раздел 2. Оформление отчета

### **Отчетная документация студента – практиканта:**

- 1.Дневник-отчет (обязательные ежедневные наблюдения и анализ).
- 2.Конспекты уроков изобразительного искусства и наглядные пособия к ним (4 конспекта с оценкой и подписью руководителя практики); и работы учащихся к ним (по 2-3 работы, выборочно).
- 3.Характеристика с оценкой и печатью СОШ.
- 4.Карта-анализ посещения занятия

### **Памятка студента:**

1. Приходить в кабинет за 15 минут до урока, проверить его санитарное состояние, расставлять соответствующее оборудование.
2. Накануне подготовить необходимый зрительный ряд для учителя к уроку.
3. Продумывать систему вопросов для учащихся, правильные ответы для них.
4. Выполнять упражнения для методических пособий.
5. Отбирать интересные, нестандартные приемы стимулирования и мотивации обучения.
6. Составлять план урока на отдельном листе и контролировать темп урока, каждого этапа.
7. Подбирать индивидуальные задания для слабоуспевающих учащихся.
8. Соблюдать рабочую атмосферу, чтобы каждый был внимателен и занят делом.

9. Организовывать творческую деятельность одаренных учащихся.
10. Использовать конфликтные ситуации в интересах нравственного взросления учащихся.
11. Заканчивать урок со звонком, напоминать об обязанностях дежурных по классу.

**Обязанности студента:**

1. Выполнять правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
2. Выполнять все виды работ согласно плана педагогической практики:
  - взаимонализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий, проводимых студентами практикантами;
  - оказание помощи преподавателям школы в подготовке оборудования к урокам, оформлении выставок детского творчества;включаться во взаимодействие с учащимися и классными руководителями.

**Методические указания по оформлению дневника практики**  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал  
ФГБОУ ВО Высшая школа народных искусств (академия)  
Кафедра профессиональных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зав. кафедрой

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студенту (ФИО)

\_\_\_\_\_

Вид практики

\_\_\_\_\_

Место проведения практики

\_\_\_\_\_

Срок проведения практики

\_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

Тема

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Содержание практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. План практики

№ п/п	Вид работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении

Руководитель практики:

Студент:

## ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЕТА О ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал  
ФГБОУ ВО Высшая школа народных искусств (академия)  
Кафедра профессиональных дисциплин

Кафедра \_\_\_\_\_

### ОТЧЕТ

о \_\_\_\_\_ практике

студента \_\_\_\_\_  
(ФИО)

группы \_\_\_\_\_

Место практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

Сергиев Посад  
20\_\_ г.

## титульный лист дневника практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал  
ФГБОУ ВО Высшая школа народных искусств (академия)  
Кафедра профессиональных дисциплин

# ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

факультет \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

специальность  
направление \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Специализация  
Профиль \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Сергиев Посад  
20... год

### Ежедневные записи студентов о практике

Дата	Описание работы, выполняемой студентом	Отметка Руководителя