


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Сергиево-Посадский институт игрушки – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Высшая школа народных искусств (академия)»  
Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНО  
кафедрой  
протокол № 10  
от 29.04. 2022 г.  
Зав. кафедрой  
 - Е.Б.Николаева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СЦИИ ВШНИ  
О.В. Озерова  
29 апреля 2022  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.22 Педагогика**

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки: художественное проектирование игрушки

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Курс: 5

Семестр:9

Форма контроля: зачет с оценкой

Автор:

член ТСХ, доцент кафедры Д. Н. Баранова

Сергиев Посад  
2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  | Стр.      |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                |           |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы      | 3         |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины                                     | 4         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>6</b>  |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы  | 7         |
| 2.2. Тематический план дисциплины  | 8         |
| 2.3. Содержание дисциплины   | 10        |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>29</b> |
| 3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины                           | 29        |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины  | 37        |
| <b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>   | <b>32</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                | <b>43</b> |
| 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации по 43 дисциплине |           |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа дисциплины на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1015.

Дисциплина (модуль) Б1.0.22 «Педагогика» относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений) Б1.0.22, изучается на 5 курсе.

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: Б1.0.21. Основы психологии, Б1.0.23 Методика преподавания специальных дисциплин

Дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) компетенций   | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)  |
|---|--|---|
| <b>Универсальные компетенции и индикаторы их достижения</b>   |  |   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)  | <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | <b>ИДК.Б.УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;<br><b>ИДК.Б.УК-6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| Инклюзивная компетентность  | <b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   | <b>ИДК.Б.УК-9.1</b><br>Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.                                     |
| <b>Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения</b>  |  |   |
| Педагогическая деятельность   | <b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых | <b>ИДК.Б.ОПК-7.1.</b> Применяет педагогические технологии в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых  |
| <b>Профессиональные компетенции, установленные организацией, и индикаторы их достижения (при наличии)</b>           |  |   |
| Преподавание профессиональных дисциплин в области теории и истории искусств в образовательных организациях среднего | <b>ПК-11.</b> Способен осуществлять планирование образовательного процесса выполнять методическую работу и самостоятельно проводить лекционные и практические занятия  | <b>ИДК.Б.ПК-11.1.</b> Осуществляет педагогическую деятельность по профессиональным дисциплинам образовательных программ среднего профессионального и дополнительного  |

| Наименование категории  | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора |
|---|--|-------------------------------|
| профессионального и дополнительного профессионального образования | организациях профессионального образования, организациях дополнительного образования | профессионального образования |

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся психолого-педагогических компетенций, способствующих решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности; освоение ими системы знаний теоретических основ современной педагогической науки
- развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности
- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются знания, умения и владения:

| Код компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | знать  | уметь   | владеть   |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИДК.Б.УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; | Принципы организации работы над проектом и временные ограничения проекта;<br>Принципы организации образовательного процесса, виды учебной работы и их особенности, требования к студентам;<br>Правила пользования библиотечной системой ЭБС и возможности ее применительно к обучению и развитию | - определять временные затраты на отдельные этапы проектной деятельности, распределять время, исходя из приоритетов и ограничений;<br><br>- пользоваться ресурсами библиотек( каталоги, в том числе электронный каталог, абонемент) и электронных библиотечных систем | - Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   |  |  |   |
|   | <b>ИДК.Б.УК-6.2.</b><br>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста  | Знать профессиональные задачи:<br>Систематическое непрерывное совершенствование процесса управления собственной профессиональной деятельности.                       | - Умение объективно оценивать свои собственные достижения и недочеты;<br><br>- Умение вести хронометраж своей профессиональной деятельности. Фиксировать свои психические состояния в процессе работы, учиться управлять ими.<br><br>- Умение планировать и организовывать свою работу | - Владение всеми направлениями управленческой деятельности;   |
| <b>УК-9.</b><br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <b>ИДК.Б.УК-9.1</b><br>Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | - основные отклонения в развитии познавательных процессов, согласно которым люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подразделяются на отдельные категории. | - обосновать различия между познавательными возможностями здоровых людей и лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. Владение всеми направлениями управленческой деятельности  | - способностью осознанного выстраивания отношений с людьми, имеющими нарушения в познавательной сфере или индивидуальные психологические проблемы в развитии ;<br><br>- опытом сравнения разных способов коммуникации и сотрудничества, выбора, наиболее подходящего для коллег с конкретными нарушениями познавательных процессов. |
| <b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного,                          | <b>ИДК.Б.ОПК-7.1.</b><br>Применяет педагогические технологии в сфере  | - психолого-педагогические основы развивающего обучения и педагогических   | - использовать простые и надежные упражнения и методы организации  | - оцениванием значимости знаний по основам психологии для выбора и  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых</p>  | <p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования для детей и взрослых</p>                  | <p>технологий профессионального образования;</p> <p>- психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп;</p> <p>- особенности развития познавательных процессов и индивидуальных способностей, обучающихся различных возрастных групп.</p>   | <p>учебного процесса для развития познавательных процессов и способностей, обучающихся различных возрастных групп;</p>   | <p>применения педагогических технологий в сфере среднего профессионального и дополнительного образования;</p> <p>- способностью критически высказываться по вопросам и проблемам в организации учебного процесса;</p> <p>--способностью оценивать влияние стиля общения с обучающимися различных возрастных групп на качество учебного процесса.</p> |
| <p>ПК-11.<br/><b>11.</b> Способен осуществлять планирование образовательного процесса выполнять методическую работу и самостоятельно проводить лекционные и практические занятия в организациях профессионального образования, организациях дополнительного образования</p> | <p>ИДК.Б.ПК-11.1.<br/>Осуществляет педагогическую деятельность по профессиональным дисциплинам образовательных программ среднего и дополнительного профессионального образования</p> | <p>- основные концепции организации учебного процесса принципы зарубежной педагогики и отечественной педагогической науки;</p> <p>- основные требования к личности современного преподавателя;</p> <p>- различные методы для развития у обучающихся творческих способностей, самостоятельности, ответственности, инициативности и др.;</p> | <p>- выделением значимых педагогических задач для организации учебного процесса, направленного на развитие познавательных процессов и индивидуальных особенностей личности;</p> <p>- находить информацию в области педагогики для организации собственной педагогической деятельности при реализации образовательных программ по профессиональным дисциплинам среднего профессионального и дополнительного образования</p> | <p>- способностью использования знаний по педагогике для решения нестандартных жизненных и профессиональных проблем при осуществлении педагогической деятельности по профессиональным дисциплинам среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.</p>  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы   | Трудоемкость |           |                        |  |  |  |  |
|--|--------------|-----------|------------------------|--|--|--|--|
|  | всего        |           | в семестре (ах), часов |  |  |  |  |
|  | зач.<br>ед.  | часов     | 9                      |  |  |  |  |
| <b>Объем образовательной программы дисциплины, всего:</b>                          | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>72</b>              |  |  |  |  |
| в том числе:   |              |           |                        |  |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), всего:</b> |              | <b>32</b> | <b>32</b>              |  |  |  |  |
| в том числе:   |              |           |                        |  |  |  |  |
| аудиторные лекции, лекции в формате онлайн   |              | 16        | 16                     |  |  |  |  |
| практические занятия (ПЗ),<br>семинары (С) аудиторные, семинары в формате онлайн   |              | 16        | 16                     |  |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (СР), всего:</b>   |              | <b>40</b> | <b>40</b>              |  |  |  |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой</b>                            |              |           |                        |  |  |  |  |

## 2.2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины   | 9 Семестр | Всего часов по плану | в том числе по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |        |                                    |                 | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--|-----------|----------------------|--|--------|------------------------------------|-----------------|------------------------|---|
|  |           |                      | Всего  | из них |                                    |                 |                        |   |
|  |           |                      |  | лекции | семинарские (практические занятия) | курсовая работа |                        |   |
|  |           |                      |  |        |                                    |                 |                        |   |
| <b>Раздел 1. Введение в педагогику</b>   | 9         |                      |  |        |                                    |                 |                        |   |
| Тема 1.1. Педагогика как наука. История возникновения науки педагогики.                                  |           | 8                    | 4  | 2      | 2                                  | 4               | Д, Р, ДЗ               |   |
| Тема 1.2. Категории педагогики. Воспитание. Обучение. Образование. Педагогическая периодизация развития. |           | 10                   | 4  | 2      | 2                                  | 6               | Д, Р, ДЗ               |   |
| <b>Раздел 2. Педагогика как теория обучения</b>  |           |                      |  |        |                                    |                 |                        |   |
| 2.1. Закономерности и принципы обучения.   |           | 8                    | 4  | 2      | 2                                  | 4               | Д, Р, ДЗ               |   |
| 2.2. Методы и средства обучения. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса.                 |           | 10                   | 4  | 2      | 2                                  | 6               | Д, Р, ДЗ               |   |



| Наименование разделов и тем дисциплины  | 9 Семестр | Всего часов по плану | в том числе<br>по видам учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |           |           |  | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|-----------|----------------------|---|-----------|-----------|--|------------------------|---|
|   |           |                      | Контактная работа преподавателя с обучающимися  |           |           |  |                        |   |
| <b>Раздел 3. Педагогика как теория воспитания</b>                                       |           |                      |   |           |           |  |                        |   |
| 3.1. Понятие о воспитании. Воспитательный процесс.                                      |           | 10                   | 4   | 2         | 2         |  | 6                      | Д, Р, ДЗ  |
| 3.2. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. |           | 8                    | 4   | 2         | 2         |  | 4                      | Д, Р, ДЗ  |
| <b>Раздел 4. Основные требования к личности педагога.</b>                               |           |                      |   |           |           |  |                        |   |
| 3.1. Деловые качества педагога, свойства личности, педагогическое мастерство.           |           | 10                   | 4   | 2         | 2         |  | 6                      | Д, Р, ДЗ  |
| 3.2. Мотивация педагогов  |           | 8                    | 4   | 2         | 2         |  | 4                      | Д, Р, ДЗ  |
| 3.7. Зачет с оценкой  |           |                      |   |           |           |  |                        | ЗО  |
| <b>Итого часов</b>  |           | <b>72</b>            | <b>32</b>   | <b>16</b> | <b>16</b> |  | <b>40</b>              |   |

*Примечание: О - опрос, Д - дискуссия (диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра), Р - рейтинг, ДЗ - домашнее задание (эссе, реферат, тест и пр.). Формы контроля не являются жесткими и могут быть заменены преподавателем на другую форму контроля в зависимости от контингента обучающихся с оценкой знаний обучающихся (дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, ролевая игра). Кроме того, на семинарских занятиях может проводиться работа с нормативными документами, изданиями средств информации и прочее, что также оценивается преподавателем. З - зачет, ЗО - зачет с оценкой, Э - экзамен.*

### 2.3. Содержание дисциплины

Указываются разделы, темы в логической последовательности и их краткое содержание (основные вопросы, рассматриваемые в рамках изучаемой темы), которое может быть представлено в форме описания или в таблице. Все разделы и темы нумеруются.

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Трудоемкость (час.) | Семестр  | Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы  |
|---|---|---------------------|----------|---|
| <b>Раздел 1. Введение в педагогику</b>  |   |                     |          |   |
| <b>Тема 1.1. Педагогика как наука. История возникновения науки педагогики</b>                                   | <b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>   | <b>2</b>            | <b>9</b> | <b>УК-6. УК-9.<br/>ОПК-6. ПК 11</b><br>ИДК.Б.УК-6.1<br>ИДК.Б.УК-6.2<br>ИДК.Б.УК-6.4<br>ИДК.Б.УК-9.1<br>ИДК.Б.УК-9.2<br>ИДК.Б.ОПК-6.1<br>ИДК.Б.ПК-11.1 |
|   | Педагогика как наука. Наука педагогика и связь ее с другими науками. Предмет педагогики. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и социальные науки. Отрасли педагогики. История возникновения науки педагогики. Древнегреческая философия и педагогика. Педагогика Средневековья. Педагогика Я.А.Коменского (1592-1670). Педагогика Дж.Локка (1632-1704). Педагогика И.Г.Песталоцци (1746-1827). Выдающиеся русские педагоги: К.Д.Ушинский (1824-1871), С.Т. Шацкий (1878- 1934), П.П. Блонский (1884-1941), А.С.Макаренко (1888-1939),В.А.Сухомлинский (1918-1970)                                  | <b>2</b>            | 9        |   |
|   | <b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>4</b>            | 9        |   |
|   | <b>Работа с презентацией, ответы на вопросы. Составить синквейн «Психология».<br/>Выбор тем для доклада</b>   | <b>4</b>            | 9        |   |
| <b>Тема 1.2. Категории педагогики. Воспитание. Обучение. Образование. Педагогическая периодизация развития.</b> | <b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>   | <b>2</b>            | 9        | <b>УК-6. УК-9.<br/>ОПК-6.</b><br>ИДК.Б.УК-6.1<br>ИДК.Б.УК-6.2<br>ИДК.Б.УК-6.4<br>ИДК.Б.УК-9.1<br>ИДК.Б.УК-9.2<br>ИДК.Б.ОПК-6.1<br>ИДК.Б.ПК-11.1       |
|   | Категории педагогики. Воспитание. Обучение. Образование. Общие закономерности развития. Движущие силы развития. Внутренние и внешние противоречия. Физическое, психическое, интеллектуальное, духовное, социальное. Индивидуальные различия в развитии. Педагогическая периодизация развития. Младенчество (1год), дошкольный возраст (1-3 года), дошкольный возраст: младший (3-4 года),средний (4-5 лет), старший (5-6 лет),школьный возраст : младший (6-7-10 лет), средний (10-15 лет), старший (15-17-18 лет), послешкольный возраст: младший юношеский (19-21),средний юношеский (22-25),старший юношеский (26-28). | <b>2</b>            | 9        |   |
|   | <b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары,</b>   | <b>6</b>            | 9        |   |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Трудоемкость (час.) | Семестр | Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------------|---------|--|
|  | <b>практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b>  |                     |         |  |
|  | <b>Практическое занятие №1.</b> Выявление основных направлений использования педагогических технологий в образовательном процессе.<br>Дискуссия «Роль педагогики в современном мире»<br>Выполнение творческого учебного задания «Связь педагогики с другими науками».            | 2                   | 9       |  |
|  | <b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>   | <b>6</b>            | 9       |  |
|  | Работа с презентацией, ответы на вопросы.<br>Составить синквейн: «Педагогика как наука».<br>Выбор тем для доклада, раскрывающего взаимосвязь «Педагогики и искусства».<br>Подбор примеров тонкой взаимосвязи педагогики и искусства на примере полотен художников и изделий ТХП. | 6                   | 9       |  |

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Трудоемкость (час.) | Семестр | Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы  |
|---|--|---------------------|---------|---|
| <b>Раздел 2. Педагогика как теория обучения</b>   |  |                     |         |   |
| <b>2.1. Закономерности и принципы обучения</b>  | <b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>  | <b>2</b>            | 9       | УК-6. УК-9. ОПК-6. ПК- 11<br>ИДК.Б.УК-6.1<br>ИДК.Б.УК-6.2<br>ИДК.Б.УК-6.4<br>ИДК.Б.УК-9.1<br>ИДК.Б.УК-9.2<br>ИДК.Б.ОПК-6.1<br>ИДК.Б.ПК-11.1 |
|   | Закономерности и принципы обучения. Обусловленность обучения общественными потребностями зависимость от условий протекания обучения, взаимосвязь обучения и индивидуальных особенностей обучаемых, влияние наличия мотивации обучаемых на процесс обучения, взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения. Принципы обучения по К.Д. Ушинскому. | 2                   | 9       |   |
|   | <b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b>   | 2                   | 9       |   |
|   | <b>Практическое занятие №1</b><br>1. Обучающимся представляется видеоматериал с фрагмента урока. Какие принципы обучения реализованы на уроке (в содержании, методах, средствах)? Составьте аналитическую карту по вопросу.<br>2. Покажите на конкретном примере, как взаимосвязаны принципы обучения (реализация одного принципа обучения связана с реализацией других).              | 2                   | 9       |   |
|   | <b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>   | <b>4</b>            | 9       |   |
| 1. Охарактеризовать одну из классификаций принципов педагогической науки с позиций ее авторов: идеи, положенные в основу классификации; количество и набор формулируемых принципов; последовательность их изложения; формулировки принципов, их сущность и содержание; соотнесение и взаимосвязь с закономерностями познания и развития личности; роль принципов в учебно-воспитательном процессе; как реализуются в учебно-воспитательном процессе.<br>2. Подготовить средства наглядности (схемы, таблицы, рисунки и др.) по излагаемому вопросу. | 4  | 9                   |         |   |

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Трудоемкость (час.) | Семестр | Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы  |
|--|---|---------------------|---------|---|
| <b>2.2. Методы и средства обучения. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса</b> | <b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>   | <b>2</b>            | 9       | УК-6. УК-9. ОПК-6. ПК -11<br>ИДК.Б.УК-6.1<br>ИДК.Б.УК-6.2<br>ИДК.Б.УК-6.4<br>ИДК.Б.УК-9.1<br>ИДК.Б.УК-9.2<br>ИДК.Б.ОПК-6.1<br>ИДК.Б.ПК-11.1 |
|  | Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; индуктивные и дедуктивные. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка. Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, <b>технические средства обучения.</b><br>Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса. | <b>2</b>            | 9       |   |
|  | <b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b>  | 2                   | 9       |   |
|  | Практическое занятие №1.<br>Задание 1. Заполнение таблицы: «Что общего и в чем различия между уроком и лекцией?».<br>Задание 2. Работа с текстами «Реформа единицы», «Экраны успеваемости», «Тестирование как метод педагогического контроля».<br>Задание 3. Разбор педагогической ситуации «Жизнь моей семьи».<br>Задание 4. Заполнение таблицы «Педагогический контроль»  | <b>2</b>            | 9       |   |
|  | <b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>4</b>            | 9       |   |
|  | Семинар на тему «Организационная классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому.<br>Методы организации учебно-познавательной деятельности.<br>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.<br>Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.<br>Разбор педагогической ситуации «Жизнь моей семьи».<br>Заполнение таблицы «Педагогический контроль».  | <b>4</b>            | 9       |   |

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Трудоемкость (час.) | Семестр | Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы  |
|---|--|---------------------|---------|---|
| <b>Раздел 3. Педагогика как теория воспитания</b>   |  |                     |         |   |
| <b>3.1. Понятие о воспитании. Воспитательный процесс</b>                                      | <b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>  | <b>2</b>            | 9       | УК-6. УК-9. ОПК-6.<br><b>ПК -11</b><br>ИДК.Б.УК-6.1<br>ИДК.Б.УК-6.2<br>ИДК.Б.УК-6.4<br>ИДК.Б.УК-9.1<br>ИДК.Б.УК-9.2<br>ИДК.Б.ОПК-6.1<br>ИДК.Б.ПК-11.1 |
|   | Понятие о воспитании. Внутренняя и внешняя составляющие воспитания. Воспитательный процесс. Структура воспитательного процесса. Формирование сознания. Формирование убеждений. Формирование чувств. Выработка навыков и привычек поведения.<br>Цели воспитания. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание. | <b>2</b>            | 9       |   |
|   | <b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b>   | <b>2</b>            | 9       |   |
|   | <b>Практическое занятие №1</b><br>Педагогический тренинг. Решение педагогических ситуаций  | <b>2</b>            | 9       |   |
|   | <b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>   | <b>6</b>            | 9       |   |
|   | Подобрать из литературы, жизни, кинофильмов примеры и педагогические ситуации для каждой группы методов, приемов воспитания.   | <b>6</b>            | 9       |   |
| <b>3.2. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания</b> | <b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>  | <b>2</b>            | 9       | УК-6. УК-9. ОПК-6.<br><b>ПК -11</b><br>ИДК.Б.УК-6.1<br>ИДК.Б.УК-6.2<br>ИДК.Б.УК-6.4<br>ИДК.Б.УК-9.1<br>ИДК.Б.УК-9.2<br>ИДК.Б.ОПК-6.1<br>ИДК.Б.ПК-11.1 |
|   | Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение (объяснение, беседа, лекция, диспут, пример), методы организации деятельности: упражнение (приучение, педагогическое требование, поручение), методы стимулирования: мотивация (поощрение, наказание, соревнование).                         | <b>2</b>            | 9       |   |
|   | <b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b>   | <b>2</b>            |         |   |
|   | Семинар на тему «Классификация методов воспитания по Г. И. Щукиной и В.А.Сластениной». Сравнительная характеристика.   | <b>2</b>            |         |   |
|   | <b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>   | <b>4</b>            |         |   |
|   | Методы воспитания, применяемые в коррекционной школе   | <b>4</b>            |         |   |

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Трудоемкость (час.) | Семестр | Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы  |
|---|---|---------------------|---------|---|
| <b>Раздел 4. Основные требования к личности педагога</b>  |   |                     |         |   |
| <b>4.1. Деловые качества педагога, свойства личности, педагогическое мастерство</b><br><b>4.2 Мотивация педагогов</b> | <b>Содержание учебного материала занятий лекционного типа</b>   | <b>4</b>            | 9       | УК-6. УК-9. ОПК-6.<br><b>ПК -11</b><br>ИДК.Б.УК-6.1<br>ИДК.Б.УК-6.2<br>ИДК.Б.УК-6.4<br>ИДК.Б.УК-9.1<br>ИДК.Б.УК-9.2<br>ИДК.Б.ОПК-6.1<br>ИДК.Б.ПК-11.1 |
|   | Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.<br>мотивы, выражающие потребность в том, что составляет основу содержания профессии;<br>- мотивы, связанные с отражением некоторых особенностей профессии (общественная значимость);<br>- мотивы, выражающих ранее сложившиеся потребности личности (самоутверждение, особенности характера, привычек);- мотивы, выражающие особенности самосознания личности в условиях взаимодействия с профессией (убежденность в собственной профессиональной пригодности, в обладании творческим потенциалом, в способности найти особые подходы к детям, имеющим отклонения в развитии);<br>- мотивы, отражающих заинтересованность личности во внешних атрибутах профессии (знакомство детей с неизвестным, владение элементами педагогического мастерства, влияние на формирование личности подрастающего поколения). | <b>4</b>            | 9       |   |
|   | <b>Содержание учебного материала занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b>  | 4                   | 9       |   |

|  |    |   |
|--|----|---|
| <p><b>Практическое занятие №1</b><br/> Посмотреть фильмы «Доживем до понедельника»<br/> Обсуждение по вопросам:<br/> 1. Какой период развития образования показан в фильме?<br/> 2. Каков педагогический стиль Светланы Михайловны? Каковы отношения между учениками и учителем с точки зрения педагогического процесса?<br/> 3. Какой стиль отношений между Натальей Сергеевной и учениками?<br/> 4. Какой профессиональный кризис переживает Илья Семёнович Мельников?<br/> 5. Какие ошибки допускает Мельников в отношении с коллегами?<br/> 6. Кто помогает Мельникову преодолеть профессиональный кризис?<br/> 7. Какой ценный прием использует Мельников в преподавании?<br/> 8. Почему мельников не покидает школу?<br/> 9. Что характерно для педагогического стиля Мельникова?<br/> 10. Что помогло Мельникову и Наталье Сергеевне осознать, что у них много общего?<br/> 11. Какое ценное определение счастья дает Шестопал?<br/> <b>Практическое занятие №2</b><br/> Посмотреть фильм «Уроки французского». Обсуждение по вопросам:<br/> 1. как можно охарактеризовать главного героя рассказа? Можно ли его называть ребенком или он уже взрослый?<br/> 2. Почему главный герой не признался учительнице, что его избили?<br/> 3. Почему Лидия Михайловна решила помочь главному герою и купила для него продукты?<br/> 4. Как бы вы поступили, оказавшись на месте главного героя?<br/> 5. Какое можно придумать продолжение рассказа? Как сложилась дальнейшая судьба главного героя и учительницы Лидии Михайловны?</p> | 4  | 9 |
| <p><b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b></p>  | 10 | 9 |
| <p>Прочитать дополнительную литературу:<br/> Пелкин А. Учитель и ученик: стиль отношений. – Москва: Воспитание школьника, 1996.<br/> 2. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994.<br/> 3. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М.: Просвещение, 1994.<br/> Написать эссе на тему «Учитель будущего... Кто он?»</p>  | 10 | 9 |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Примерные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика как наука. Наука педагогика и связь ее с другими науками. Предмет педагогики. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и социальные науки. Отрасли педагогики.</li> <li>2. История возникновения науки педагогики. Древнегреческая философия и педагогика.</li> <li>3. Педагогика Средневековья. Педагогика Я.А.Коменского (1592-1670). Педагогика Дж.Локка (1632-1704). Педагогика И.Г.Песталоцци (1746-1827).</li> <li>4. Выдающиеся русские педагоги: К.Д.Ушинский (1824-1871),</li> <li>5. Выдающиеся русские педагоги: С.Т. Шацкий (1878- 1934),</li> <li>6. Выдающиеся русские педагоги: П.П. Блонский (1884-1941),</li> <li>7. Выдающиеся русские педагоги: А.С.Макаренко (1888-1939),</li> <li>8. Выдающиеся русские педагоги: В.А.Сухомлинский (1918-1970).</li> <li>9. Категории педагогики.</li> <li>10. Воспитание. Понятие о воспитании. Внутренняя и внешняя составляющие воспитания.</li> <li>11. Воспитательный процесс. Структура воспитательного процесса. Формирование сознания. Формирование убеждений. Формирование чувств. Выработка навыков и привычек поведения.</li> <li>12. Цели воспитания. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание.</li> <li>13. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение (объяснение, беседа, лекция, диспут, пример), методы организации деятельности: упражнение (приучение, педагогическое требование, поручение), методы стимулирования: мотивация (поощрение, наказание, соревнование).</li> <li>14. Обучение. Закономерности и принципы обучения.</li> <li>15. Обусловленность обучения общественными потребностями зависимость от условий протекания обучения, взаимосвязь обучения и индивидуальных особенностей обучаемых, влияние наличия мотивации обучаемых на процесс обучения,</li> <li>16. Взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.</li> <li>17. Принципы обучения по К.Д.Ушинскому.</li> <li>18. Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические; репродуктивные и проблемно-поисковые; индуктивные и дедуктивные.</li> <li>19. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: эмоциональные воздействия, поощрения, порицания.</li> <li>20. Методы контроля и самоконтроля в обучении: опрос, контрольные работы, самопроверка.</li> <li>21. Основные средства обучения: учебники, учебные пособия, наглядные пособия, технические средства обучения.</li> <li>22. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса. Понятие педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса: ученик, учи</li> <li>23. Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный</li> </ol> |  |  |  |
|---|--|--|--|

24. Образование. Система образования Российской Федерации
25. Развитие. Общие закономерности развития. Движущие силы развития. Внутренние и внешние противоречия.
26. Физическое, психическое, интеллектуальное, духовное, социальное развитие. Индивидуальные различия в развитии.
27. Педагогическая деятельность. Мотивация педагогов: рейтинг педагога, знание предмета, умение научить, гарантия качества знаний, ответственность, требовательность, уважение ученика, терпение, постоянное саморазвитие.

#### **Примерная тематика докладов**

10. Древнегреческая философия и педагогика.
11. Педагогика Средневековья. Педагогика Я. А. Коменского (1592-1670).
12. Педагогика Дж.Локка (1632-1704).
13. Педагогика И.Г.Песталоцци (1746-1827).
14. Выдающиеся русские педагоги: К.Д.Ушинский (1824-1871),
15. Выдающиеся русские педагоги:С.Т. Шацкий (1878- 1934),
16. Выдающиеся русские педагоги:П.П. Блонский (1884-1941),
17. Выдающиеся русские педагоги:А.С.Макаренко (1888-1939),
18. Выдающиеся русские педагоги:В.А.Сухомлинский (1918-1970).

#### **а) Основная литература**

1. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров/ В. А. Слостенин.-М.: Юрайт, 2015
2. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Дементий, А.В. Колодина – Электрон. текстовые данные.– Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.– 100 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>.– ЭБС «IPRbooks»
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ М.Т. Громкова– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.– 446 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.– ЭБС «IPRbooks»

#### **б) Дополнительная литература**

1. Педагогика: Учебник / П.П. Подласый. -М.: Высшее образование, 2007
2. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад.- М.: БРЭ, 2008
3. Максимович В.Ф. Традиционное декоративно-прикладное искусство и образование: Исторический аспект, современное состояние и пути обновления,- М.,2002.
4. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие/ И.Ф. Харламов. - М.: 2001
5. Русские дети. Основы народной педагогики: Иллюстрированная энциклопедия / Д.А. Баранов,- СПб .: Искусство, 2006
6. Педагогика искусства / Б.М. Неменский,- М.: Просвещение, 2007
7. История педагогики (история образовательной и педагогической мысли): Учебное пособие/ Д.И. Латышина,- М.: Гардарики, 2005
8. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. Теории учения. Хрестоматия.4.1.Отечественные теории учения/под ред. Н.Ф. Талызиной, И.А.Володарской. -М., 2002.
9. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб.пособие.М., 2003.
10. Слостенин В.А. Исаев, И.Ф. Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие. В 2 ч,- М.,2004.
11. Голуб Б.А.Основы общей дидактики: Учеб.пособие.-М., 2003.
12. Российская педагогическая энциклопедия:В 2 т.-М., 2003.
13. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие. М.,2002.
14. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М., 2002.

## **9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Программа предусматривает лекционный цикл, практические и семинарские занятия. Занятия проводятся в активных и интерактивных формах: лекция пресс-конференция (Введение в педагогику), презентации на основе современных мультимедийных средств (История возникновения науки педагогики), (Древнегреческая философия и педагогика), (Педагогика Я.А.Коменского), (Педагогика Дж.Локка), (Педагогика И.Г.Песталоцци), (Выдающиеся русские педагоги); круглые столы (Принципы обучения по К.Д.Ушинскому); семинары в диалоговом режиме (Педагогика как теория воспитания), (Основные требования к личности педагога).

Изучение курса предусматривает промежуточные доклады, контрольные работы, итоговые задачи, тесты.

Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. В ходе изучения дисциплины студент может набрать до 100 баллов, из которых до 80 баллов студент может заработать в течение семестра и до 20 - на зачете.

Для допуска к зачету студенту необходимо заработать в течение семестра от 41 до 80 баллов.

В течение семестра студент может заработать баллы следующим образом

- за посещение лекции -2 балла (72 балла);
- за активное участие на занятиях: выполнение домашних, аудиторных заданий - до 14 баллов;
- за контрольные мероприятия - до 10 баллов;
- за доклад - до 20 баллов.

Чтобы получить зачет студент должен посещать и активно работать на занятиях, выполнять контрольные задания и готовить доклад на заданную тему - до 20 баллов.

Зачет может быть выставлен без ответа на вопросы, если студент набрал не менее

41 балла при условии посещения всех занятий, успешном выполнении всех контрольных заданий

Во время зачета студенту предлагается 2 вопроса с оценкой до 10 баллов каждый.

В случае набора студентом в течение семестра или на зачете 20 баллов и менее студенту в зачетной ведомости выставляется незачет.

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых                               | Результаты обучения (знать, уметь, владеть)   | Технология формирования (вид занятия)         | Оценочное средство   | б-рейтинговая шкала |
|--|---|---|---|--|---------------------|
| <p><b>Раздел 1. Введение в педагогику</b><br/> <b>Тема 1.1. Педагогика как наука. История возникновения науки педагогики</b><br/> <b>Тема 1.2. Категории педагогики. Воспитание. Обучение. Образование. Педагогическая периодизация развития</b></p> | <p>ИДК.Б.УК-6.1<br/> ИДК.Б.УК-6.2<br/> ИДК.Б.УК-9.1<br/> ИДК.Б.ОПК-7.1<br/> ИДК.Б.ПК-11.1</p> | <p>Принципы организации работы над проектом и временные ограничения проекта;<br/> Принципы организации образовательного процесса, виды учебной работы и их особенности, требования к студентам;<br/> - Правила пользования библиотечной системой ЭБС и возможности ее применительно к обучению и развитию<br/> Знать профессиональные задачи:<br/> - Систематическое непрерывное совершенствование процесса управления собственной профессиональной деятельности<br/> основные отклонения в развитии познавательных процессов, согласно которым люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подразделяются на отдельные категории.<br/> Основные концепции организации учебного процесса<br/> принципы зарубежной педагогики и отечественной педагогической науки;<br/> - основные требования к личности современного преподавателя;<br/> - различные методы для развития у обучающихся творческих способностей, самостоятельности, ответственности, инициативности и др.</p> | <p>Семинар-дискуссия, семинар-презентация</p> | <p>Перечень видео и других мультимедийных материалов для практических занятий и самостоятельного изучения тем.<br/> Домашние задания по темам.</p> |                     |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы | Результаты обучения (знать, уметь, владеть)  | Технология формирования (вид занятия) | Оценочное средство | б-рейтинговая шкала  |
|--|--|--|---------------------------------------|--------------------|--|
|  |  | <p>- определять временные затраты на отдельные этапы проектной деятельности, распределять время, исходя из приоритетов и ограничений;</p> <p>пользоваться ресурсами библиотек( каталоги, в том числе электронный каталог, абонемент) и электронных библиотечных систем</p> <p>- Умение объективно оценивать свои собственные достижения и недочеты;</p> <p>- Умение вести хронометраж своей профессиональной деятельности. Фиксировать свои психические состояния в процессе работы, учиться управлять ими. Умение планировать и организовывать свою работу обосновать различия между познавательными возможностями здоровых людьми и лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>использовать простые и надежные упражнения и методы организации учебного процесса для развития познавательных процессов и способностей, обучающихся различных возрастных групп;</p> |                                       |                    | <p>от 20-30 баллов.</p> <p>3. Работа в малой группе - от 5 до 30 баллов.</p> <p>4. Выступление с докладом от 30 до 60 баллов;</p> <p>4. Выполнения домашних заданий - от 20 до 50 баллов</p> <p>5. Ответ на вопросы итогового зачета - до 10 баллов каждый вопрос.</p> |

- выделением значимых педагогических задач для организации учебного процесса, направленного на развитие познавательных процессов и индивидуальных особенностей личности;

- находить информацию в области педагогики для организации собственной педагогической деятельности при реализации образовательных программ по профессиональным дисциплинам среднего профессионального и дополнительного образования. Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

Владение всеми направлениями управленческой деятельности

- способностью осознанного выстраивания отношений с людьми, имеющими нарушения в познавательной сфере или индивидуальные психологические проблемы в развитии ;

- опытом сравнения разных способов коммуникации и сотрудничества, выбора, наиболее подходящего для коллег с конкретными нарушениями познавательных процессов. оцениванием значимости знаний по основам психологии для выбора и применения педагогических технологий в сфере среднего профессионального и дополнительного образования;

- способностью критически высказываться по вопросам и проблемам в организации учебного процесса;

--способностью оценивать влияние стиля общения с обучающимися различных возрастных групп на качество

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы | Результаты обучения (знать, уметь, владеть)   | Технология формирования (вид занятия)                             | Оценочное средство   | б-рейтинговая шкала   |
|--|--|---|---|--|---|
| <p><b>Раздел 2. Педагогика как теория обучения</b><br/> <b>Тема 2.1 Закономерности и принципы обучения</b><br/> <b>2.2. Методы и средства обучения. Педагогический процесс. Этапы педагогического процесса</b></p> | <p>ИДК.Б.УК-6.1<br/> ИДК.Б.УК-6.2<br/> ИДК.Б.УК-9.1<br/> ИДК.Б.ОПК-6.1<br/> ИДК.Б.ПК-11.1</p>  | <p>Принципы организации работы над проектом и временные ограничения проекта;<br/> Принципы организации образовательного процесса, виды учебной работы и их особенности, требования к студентам;<br/> - Правила пользования библиотечной системой ЭБС и возможности ее применительно к обучению и развитию<br/> Знать профессиональные задачи:<br/> - Систематическое непрерывное совершенствование процесса управления собственной профессиональной деятельности<br/> основные отклонения в развитии познавательных процессов, согласно которым люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подразделяются на отдельные категории.<br/> Основные концепции организации учебного процесса<br/> принципы зарубежной педагогики и отечественной педагогической науки;<br/> - основные требования к личности современного преподавателя;<br/> - различные методы для развития у обучающихся творческих способностей, самостоятельности, ответственности, инициативности и др.</p> | <p>Аудиторные лекции: информационная, визуальная, проблемная.</p> | <p>Перечень проблемных заданий дискуссий для лекционных занятий<br/> Перечень видео и других мультимедийных материалов для визуализации учебного материала</p> | <p>Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. Личностный рейтинг студента складывается из: Ответ на вопрос:<br/> - Ответ, высказывание в процессе обсуждения целей предстоящей</p> |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы | Результаты обучения (знать, уметь, владеть)  | Технология формирования (вид занятия) | Оценочное средство | б-рейтинговая шкала   |
|--|--|--|---------------------------------------|--------------------|---|
|  |  | <p>- определять временные затраты на отдельные этапы проектной деятельности, распределять время, исходя из приоритетов и ограничений;</p> <p>пользоваться ресурсами библиотек( каталоги, в том числе электронный каталог, абонемент) и электронных библиотечных систем</p> <p>- Умение объективно оценивать свои собственные достижения и недочеты;</p> <p>- Умение вести хронометраж своей профессиональной деятельности. Фиксировать свои психические состояния в процессе работы, учиться управлять ими. Умение планировать и организовывать свою работу обосновать различия между познавательными возможностями здоровых людьми и лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>использовать простые и надежные упражнения и методы организации.</p> <p>учебного процесса для развития познавательных процессов и способностей, обучающихся различных возрастных групп;</p> |                                       |                    | <p>работы -</p> <p>- от 2-5 баллов;</p> <p>- ответ, высказывание в процессе обсуждения темы на проблемной, визуальной лекции</p> <p>- от 2 до 5 баллов;</p> <p>- индивидуальный ответ, высказывание в процессе дискуссии, обсуждения проблемы на практических занятиях - от 2 до 10 баллов;</p> <p>- ответ на вопрос ДЗ - 5-10 баллов.</p> <p>2. Выполнение творческого задания:</p> <p>- создание синквейна - от 20 до 30 баллов;</p> <p>- выполнение психологического теста - от 30-50 баллов;</p> <p>- создание эскиза -</p> |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>выделением значимых педагогических задач для организации учебного процесса, направленного на развитие познавательных процессов и индивидуальных особенностей личности;</p> <p>- находить информацию в области педагогики для организации собственной педагогической деятельности при реализации образовательных программ по профессиональным дисциплинам среднего профессионального и дополнительного образования. Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Владение всеми направлениями управленческой деятельности</p> <p>- способностью осознанного выстраивания отношений с людьми, имеющими нарушения в познавательной сфере или индивидуальные психологические проблемы в развитии ;</p> <p>- опытом сравнения разных способов коммуникации и сотрудничества, выбора, наиболее подходящего для коллег с конкретными нарушениями познавательных процессов. оцениванием значимости знаний по основам психологии для выбора и применения педагогических технологий в сфере среднего профессионального и дополнительного образования;</p> <p>- способностью критически высказываться по вопросам и проблемам в организации учебного процесса;</p> | <p>Семинар-дискуссия, семинар-презентация</p> | <p>Перечень видео и других мультимедийных материалов для практических занятий и самостоятельного изучения тем. Домашние задания по темам.</p> |  |
|--|--|---|---|--|

| Наименование разделов и тем дисциплины | Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) | Технология формирования (вид занятия) | Оценочное средство | б-рейтинговая шкала  |
|--|--|---|---------------------------------------|--------------------|--|
|  |  |   |                                       |                    | <p>от 30 -50 баллов;<br/> - разработка упражнения на развитие познавательных процессов и личных индивидуальных способностей -от 20-30 баллов<br/> - мини эссе по вопросам развивающего обучения, мотивации, обучения в течении всей жизни и т.п. - от 20-30 баллов.<br/> 3. Работа в малой группе - от 5 до 30 баллов.<br/> 4. Выступление с докладом от 30 до 60 баллов;<br/> 4. Выполнения домашних заданий - от 20 до 50 баллов<br/> 5. Ответ на вопросы итогового зачета - до 10 баллов каждый вопрос.</p> |

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы                               | Результаты обучения (знать, уметь, владеть)   | Технология формирования (вид занятия) | Оценочное средство | б-рейтинговая шкала  |
|---|--|---|---------------------------------------|--------------------|--|
|   |  |   |                                       |                    |  |
| <p><b>Раздел 3. Педагогика как теория воспитания</b><br/> <b>3.1. Понятие о воспитании.</b><br/> <b>Воспитательный процесс</b><br/> <b>3.2. Методы воспитания.</b><br/> <b>Классификация методов воспитания.</b><br/> <b>Методы формирования сознания</b></p> | <p>УК-6. УК-9. ОПК-6. ПК -11<br/> ИДК.Б.УК-6.1<br/> ИДК.Б.УК-6.2<br/> ИДК.Б.УК-9.1<br/> ИДК.Б.ОПК-6.1<br/> ИДК.Б.ПК-11.1</p> | <p>Принципы организации работы над проектом и временные ограничения проекта;<br/> Принципы организации образовательного процесса , виды учебной работы и их особенности, требования к студентам;<br/> - Правила пользования библиотечной системой ЭБС и возможности ее применительно к обучению и развитию<br/> Знать профессиональные задачи:<br/> - Систематическое непрерывное совершенствование процесса управления собственной профессиональной деятельности<br/> основные отклонения в развитии познавательных процессов, согласно которым люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подразделяются на отдельные категории.<br/> Основные концепции организации учебного процесса</p> |                                       |                    | <p>Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. Личностный рейтинг студента складывается из: Ответ на вопрос:<br/> - Ответ, высказывание в процессе обсуждения целей предстоящей работы -<br/> - от 2-5 баллов;<br/> - ответ, высказывание в процессе обсуждения темы на проблемной, визуальной лекции<br/> - от 2 до 5 баллов;<br/> - индивидуальный ответ, высказывание в процессе дискуссии,</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>- определять временные затраты на отдельные этапы проектной деятельности, распределять время, исходя из приоритетов и ограничений;</p> <p>пользоваться ресурсами библиотек( каталоги, в том числе электронный каталог, абонемент) и электронных библиотечных систем</p> <p>- Умение объективно оценивать свои собственные достижения и недочеты;</p> <p>- Умение вести хронометраж своей профессиональной деятельности. Фиксировать свои психические состояния в процессе работы, учиться управлять ими. Умение планировать и организовывать свою работу обосновать различия между познавательными возможностями здоровых людьми и лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>использовать простые и надежные упражнения и методы организации учебного процесса для развития познавательных процессов и способностей, обучающихся различных возрастных групп;</p> |  |  | <p>- обсуждения проблемы на практических занятиях</p> <p>- от 2 до 10 баллов;</p> <p>- ответ на вопрос ДЗ - 5-10 баллов.</p> <p>2. Выполнение творческого задания:</p> <p>- создание синквейна - от 20-30 баллов;</p> <p>- выполнение о теста - от 30-50 баллов; создание эскиза</p> |
|--|--|--|--|--|--|

- определять временные затраты на отдельные этапы проектной деятельности, распределять время, исходя из приоритетов и ограничений;  
пользоваться ресурсами библиотек( каталоги, в том числе электронный каталог, абонемент) и электронных библиотечных систем

- Умение объективно оценивать свои собственные достижения и недочеты;

- Умение вести хронометраж своей профессиональной деятельности. Фиксировать свои психические состояния в процессе работы, учиться управлять ими. Умение планировать и организовывать свою работу обосновать различия между познавательными возможностями здоровых людьми и лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.  
использовать простые и надежные упражнения и методы организации.

- учебного процесса для развития познавательных процессов и способностей, обучающихся различных возрастных групп  
- выделением значимых педагогических задач для организации учебного процесса, направленного на развитие познавательных процессов и индивидуальных особенностей личности;

- находить информацию в области педагогики для организации собственной педагогической деятельности при реализации образовательных программ по профессиональным

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>дисциплинам среднего профессионального и дополнительного образования. Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br/>Владение всеми направлениями управленческой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью осознанного выстраивания отношений с людьми, имеющими нарушения в познавательной сфере или индивидуальные психологические проблемы в развитии ;</li><li>- опытом сравнения разных способов коммуникации и сотрудничества, выбора, наиболее подходящего для коллег с конкретными нарушениями познавательных процессов. оцениванием значимости знаний по основам психологии для выбора и применения педагогических технологий в сфере среднего профессионального и дополнительного образования;</li><li>- способностью критически высказываться по вопросам и проблемам в организации учебного процесса;</li></ul> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <p><b>Раздел 4. Основные требования к личности педагога</b><br/> <b>4.1. Деловые качества педагога, свойства личности, педагогическое мастерство</b><br/> <b>4.2 Мотивация педагогов</b></p> |  | <p>Принципы организации работы над проектом и временные ограничения проекта;<br/> Принципы организации образовательного процесса , виды учебной работы и их особенности, требования к студентам;<br/> - Правила пользования библиотечной системой ЭБС и возможности ее применительно к обучению и развитию<br/> Знать профессиональные задачи:<br/> - Систематическое непрерывное совершенствование процесса управления собственной профессиональной деятельности<br/> основные отклонения в развитии познавательных процессов, согласно которым люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) подразделяются на отдельные категории.<br/> Основные концепции организации учебного процесса<br/> принципы зарубежной педагогики и отечественной педагогической науки;<br/> - основные требования к личности современного преподавателя;<br/> - различные методы для развития у обучающихся творческих способностей, самостоятельности,<br/> - ответственности, инициативности и др.</p> |  |  | <p>Оценка знаний и умений студента проводится с использованием балльной системы. Личностный рейтинг студента складывается из: Ответ на вопрос:<br/> - Ответ, высказывание в процессе обсуждения целей предстоящей работы -<br/> - от 2-5 баллов;<br/> - ответ, высказывание в процессе обсуждения темы на проблемной, визуальной лекции<br/> - от 2 до 5 баллов;<br/> индивидуальный ответ, высказывание в процессе дискуссии</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>- определять временные затраты на отдельные этапы проектной деятельности, распределять время, исходя из приоритетов и ограничений;</p> <p>пользоваться ресурсами библиотек( каталоги, в том числе электронный каталог, абонемент) и электронных библиотечных систем</p> <p>- Умение объективно оценивать свои собственные достижения и недочеты;</p> <p>- Умение вести хронометраж своей профессиональной деятельности. Фиксировать свои психические состояния в процессе работы, учиться управлять ими. Умение планировать и организовывать свою работу обосновать различия между познавательными возможностями здоровых людьми и лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>использовать простые и надежные упражнения и методы организации.</p> <p>- учебного процесса для развития познавательных процессов и способностей, обучающихся различных возрастных групп</p> <p>- выделением значимых педагогических задач для организации учебного процесса, направленного на развитие познавательных процессов и индивидуальных особенностей личности;</p> <p>- находить информацию в области педагогики для организации собственной педагогической деятельности при реализации образовательных программ по профессиональным</p> |  |  | <p>- обсуждения проблемы на практических занятиях</p> <p>- от 2 до 10 баллов;</p> <p>- ответ на вопрос ДЗ</p> <p>- 5-10 баллов.</p> <p>2. Выполнение творческого задания:</p> <p>- создание синквейна - от 20-30 баллов;</p> <p>- выполнение о теста - от 30-50 баллов;</p> <p>создание эскиза</p> |
|--|--|---|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>дисциплинам среднего профессионального и дополнительного образования. Владеет инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br/>Владение всеми направлениями управленческой деятельности</p> <p>- способностью осознанного выстраивания отношений с людьми, имеющими нарушения в познавательной сфере или индивидуальные психологические проблемы в развитии ;</p> <p>- опытом сравнения разных способов коммуникации и сотрудничества, выбора, наиболее подходящего для коллег с конкретными нарушениями познавательных процессов. оцениванием значимости знаний по основам психологии для выбора и применения педагогических технологий в сфере среднего профессионального и дополнительного образования;</p> <p>- способностью критически высказываться по вопросам и проблемам в организации учебного процесса;</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|                 |  |  |  |   |   |
|-----------------|--|--|--|---|---|
| Зачет с оценкой |  |  |  | Перечень вопросов для<br>итогового зачета<br>Итоговый личный<br>рейтинг | В ходе изучения<br>дисциплины студент<br>должен набрать не<br>менее 470 баллов, из<br>которых основное<br>количество баллов<br>студент может<br>заработать в течение<br>семестра и только 20<br>баллов на зачете.<br>Набравшие более 600<br>баллов получают<br>итоговую оценку -<br>«отлично», набравшие<br>540-599 |
|-----------------|--|--|--|---|---|

| Наименование разделов и тем дисциплины | Коды компетенций и индикаторов достижения, формированию которых способствует элемент программы | Результаты обучения (знать, уметь, владеть) | Технология формирования (вид занятия) | Оценочное средство | б-рейтинговая шкала                                |
|--|--|---|---------------------------------------|--------------------|--|
|  |  |   |                                       |                    | - «хорошо»,<br>539 - 470 -<br>«удовлетворительно». |