

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»

кафедра философии

Рекомендовано кафедрой,
протокол № 1
от 30.08.2022
Зав. кафедрой
_____ С.В. Лебедев

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ С.Г. Сойников
30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик: Винокур Марина Сергеевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ: в блоке ОД.02.02.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: в результате освоения учебной дисциплины подготовить выпускника к художественному проектированию и изготовлению изделий декоративно-прикладного искусства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК-11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>120</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>72</i> |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия | <i>36</i> |
| практические занятия | <i>36</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>48</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i> | <i>зачет</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины разработано с учетом возможности его реализации в частичном объеме посредством применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Дистанционной организации самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | |
| Введение | Знакомство студентов с программой учебной дисциплины «История» | <i>1</i> | <i>1</i> |
| Раздел 1. | Древнейшая и древняя история | | |
| Тема 1. Первобытный мир. | Эпоха первобытности. Источники сведений о первобытности. Периодизация древнейшей истории. Основные этапы эволюции человека. Антропогенез (происхождение человека). Расселение людей по земному шару Первобытное общество. Неолитическая революция. Традиционное общество. | <i>0,5</i> | <i>1</i> |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы | <i>0,5</i> | <i>2</i> |
| | Контрольные работы | - | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Тема 2. Цивилизации Древнего Востока. | Древний мир и Древний Восток: понятия и хронология. Материальная культура, экономика, социальный строй, государство и власть, военная организация, религия, культура цивилизаций Древнего Востока. | <i>0,5</i> | <i>1</i> |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы | <i>0,5</i> | <i>2</i> |
| | Контрольные работы | - | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. | <i>2</i> | <i>3</i> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами | | |
| Тема 3. Античные Греция и Рим. | <p>Периодизация истории Древней Греции. Географические и природные условия. Критомикенская цивилизация. Ранняя Греция: «Темные века». Архаическая Греция. Эпоха классики. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма.</p> <p>Предмет изучения. Периодизация. Население. Рим царской эпохи. Римское государство республиканского периода. Римская империя.</p> | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | - | - |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами | 2 | 3 |
| Раздел 2. | Раздел 2. МИР В СРЕДНИЕ ВЕКА | | |
| Тема 4. Западная христианская цивилизация в период раннего средневековья (5-первая половина 11 вв.) | <p>Средние века: понятие, периодизация.</p> <p>Встреча античной цивилизации и варварского мира. Характерные черты феодальной системы. Феодализм. Христианская Церковь и светская власть. Монашеское движение. Социально-экономическое и политическое развитие европейских средневековых государств. Причины политической раздробленности. Политическая раздробленность в Европе и на Руси: общее и особенное. Борьба Руси против внешних вторжений в 13 веке. Западные крестовые походы на Северо-Западную Русь.</p> | 1 | 1 |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы | 1 | 2 |
| | Контрольные работы | - | - |
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами <p>Работа с историческими документами</p> | 2 | 3 |
| Тема 5. Древняя и Киевская Русь. | <p>Восточные славяне в 5-8 вв. Создание первых восточнославянских союзов племен. Основание Киева. Борьба с аварами и хазарами. Формирование племенных союзов. Развитие хозяйства и торговли. Религия восточных славян. Возникновение и развитие Древнерусского государства (9-первая половина 12 вв.). Крещение Руси и его значение.</p> | 1 | 1 |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы | 1 | 2 |
| | Контрольные работы | - | - |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами | 2 | 3 |
| Тема 6. Политическая раздробленность Руси. Русь удельная (12-13 вв.) | <p>Причины политической раздробленности. Политическая раздробленность в Европе и на Руси: общее и особенное. Борьба Руси против внешних вторжений в 13 веке. Западные крестовые походы на Северо-Западную Русь.</p> | 1 | 1 |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы | 1 | 2 |
| | Контрольные работы | - | - |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | •Работа с историческими документами | | |
| Тема 7. Западная христианская цивилизация в период развитого средневековья (середина 11-первая половина 15 вв.) | Экономическое развитие Европы. Крестовые походы. Социально-экономическое развитие и политическое развитие стран Западной Европы. Образование централизованных монархий в Европе. | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Контрольные работы | - | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Тема 8. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого централизованного Российского государства в 14-15 вв. | Предпосылки объединения русских земель. Новые политические центры Руси: борьба за роль «собирателя» земель. Московские князья – собиратели русских земель Особенности единого Российского государства. Система управления единого централизованного государства. | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы | <i>1</i> | <i>2</i> |
| | Контрольные работы | - | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Тема 9. Восток в | Особенности средневековья в странах Востока. Асинхронность развития средневековых | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| период средневековья (самостоятельное изучение) | обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Византийская империя. | | |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | Практические занятия | - | - |
| | Контрольные работы | - | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами | 2 | 3 |
| Раздел 3. | Раздел 3. Мир в Новое время | | |
| Тема 10. Мир на пути к Новому времени. Великие географические открытия. Реформация. Абсолютизм. Начало эпохи буржуазных революций | Раннее Новое время (позднее Средневековье) (конец 15-первая половина 17 вв.). Понятие и периодизация Нового времени. Разложение феодализма и генезис капитализма. Первоначальное накопление. Мануфактура. Великие географические открытия и начало колониальных захватов. Реформация и контрреформация. Контрреформация и «католическая реформа» в Европе. Возникновение абсолютизма в Западной Европе. Английская буржуазная революция VII в. и ее последствия Социально-экономические и идеологические предпосылки революции. Гражданская война между королем и парламентом. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. Восстановление монархии Стюартов. «Славная революция» 1688 г. Историческое значение Английской буржуазной революции. Великобритания в XVIII веке. Начало промышленного переворота. Борьба американских колоний Англии за независимость. Образование США. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | - | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами | 2 | 3 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| | •Работа с историческими документами | | |
| Тема 11. Россия в 16-17 веках | Россия в период правления Ивана Грозного. Опричнина и причины ее введения. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Смутное время и его последствия. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Россия в 17 веке. Особенности перехода к новому времени. Социальные движения в 17 веке. Церковный раскол. Основные направления внешней политики России | 1 | 1 |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы | 1 | 2 |
| | Контрольные работы | - | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами | 2 | 3 |
| Тема 12. Мир в 18-19 веках | Великая Французская буржуазная революция. Век Просвещения. Причины революции и складывание революционной ситуации. Этапы и события революции. Начало Великой французской буржуазной революции. Приход к власти крупной буржуазии. Жирондисты у власти. Якобинская диктатура. Термидорианская контрреволюция. Режим Консульства. Первая империя. Наполеоновские войны. Страны Европы и США в первой половине 19 века Европа и Америка в период Великой Французской революции и Наполеоновских войн. Буржуазные революции, национально-освободительные движения и войны в Европе и Латинской Америке в 20-50-е годы 19 в. Революции 1848 года в Европе. Рабочее и социалистическое движение. Интернационал. Страны Европы и США во второй половине 19 века. Англия. Англия – «мастерская мира». Франция в период Второй империи 1852-1870 гг. Начало франко-прусской войны Утверждение Третьей республики. Германия. США: Гражданская война | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме | 2 | 2 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы | | |
| | Контрольные работы | - | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами | 2 | 3 |
| Тема 13. Россия в 18 веке | <p>Россия в период реформ Петра I Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Реформы системы управления – создание «регулярного государства». Военная реформа. Социально-экономические преобразования. Изменения в сфере культуры. Итоги и последствия реформ Петра.</p> <p>Внешняя политика России при Петре I. Задачи внешней политики России. Южное направление внешней политики Петра I. западное направление внешней политики Петра. Северная война. Восточное направление внешней политики.</p> <p>Россия в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</p> <p><i>Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</i></p> <p>Внешняя политика России. Общественная мысль России в 18 веке.</p> | 1 | 1 |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы | 1 | 2 |
| | Контрольные работы | - | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами | 2 | 3 |
| Тема 14. Россия в 19 веке. | <p>Россия в первой половине 19 века. Россия в первой четверти 19 века. Правление Александра I. Конституционные проекты.</p> | 3 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Реформы государственного управления. М.М.Сперанский. А.А.Аракчеев. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Общественная мысль в России в правление Александра I. Первые тайные организации. Южное и Северное общества: причины образования, состав, программы. Восстание декабристов. Историческое значение движения декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Кодификация законов. Развитие полицейско-бюрократического аппарата Внешняя политика: Борьба с европейскими революциями. Крымская война. Официальная идеология и общественная мысль. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Теория официальной народности. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма. Россия во второй половине 19 века Великие реформы 60-70-х годов 19 века. Правление Александра II. Реформы: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, образования. Судьба и значение реформ. Изменения в положении сословий и социальных групп. Течения в общественном движении. Русский либерализм. Консервативные направления. Радикальные течения: революционеры-демократы, нигилизм, народничество, зарождение социал-демократии. Россия в последней четверти 19 века. Правление Александра III. Контрреформы. Внешняя политика России во второй половине 19 века. Национальная политика в 19 веке. Расширение территории России в 19 веке.</p> | | |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы | 3 | 2 |
| | Контрольные работы | - | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами | 3 | 3 |
| Тема 15. Страны Востока в период Нового | Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Латинская Америка: от колоний к независимым государствам. Страны Африки: наступление колониализма. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| времени (самостоятельно е изучение) | Лабораторные работы | - | - |
| | Практические занятия | - | - |
| | Контрольные работы | - | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами | 2 | 3 |
| Раздел 4. | Раздел 4. Мир в Новейшее время | | |
| Тема 16. Россия и мир в начале 20 века. Первая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования | <p>Проблемы периодизации новейшей истории. Индустриальное общество. Научно-технический прогресс. Империализм. Модернизация. Урбанизация. Социальные движения и реформы. Консерваторы, либералы, радикалы. Национальные проблемы.</p> <p>Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран на рубеже 19-20 веков. Великобритания. США в годы «прогрессивной эры». Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция: на пути к реваншу.</p> <p><i>Страны Третьего мира. «Пробуждение Азии». Латинская Америка. Революция в Мексике 1910-1917 гг.</i></p> <p>Россия в начале 20 века. Экономическое и социально-политическое развитие России. Внешняя политика России в конце 19-начале 20 вв. Русско-японская война. Общественное движение в России в начале 20 века. Революция 1905-1907 годов. Причины и движущие силы, этапы, основные события, итоги и значение. Изменения государственной системы: создание Государственной Думы, политических партий. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.</p> <p>Первая мировая война Международные отношения в начале 20 века: на пути к Первой мировой войне. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Первая мировая война. Истоки и причины войны. Начало войны. Основные этапы, битвы войны. Итоги войны. Западные державы в период Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне.</p> <p>Проблемы послевоенного урегулирования. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Революционные события 1918-начала 20-х годов. Революционный кризис в странах Восточной Европы. Радикализация</p> | 3 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>рабочего движения. Особенности стабилизации 20-х годов. США. Великобритания. Франция. Германия. Италия.</p> <p>Развивающиеся страны после Первой мировой войны.</p> | | |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы | 3 | 2 |
| | Контрольные работы | - | - |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проработка конспектов занятий, учебной литературы. • Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. • Работа со справочной литературой, картами • Работа с историческими документами | 2 | 3 |
| Тема 17. Революционная Россия. 1917-1920 гг. | <p>Февральская революция 1917 г. Предпосылки и начало Февральской революции. Отречение Николая II. Политика Временного правительства.</p> <p>Октябрьский переворот. II съезд Советов. Установление Советской власти на территории России. Первые шаги большевиков после взятия власти.</p> <p>Экономическая и социальная политика большевиков в 1917-1918 гг. Политика «Военного коммунизма». Гражданская война в России 1918-1920 гг.</p> | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | - | - |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проработка конспектов занятий, учебной литературы. • Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. • Работа со справочной литературой, картами • Работа с историческими документами | 2 | 2 |
| Тема 18. | Мировой экономический кризис и Великая депрессия: Демократии Запада: ответы на | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Советская Россия и мир в 20-30-е годы XX в.</p> | <p>вызовы времени. Утверждение тоталитаризма. Фашизм. Борьба за освобождение и обновление в странах Третьего мира. СССР в 20-30-е годы Новая экономическая политика. Образование СССР. Партия большевиков и формирование режима личной власти в 20-е годы. Становление тоталитарной системы СССР в 20-30-е годы. Проведение индустриализации в СССР. Коллективизация в СССР. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы. Культура в СССР в 20-30-е годы. СССР в конце 30-х годов. Внешняя политика СССР в 1939-41 гг. вооруженные Силы СССР в предвоенный период и в начале Второй мировой войны.</p> | | |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы | 4 | 2 |
| | Контрольные работы | - | - |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами | 2 | 3 |
| <p>Тема 19. Вторая мировая и Великая Отечественная войны</p> | <p>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.: путь к новой войне</p> <p>Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. 1939 год.</p> <p>Вторая мировая война. Причины и ход. Антигитлеровская коалиция. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Коренной перелом» в ходе войны (1942-1943 гг.). «Второй фронт» в Европе. Движение Сопротивления. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p> <p><i>СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</i></p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Лабораторные работы | - | - |
| | Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | - | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами | 3 | 3 |
| Тема 20. Послевоенное устройство мира. Мир во второй половине века | Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы (1945-середина 50-х годов). От сотрудничества к конфронтации: международные отношения в 1945-1948 гг. Формирование биполярной системы (1949-середина 50-х гг.). Возникновение мировой системы социализма. Крушение колониальной системы. Особенности послевоенного восстановления и стабилизации (конец 40-х – 50-е годы). Страны-победительницы в послевоенном мире. Судьба побежденных стран. Страны Центральной и Восточной Европы в поисках своего пути. «Третий мир». Мир в 60-70-е годы 20 века Основные направления социально-экономического и политического развития ведущих стран Запада в 60-е – начале 70-х годов. Социально-политические последствия НТР. Консервативная волна» и ее последствия (последняя четверть 20 века). Экономический кризис 1974-75 гг. и его роль в развитии западной цивилизации. США в эпоху консервативной революции. М.Тетчер и попытка возрождения величия Великобритании. Франция после де Голля. ФРГ: на пороге постиндустриального общества. Италия. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | - | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. • Работа со справочной литературой, картами • Работа с историческими документами | | |
| Тема 21. СССР и РФ во второй половине 20 века. | <p>СССР в первые послевоенные годы. Апогей сталинизма. «Оттепель». Апогей сталинизма. Начало «холодной войны». Восстановление и развитие народного хозяйства. Возобновление и особенности репрессивной политики.</p> <p>СССР в период «Оттепели». Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Итоги хрущевского десятилетия. Внешняя политика СССР.</p> <p>СССР в середине 60-х – середине 80-х годов: «Развитой социализм». «Перестройка». Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Застойные явления в экономике. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> <p>«Перестройка» в СССР: попытка реформирования экономики и обновления политической системы. Приход к власти М.С. Горбачева. Гласность, ускорение, перестройка.</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Реформа политической системы. Межнациональные конфликты. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны и биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Попытки сохранения СССР. Ново-Огаревский процесс. Августовские события 1991 года и их последствия.</p> | 5 | 1 |
| | Лабораторные работы | - | - |
| | Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы | 5 | 2 |
| | Контрольные работы | - | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Проработка конспектов занятий, учебной литературы. • Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены) | | - | |
| Всего: | | 120 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете социально-экономических дисциплин №304 для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы. Оборудование учебного кабинета: телевизор, ПК с подключение к сети Интернет, экран, учебная доска, учебные столы, стулья.

Технические средства обучения: экран, проектор, персональный компьютер / ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks и электронной базой ВШНИ - ВЭБР.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная:

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04167-9. – Текст : электронный.

2. История: для бакалавров : учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.

Дополнительная

3. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0309-8. – Текст : электронный.

4. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

http://historic.ru/books/c0002_1.shtml - Историческая литература

<http://www.hrono.ru/> - Хронос: всемирная история в Интернете

<http://lib.ru/HISTORY/> - Историческая библиотека

<http://www.magister.msk.ru/library/history/> - Материалы русской истории

<http://wordweb.ru/> - История в историях

<http://historik.ru/> - Библиотека по истории

<http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm> - История: Образовательные ресурсы Интернета

<http://www.historia.ru/> - «Мир истории» (Российский электронный журнал)

<http://www.ecc.ru/XXI/RUS21/rus21.htm> - «Россия-XXI» (Общественно-политический журнал)

<http://www.ecsocman.edu.ru/ons/> - «Общественные науки и современность»

<http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/obozren.htm> - «Экономическая история»

<http://his.1september.ru/index.php> - «История» (приложение к газете «Первое сентября»)

<https://rg.ru/rodina/> - «Родина»

<http://history.jes.su/> - «История»

<http://www.isras.ru/History&Modernity.html> - «История и современность»

<http://histrf.ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - «История России»

<http://www.nivestnik.ru/> - «Новый исторический вестник»

<http://scepsis.net/> - «Скепсис» (научно-просветительский журнал)

<http://www.hist.ru/> - «Лабиринт времен (исторический альманах)»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; | <ul style="list-style-type: none">• Аргументированное обоснование значимости роли профессии художника традиционного прикладного искусства в развитии современного социума (приведение 3-5 фактов, аргументов, подтверждающих собственную позицию).• Стремление к саморазвитию и формированию профессионального уровня в процессе изучения истории (работа со специальной литературой – знакомство с 3-5 дополнительными источниками по каждой изучаемой теме; тезисное изложение основного материала; владение специальной терминологией) |
| ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; | <ul style="list-style-type: none">• Постановка цели, задач, выделение объекта и предмета исследований в области истории.• Разработка последовательности (основных этапов) выполнения профессиональных задач.• Сравнительный анализ эффективности и качества проделанной работы с установленными показателями (аргументированное представление результатов анализа по заданному алгоритму). |
| ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; | <ul style="list-style-type: none">• Поиск информации (дополнительной литературы) в области истории, необходимой для решения профессиональных задач• Анализ и оценивание (высказывание обоснованных суждений) информации в области истории, необходимой для решения профессиональных задач тезисное изложение основного содержания, идей; аргументированное (3-5 фактов) высказывание суждений о необходимости, значимости, достоинствах и недостатках найденной информации. |
| ОК-8. Самостоятельно определять | <ul style="list-style-type: none">• Работа со специальной литературой с целью |

| | |
|---|---|
| <p>задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> | <p>повышения собственного культурного уровня (знакомство с 3-5 дополнительными источниками по каждой изучаемой теме; тезисное изложение основного материала; владение специальной терминологией);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументированное обоснование (3-5 фактов, аргументов) своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. |
| <p>ОК-11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Владение основными понятиями истории в объеме не менее изученного материала дисциплины; • Представление о ключевых этапах развития мировой и отечественной истории (связное и аргументированное изложение их последовательности, общей характеристики, основных исторических деятелей, дат, событий). • Привлечение знаний истории при создании проектов изделий традиционного прикладного искусства (аргументированное обоснование выбора темы, мотивов, сюжетов). |