



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Высшая школа народных искусств (академия)»**

Кафедра философии

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой, протокол № 1
от 30.08.2022
Зав.кафедрой

_____ С.В.Лебедев

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ С.Г.Сойников
30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки: 50.03.04 Теория и история искусств

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс: 1

Семестры: 1,2

Форма контроля: экзамен

Автор:

доц. кафедры философии.

кандидат исторических наук

Винокур М. С.

Санкт-Петербург
2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Теория и история искусств» (уровень высшего образования - бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 557.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний;
Межкультурное взаимодействие.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - соотносить современное состояние культуры с ее историей; - работать с разноплановыми историческими источниками; - извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; - адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;

		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
--	--	---

3. Место и роль дисциплины в структуре ОПОП

Базовая часть блока Б1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36		
В том числе:					
Аудиторные лекции, лекции в формате онлайн: вводная, информационная, мультимедия-лекция, лекция-консультация	20	10	10		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	52	26	26		
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36		
Вид итоговой аттестации - экзамен	Экз.		Экз.		
Общая трудоемкость зач. ед.	час	144	72	72	
		4	2	2	

5. Содержание дисциплины

Содержание программы дисциплины разработано с учетом возможности ее реализации в частичном объеме посредством применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Дистанционной организации самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	ПЗ, С.	СРС	Все-го час.
1	Введение в дисциплину «История (история России, всеобщая история)». История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2			2
2	Раздел 1. История Древнего мира. Тема 1. От первобытности к древним	2	4	4	10

	цивилизациям (Первобытность. Цивилизации Древнего Востока. Античная Греция. Античный Рим.).				
3	Раздел 2. История Средневековья.				
4	Тема 2. Западная христианская цивилизация (5 – первая пол. 15 вв.)	2	2	4	8
5	Тема 3. От Древней Руси к Московскому царству (9-15 вв.)	0	6	4	10
6	Тема 4. Средневековый Восток.			4	4
7	Раздел 3. Новая история.				
8	Тема 5. Европейская цивилизация в 16-18 вв.: Реформация, абсолютизм, первые буржуазные революции.	2	4	4	10
9	Тема 6. Традиционное общество Востока			4	4
10	Тема 7. Россия в XVI- XVII веках.	0	4	4	8
11	Тема 8. Страны Европы и Северной Америки в 18-19 вв.	2	2	4	8
12	Тема 9. Становление Российской империи в 18 веке.	0	4	4	8
	Итого:	10	26	36	72
	2-й семестр				
13	Тема 10. Российская империя в 19 веке		4	6	10
14	Раздел 4. Россия и мир в XX веке				
15	Тема 11. Россия и мир в начале 20 века. Первая мировая война.	2	4	4	10
16	Тема 12. Революционная Россия 1917-20 гг.	2	4	4	10
17	Тема 13. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.	2	4	4	10
18	Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	2	2	6	10
19	Тема 15. Мир во второй половине 20 века	0	2	4	6
20	Тема 16. СССР во второй половине 20 века	2	4	4	10
21	Тема 17. Становление новой России	0	2	4	6
	Итого:	10	26	36	72
2	Общая трудоемкость: час.	20	52	72	144

5.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	Введение в дисциплину «История». История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	
	Вводная лекция	Цели и задачи курса виды занятий; требования к лекционному курсу; требования к семинарским занятиям; требования к СРС; работа с учебными и методическими материалами; требования к итоговой аттестации. Введение в дисциплину «История». Основы методологии исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и

		<p>методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные направления современной исторической науки.</p> <p>История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.</p> <p>Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по всеобщей и отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p>
1	Раздел 1. История Древнего мира.	
1.1	Тема 1. От первобытности к древним цивилизациям	<p>Первобытный мир Эпоха первобытности. Источники сведений о первобытности. Периодизация древнейшей истории. Основные этапы эволюции человека. Антропогенез (происхождение человека). Расселение людей по земному шару Первобытное общество. Неолитическая революция. Традиционное общество. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.</p> <p>Цивилизации Древнего Востока Древний мир и Древний Восток: понятия и хронология. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура, экономика, военная организация, религия) Древнего Востока.</p> <p>Античная Греция.. Периодизация истории Древней Греции. Географические и природные условия. Крито-микенская цивилизация. Ранняя Греция: «Темные века». Архаическая Греция. Эпоха классики. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма.</p> <p>Античный Рим История Древнего Рима: предмет изучения. Периодизация. Население. Рим царской эпохи. Римское государство республиканского периода. Римская империя.</p>
	Раздел 2. История Средневековья.	
2.1	Тема 2. Западная христианская цивилизация (V – первая половина XV вв.)	<p>Западная христианская цивилизация в период раннего средневековья (V-первая половина XI вв.). Средние века: понятие, периодизация. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Характерные черты феодальной системы. Феодализм. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Христианская Церковь и светская власть. Монашеское движение. Социально-экономическое и политическое развитие европейских средневековых государств.</p> <p>Западная христианская цивилизация в период развитого</p>

		<p>средневековья (середина XI-первая половина XV вв.). Экономическое развитие Европы. Крестовые походы. Социально-экономическое развитие и политическое развитие стран Западной Европы. Образование централизованных монархий в Европе.</p>
2.2	<p>Тема 3. От Древней Руси к Московскому царству (IX-XV вв.)</p>	<p>Территория России в системе Древнего мира. Восточные славяне в 5-8 вв. Создание первых восточнославянских союзов племен. Основание Киева. Формирование племенных союзов. Развитие хозяйства и торговли. Религия восточных славян.</p> <p>Возникновение и развитие Древнерусского государства (9-первая половина 12 вв.). Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Первые русские князья и их роль в формировании государства. Князь. Дружина. Вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.</p> <p>Крещение Руси и его значение. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.</p> <p>Политическая раздробленность Руси. Причины политической раздробленности. Политическая раздробленность в Европе и на Руси: общее и особенное. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Борьба Руси против внешних вторжений в XIII веке. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>Экспансия Запада. Западные крестовые походы на Северо-Западную Русь. Александр Невский.</p> <p>Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого централизованного Российского государства в XIV-XV вв. Предпосылки объединения русских земель. Русь, Орда и Литва. Политические центры Руси: борьба за роль «собирателя» земель. Литва как второй центр объединения русских земель.</p> <p>Московские князья – собиратели русских земель. Особенности единого Российского государства. Иван III. Система управления единого централизованного государства. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 года.</p>
2.3	<p>Тема 4. Средневековый Восток</p>	<p>Восток в период средневековья Особенности средневековья в странах Востока. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.</p>

		<p>Византийская империя. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи.</p>
3	Раздел 3. Новая история	
3.1	<p>Тема 5. Европейская цивилизация в XVI-XVIII вв.: Реформация, абсолютизм, первые буржуазные революции.</p>	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории Раннее Новое время (позднее Средневековье) (конец XVI-первая половина XVII вв.). Понятие и периодизация Нового времени. Великие географические открытия и начало колониальных захватов. Эпоха Возрождения. Реформация и контрреформация. Контрреформация и «католическая реформа» в Европе. Разложение феодализма и генезис капитализма. Первоначальное накопление. Мануфактура. Возникновение абсолютизма в Западной Европе. Особенности абсолютизма в Англии, Франции, России. Абсолютизм и восточная деспотия. Английская буржуазная революция VII в. и ее последствия. Социально-экономические и идеологические предпосылки революции. Гражданская война между королем и парламентом. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. Восстановление монархии Стюартов. «Славная революция» 1688 г. Историческое значение Английской буржуазной революции.</p>
3.2	<p>Тема 6. Традиционное общество Востока</p>	<p>Страны Востока в период Нового времени Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Латинская Америка: от колоний к независимым государствам. Страны Африки: наступление колониализма.</p>
3.3	<p>Тема 7. Россия в XVI- XVII веках.</p>	<p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина и причины ее введения. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. «Смутное время»: ослабление государственных начал, угроза потери государственного суверенитета России. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры. Основные направления внешней политики России.</p>
3.4	<p>Тема 8. Страны Европы и</p>	<p>XVIII век. Великобритания: начало промышленного переворота. Формирование колониальной империи.</p>

	<p>Северной Америки в XVIII-XIX вв.</p>	<p>Борьба американских колоний Англии за независимость. Образование США. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Великая Французская буржуазная революция. Причины революции и складывание революционной ситуации. Этапы и события революции. Начало Великой французской буржуазной революции. Приход к власти крупной буржуазии. Жирондисты у власти. Якобинская диктатура. Термидорианская контрреволюция. Режим Консульства. Первая империя. Наполеоновские войны. Страны Европы и США в первой половине XIX века Европа и Америка в период Великой Французской революции и Наполеоновских войн. Буржуазные революции, национально-освободительные движения и войны в Европе и Латинской Америке в 20-50-е годы 19 в. Революции 1848 года в Европе. Рабочее и социалистическое движение. Интернационал. Страны Европы и США во второй половине XIX века. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Англия – «мастерская мира». Франция в период Второй империи и Третьей республики. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение Германии. Объединение Италии. США: Гражданская война и Реконструкция.</p>
3.5	<p>Тема 9. Становление Российской империи в XVIII веке.</p>	<p>Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Основные направления «европеизации» страны. Особенности модернизационного процесса в России. Реформы системы управления – создание «регулярного государства». Военная реформа. Социально-экономические преобразования. Изменения в сфере культуры. Итоги и последствия реформ Петра. Внешняя политика России при Петре I. Задачи внешней политики России. Южное направление внешней политики Петра I. Западное направление внешней политики Петра. Северная война. Восточное направление внешней политики. Упрочение международного авторитета страны. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы государственного управления. Новый юридический статус дворянства. Внешняя политика России. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Общественная мысль России в XVIII веке.</p>
3.6	<p>Тема 10. Российская империя в XIX веке</p>	<p>Россия в первой половине XIX века. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Новые органы государственной власти.</p>

		<p>А.А.Аракчеев.</p> <p>Войны России периода правления Александра I. Отечественная война 1812 года. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз».</p> <p>Движение декабристов. Общественная мысль в России в правление Александра I. Первые тайные организации. Южное и Северное общества: причины образования, состав, программы. Восстание декабристов. Историческое значение движения декабристов.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Николая I. Кодификация законов. Развитие полицейско-бюрократического аппарата. Внешняя политика: Борьба с европейскими революциями.</p> <p>Крымская война. Россия и Кавказ.</p> <p>Официальная идеология и общественная мысль. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Теория официальной народности. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.</p> <p>Россия во второй половине XIX века</p> <p>Правление Александра II. Великие реформы: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, образования. Судьба и значение реформ. Изменения в положении сословий и социальных групп.</p> <p>Течения в общественном движении. Русский либерализм. Консервативные направления. Радикальные течения: революционеры-демократы, нигилизм, народничество.</p> <p>Россия в последней четверти XIX века. Правление Александра III. Контрреформы.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Национальная политика царизма. Расширение территории России. Присоединение Средней Азии.</p>
4	Раздел 4. Россия и мир в XX веке	
4.1	<p>Тема 11. Россия и мир в начале XX века. Первая мировая война.</p>	<p>Проблемы периодизации новейшей истории.</p> <p>Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран на рубеже 19-20 веков</p> <p>Индустриальное общество. Научно-технический прогресс. Империализм. Модернизация. Урбанизация. Социальные движения и реформы. Консерваторы, либералы, радикалы. Национальные проблемы.. Великобритания. США в годы «прогрессивной эры». Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция: на пути к реваншу.</p> <p>Страны колониального мира. Латинская Америка. Революция в Мексике 1910-1917 гг. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления</p>

		<p>капитализма в колониально зависимых странах.</p> <p>Россия в начале XX века. Экономическое и социально-политическое развитие России. Внешняя политика России в конце 19-начале 20 вв. Русско-японская война. Общественное движение в России в начале 20 века. Революция 1905-1907 годов. Причины и движущие силы, этапы, основные события, итоги и значение. Изменения государственной системы: создание Государственной Думы, политических партий. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Международные отношения в начале 20 века: на пути к Первой мировой войне. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. Первая мировая война Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p>
4.2	Тема 12. Революционная Россия 1917-20 гг.	<p>Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года. Свержение монархии. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Октябрьский переворот. II съезд Советов. Большевицкая стратегия: причины победы. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Установление Советской власти на территории России. Первые шаги большевиков после взятия власти. Гражданская война и интервенция в России 1918-1920 гг. Экономическая и социальная политика большевиков в 1917-1918 гг. Политика «Военного коммунизма». Современная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p>
4.3	Тема 13. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.	<p>Мир в 20-30-е годы XX века. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Революционные события 1918-начала 20-х годов. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период - «стабилизация», «процветание». Мировой экономический кризис и Великая депрессия: Общее и особенное в</p>

		<p>экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм.</p> <p>«Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Приход фашизма к власти в Германии и Италии. Гражданская война в Испании. Тоталитарные и авторитарные режимы. Борьба за освобождение и обновление в странах Третьего мира. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Вооруженные конфликты. «Мюнхенский сговор». Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. 1939 год.</p> <p>Советская Россия на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Советская внешняя политика.</p> <p>Советская Россия в 20-30-е годы XX века.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Новая экономическая политика.</p> <p>Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Партия большевиков и формирование режима личной власти в 20-е годы. Становление тоталитарной системы СССР в 20-30-е годы. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.</p> <p>Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.</p> <p>Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Культурная революция.</p> <p>СССР в конце 30-х годов. Внешняя политика СССР в 1939-41 гг. вооруженные Силы СССР в предвоенный период и в начале Второй мировой войны.</p>
4.4	<p>Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	<p>Причины войны. Начало войны Германии против Польши. Реализация секретного дополнительного протокола со стороны Германии и СССР. Расширение территории СССР в 1939-40 гг. Нападение Германии на Францию, Англию, США.</p> <p>Превращение войны в мировую. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Коренной перелом» в ходе войны (1942-1943 гг.). Формирование антигитлеровской коалиции. Проблема «Второго фронта». Движение Сопротивления. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский процесс. Возникновение биполярного мира.</p>

		<p>СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Партизанское движение. Решающий вклад СССР в разгром нацизма. Значение, причины и цена Победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p>
4.5	<p>Тема 15. Мир во второй половине XX века.</p>	<p>От сотрудничества к конфронтации: международные отношения в 1945-1948 гг. Формирование биполярной системы (1949-середина 50-х гг.). Превращение США в сверхдержаву. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Особенности послевоенного восстановления и стабилизации Страны-победительницы в послевоенном мире. Судьба побежденных стран. Страны Центральной и Восточной Европы в поисках своего пути.</p> <p>Возникновение мировой системы социализма. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>Мир в 60-90-е годы XX века Основные направления социально-экономического и политического развития ведущих стран Запада в 60-е – начале 70-х годов. Социально-политические последствия НТР. Консервативная волна» и ее последствия (последняя четверть 20 века). Экономический кризис 1974-75 гг. и его роль в развитии западной цивилизации. США в эпоху консервативной революции. М.Тетчер и попытка возрождения величия Великобритании. Франция после Де Голля. ФРГ: на пороге постиндустриального общества. Италия.</p> <p>Крушение колониальной системы. «Третий мир». Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Общие проблемы освободившихся стран. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века.</p>

		Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.
4.6	Тема 16. СССР во второй половине XX века	<p>СССР в первые послевоенные годы. Апогей сталинизма. Начало «холодной войны». Восстановление и развитие народного хозяйства. Возобновление и особенности репрессивной политики.</p> <p>СССР в период «Оттепели». Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Итоги хрущевского десятилетия. Внешняя политика СССР.</p> <p>Период «Развитого социализма» или «Застоя»? Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Застойные явления в экономике. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>СССР системе международных отношений. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Заключительный этап «холодной войны». Окончание «холодной войны и биполярного мира.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. «Перестройка» в СССР: попытка реформирования экономики и обновления политической системы. Гласность, ускорение, перестройка. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Реформа политической системы. Межнациональные конфликты. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Попытки сохранения СССР. Ново-Огаревский процесс. Августовские события 1991 года и их последствия: ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция</p>

		<p>российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения. Конституционный кризис 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
4.7	Тема 17. Становление новой России	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2016 годов. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>

5.3. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	<p>Тема 1. От первобытности к древним цивилизациям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государства Древнего Востока. Специфика развития государства, общества, экономики и культуры. (По выбору: Древний Египет. Шумерская цивилизация. Вавилонское царство. Ассирия. Иудейская цивилизация. Персидское царство. Древний Китай. Древняя Япония). • Легенды Античности. • Герои Античности <p><i>Выступления с докладами. Демонстрация презентаций.</i> Обсуждение глоссария, хронологической таблицы, контрольных вопросов по теме. Работа с картой. <i>Выполнение (проверка) теста.</i></p>	4
2	2	<p>Тема 2. Западная христианская цивилизация (V – первая половина XV вв.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития стран Западной Европы в период раннего средневековья: Франция, Англия (по выбору). • Крестовые походы. Падение Восточной римской империи (Византии). • Особенности развития стран Европы в период 	2

		<p>развитого средневековья (экономико-социальное развитие, внутренняя и внешняя политика: Франция. Англия. Испания.)</p> <p><i>Выступления с докладами. Демонстрация презентаций.</i> <i>Обсуждение глоссария, хронологической таблицы, контрольных вопросов по теме. Работа с картой.</i> Выполнение (проверка) теста.</p>	
3	2	<p>Тема 3. От Древней Руси к Московскому царству (IX-XV вв.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первые русские князья – создатели Киевского государства. • Принятие государственной религии – крещение Руси. • Причины и значение периода раздробленности. • Особенности развития русских земель: Галицко-Волынское княжество. Владимири-Суздальское княжество. Новгородская республика. Великое Литовское княжество. • Русь в период монголо-татарского ига (XIII — XIV вв.). • Этапы складывания единого централизованного Московского государства. Московские князья. • Новая система управления единым централизованным Московским государством во II половине 15 в. (при Иване III). <p><i>Выступления с докладами. Демонстрация презентаций.</i> <i>Обсуждение глоссария, хронологической таблицы, контрольных вопросов по теме. Работа с картой.</i> Выполнение (проверка) теста.</p>	6
4	3	<p>Тема 5. Европейская цивилизация в XVI-XVIII вв.: Реформация, абсолютизм, первые буржуазные революции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности Реформации во Франции, в Англии. • Нидерландская буржуазная революция (причины, основные события, исторические деятели, итоги). <p><i>Выступления с докладами. Демонстрация презентаций.</i> Обсуждение глоссария, хронологической таблицы, контрольных вопросов по теме. Работа с картой. Выполнение (проверка) теста.</p>	4
5	3	<p>Тема 6. Россия в XVI- XVII веках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опричнина: причины, цели, итоги, оценки. • Герои «Смутного времени». • Церковный раскол в Русской православной церкви и его последствия. • «Бунташный» XVII век. <p><i>Выступления с докладами. Демонстрация презентаций.</i> Обсуждение глоссария, хронологической таблицы, контрольных вопросов по теме. Работа с картой. Выполнение (проверка) теста.</p>	4
6	3	<p>Тема 7. Страны Европы и Северной Америки в XIX веке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Война за независимость английских 	2

		<p>североамериканских колоний и образование США</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гражданская война и Реконструкция в США • XVIII век – век Просвещения • Французские революционеры (Робеспьер, Марат, Дантон, Мен-Жюст и др.) <p><i>Выступления с докладами. Демонстрация презентаций.</i> Обсуждение глоссария, хронологической таблицы, контрольных вопросов по теме. Работа с картой. <i>Выполнение (проверка) теста.</i></p>	
7	3	<p>Тема 8. Становление Российской империи в XVIII веке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Северная война: причины, цели, этапы, итоги. • «Птенцы гнезда Петрова» • Эпоха «Дворцовых переворотов». • Внешняя политика при Екатерине II и Павле I. <p><i>Выступления с докладами. Демонстрация презентаций.</i> Обсуждение глоссария, хронологической таблицы, контрольных вопросов по теме. Работа с картой. <i>Выполнение (проверка) теста.</i></p>	4
8	3	<p>Тема 9. Российская империя в XIX веке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Войны России в XIX веке (Отечественная война 1812 года, войны с Турцией, Крымская война и др.). • Герои 1812 года • Военачальники и флотоводцы России (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, М.И.Кутузов и др.). • Государственные деятели эпохи Александра I (М.М.Сперанский, А.А.Аракчеев). • Движение Декабристов <p><i>Выступления с докладами. Демонстрация презентаций.</i> Обсуждение глоссария, хронологической таблицы, контрольных вопросов по теме. Работа с картой. <i>Выполнение (проверка) теста.</i></p>	4
9	4	<p>Тема 10. Россия и мир в начале XX века. Первая мировая война.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русско-японская война 1904-05 гг. • Первая русская буржуазная революция 1905-1907 гг.: причины, основные события, итоги. • Характеристика основных политических партий. • Россия в Первой мировой войне <p><i>Выступления с докладами. Демонстрация презентаций.</i> Обсуждение глоссария, хронологической таблицы, контрольных вопросов по теме. Выполнение (проверка) теста. Работа с картой. Работа над документом.</p>	4
10	4	<p>Тема 11. Революционная Россия 1917-20 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свержение Николая II и расправа над царской семьей • Члены СНК (биографии) • Гражданская война в России: причины, основные 	4

		<p>события, итоги</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лидеры Белых (А.В.Колчак, А.И.Деникин, Н.Н.Юденич, П.Н.Врангель и др) • Лидеры Красных (М.В.Фрунзе, М.Н.Тухачевский, К.Е.Ворошилов, С.М.Буденный, В.И.Чапаев и др.). <p><i>Выступления с докладами. Демонстрация презентаций. Обсуждение глоссария, хронологической таблицы, контрольных вопросов по теме. Выполнение (проверка) теста.. Работа с картой. Работа над документом.</i></p>	
11	4	<p>Тема 12. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему нацисты и фашисты пришли к власти? • Почему И.В.Сталин победил в борьбе за власть? • Политические репрессии 30-х годов (Московские процессы – биографии подсудимых, раскулачивание, спецпереселенцы и пр.). <p><i>Выступления с докладами. Демонстрация презентаций. Обсуждение глоссария, хронологической таблицы, контрольных вопросов по теме. Выполнение (проверка) теста. Работа с картой. Работа над документом.</i></p>	4
12	4	<p>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему не удалось предотвратить Вторую мировую войну? • Герои Великой Отечественной войны (биография). • Советский тыл в годы войны. • Блокада Ленинграда. • Что я знаю в моей семье в период Великой Отечественной войны? <p><i>Выступления с докладами. Демонстрация презентаций. Обсуждение глоссария, хронологической таблицы, контрольных вопросов по теме. Выполнение (проверка) теста. Работа с картой. Работа над документом.</i></p>	2
13	4	<p>Тема 15. Мир во второй половине XX века</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ключевые проблемы ведущих капиталистических стран, стран мировой системы социализма, стран третьего мира • Основные проблемы международных отношений 	2
14	4	<p>Тема 16. СССР во второй половине XX века</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Апогей Сталинизма». • Реформы Н.С.Хрущева. • Освоение целины. • Эпоха «Развитого социализма» или «Застой» • Воспоминания моих родных о жизни в эпоху «Оттепели», «Застоя», «Перестройки» <p><i>Выступления с докладами. Демонстрация презентаций. Обсуждение глоссария, хронологической таблицы, контрольных вопросов по теме. Выполнение (проверка) теста. Работа над документом.</i></p>	4

15	4	Тема 17. Становление новой России <ul style="list-style-type: none"> Основные направления внутренней и внешней политики РФ на рубеже XX-XXI вв. 	2
----	---	---	---

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04167-9. – Текст : электронный.

2. История: для бакалавров : учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.

3. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0309-8. – Текст : электронный.

4. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.

http://historic.ru/books/c0002_1.shtml - Историческая литература

<http://www.hrono.ru/> - Хронос: всемирная история в Интернете

<http://lib.ru/HISTORY/> - Историческая библиотека

<http://www.magister.msk.ru/library/history/> - Материалы русской истории

<http://wordweb.ru/> - История в историях

<http://historik.ru/> - Библиотека по истории

<http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm> - История: Образовательные ресурсы Интернета

<http://www.historia.ru/> - «Мир истории» (Российский электронный журнал

http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm - «Россия-XXI» (Общественно-политический журнал)

<http://www.ecsocman.edu.ru/ons/> - «Общественные науки и современность»

<http://www.hist.msu.ru/Labs/Еcohist/obozren.htm> - «Экономическая история»

<http://his.1september.ru/index.php> - «История» (приложение к газете «Первое сентября»)

<https://rg.ru/rodina/> - «Родина»
<http://history.jes.su/> - «История»
<http://www.isras.ru/History&Modernity.html> - «История и современность»
<http://histrf.ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - «История России»
<http://www.nivestnik.ru/> - «Новый исторический вестник»
<http://scepisis.net/> - «Скеписис» (научно-просветительский журнал)
<http://www.hist.ru/> - «Лабиринт времен (исторический альманах)»

6.2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов, тем входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. История Древнего мира.			
Тема 1. От первобытности к древним цивилизациям	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к лекционному занятию (по учебнику), • подготовка к семинарскому занятию (по учебнику, дополнительной литературе), • подготовка презентации по теме доклада (сообщения), • выполнение заданий соответствующего раздела «Рабочей тетради» 	4	Специфика цивилизаций (государство, общество, культура, экономика, военная организация, религия) Древнего Востока.
Раздел 2. История Средневековья.			
Тема 2. Западная христианская цивилизация (V – первая половина XV вв.)	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к лекционному занятию (по учебнику), • подготовка к семинарскому занятию (по учебнику, дополнительной литературе), • подготовка презентации по теме доклада (сообщения), • выполнение заданий соответствующего раздела «Рабочей тетради» 	4	Варварские королевства. Социально-экономическое и политическое развитие европейских средневековых государств.
Тема 3. От Древней Руси к	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к лекционному занятию (по учебнику), 	4	Территория России в системе

<p>Московскому царству (IX-XV вв.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к семинарскому занятию (по учебнику, дополнительной литературе), • подготовка презентации по теме доклада (сообщения), • выполнение заданий соответствующего раздела «Рабочей тетради» 		<p>Древнего мира. Восточные славяне в 5-8 вв. Создание первых восточнославянских союзов племен. Основание Киева. Формирование племенных союзов. Развитие хозяйства и торговли. Религия восточных славян. Первые русские князья и их роль в формировании государства.</p>
<p>Тема 4. Средневековый Восток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа с учебником. – составление плана-конспекта 	<p>4</p>	<p>Средневековье как этап истории Востока. Индия. Китай. Япония.</p>
<p>Раздел 3. Новая история</p>			
<p>Тема 5. Европейская цивилизация в XVI-XVIII вв.: Реформация, абсолютизм, первые буржуазные революции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий соответствующего раздела «Рабочей тетради» 	<p>4</p>	<p>Возникновение абсолютизма в Западной Европе. Особенности абсолютизма в Англии, Франции, России. Абсолютизм и восточная деспотия.</p>
<p>Тема 6. Традиционное общество Востока</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа с учебником. – составление плана-конспекта 	<p>4</p>	<p>Традиционное общество Востока в 16-18 вв. Китайская империя. Османская империя. Начало колониальной экспансии европейцев на Восток.</p>

			Сущность колониализма. Европа и Восток: адаптация, приспособление, модернизация. Революция и реформы Мэйдзи в Японии.
Тема 7. Россия в XVI- XVII веках.	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к лекционному занятию (по учебнику), • подготовка к семинарскому занятию (по учебнику, дополнительной литературе), • подготовка презентации по теме доклада (сообщения), • составление глоссария; • составление хронологической таблицы, • составление биографической справки по историческому деятелю • работа с историческим документом; • ответы на вопросы для самопроверки, • выполнение теста • работа с картой 	4	«Смутное время»: ослабление государственных начал, угроза потери государственного суверенитета России. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г.
Тема 8. Страны Европы и Северной Америки в XVIII- XIX вв.	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к лекционному занятию (по учебнику), • подготовка к семинарскому занятию (по учебнику, дополнительной литературе), • подготовка презентации по теме доклада (сообщения), • выполнение заданий соответствующего раздела «Рабочей тетради» 	4	Страны Европы и США в первой половине XIX века Европа и Америка в период Великой Французской революции и Наполеоновских войн. Буржуазные революции, национально-освободительные движения и

			<p>войны в Европе и Латинской Америке в 20-50-е годы XIX в. Революции 1848 года в Европе. Рабочее и социалистическое движение. Интернационал. Страны Европы и США во второй половине XIX века.</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p> <p>Англия – «мастерская мира». Франция в период Второй империи и Третьей республики. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение Германии. Объединение Италии. США: Гражданская война и Реконструкция.</p>
<p>Тема 9. Становление Российской империи в XVIII веке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к лекционному занятию (по учебнику), • подготовка к семинарскому занятию (по учебнику, дополнительной литературе), • подготовка презентации по теме доклада (сообщения), 	4	<p>Внешняя политика России при Петре I. Задачи внешней политики России. Южное, западное, восточное направление</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • составление глоссария; • составление хронологической таблицы, • составление биографической справки по историческому деятелю • работа с историческим документом; • ответы на вопросы для самопроверки, • выполнение теста • работа с картой • 		внешней политики Петра I. Северная война. Упрочение международного авторитета страны.
Тема 10. Российская империя в XIX веке	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к лекционному занятию (по учебнику), • подготовка к семинарскому занятию (по учебнику, дополнительной литературе), • подготовка презентации по теме доклада (сообщения), • составление глоссария; • составление хронологической таблицы, • составление биографической справки по историческому деятелю • работа с историческим документом; • ответы на вопросы для самопроверки, • выполнение теста • работа с картой 	6	Войны России периода правления Александра I. Отечественная война 1812 года. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Крымская война. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война. Национальная политика царизма. Расширение территории России. Присоединение Средней Азии.
Раздел 4. Россия			

и мир в XX веке			
<p>Тема 11. Россия и мир в начале XX века. Первая мировая война.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к лекционному занятию (по учебнику), • подготовка к семинарскому занятию (по учебнику, дополнительной литературе), • подготовка презентации по теме доклада (сообщения), • составление глоссария; • составление хронологической таблицы, • составление биографической справки по историческому деятелю • работа с историческим документом; • ответы на вопросы для самопроверки, • выполнение теста • работа с картой 	4	<p>Страны колониального мира. Латинская Америка. Революция в Мексике 1910-1917 гг. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.</p>
<p>Тема 12. Революционная Россия 1917-20 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к лекционному занятию (по учебнику), • подготовка к семинарскому занятию (по учебнику, дополнительной литературе), • подготовка презентации по теме доклада (сообщения), • составление глоссария; • составление хронологической таблицы, • составление биографической справки по 	4	<p>Гражданская война и интервенция в России 1918-1920 гг.</p>

	<p>историческому деятелю</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с историческим документом; • ответы на вопросы для самопроверки, • выполнение теста • работа с картой 		
<p>Тема 13. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к лекционному занятию (по учебнику), • подготовка к семинарскому занятию (по учебнику, дополнительной литературе), • подготовка презентации по теме доклада (сообщения), • составление глоссария; • составление хронологической таблицы, • составление биографической справки по историческому деятелю • работа с историческим документом; • ответы на вопросы для самопроверки, • выполнение теста • работа с картой 	4	<p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Вооруженные конфликты. «Мюнхенский сговор». Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. 1939 год. Советская Россия на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Советская внешняя политика.</p>
<p>Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к лекционному занятию (по учебнику), • подготовка к семинарскому занятию (по учебнику, дополнительной литературе), • подготовка презентации по 	6	<p>СССР в годы Великой Отечественной войны Героизм советских людей в годы войны. Роль советского</p>

	<p>теме доклада (сообщения),</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление глоссария; • составление хронологической таблицы, • составление биографической справки по историческому деятелю • работа с историческим документом; • ответы на вопросы для самопроверки, • выполнение теста • работа с картой 		<p>тыла. Партизанское движение. Решающий вклад СССР в разгром нацизма. Значение, причины и цена Победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p>
<p>Тема 15. Мир во второй половине XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к лекционному занятию (по учебнику), • подготовка к семинарскому занятию (по учебнику, дополнительной литературе), • подготовка презентации по теме доклада (сообщения), • составление глоссария; • составление хронологической таблицы, • составление биографической справки по историческому деятелю • работа с историческим документом; • ответы на вопросы для самопроверки, • выполнение теста • работа с картой 	4	<p>Крушение колониальной системы. «Третий мир». Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Общие проблемы освободившихся стран. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ.</p>

			Становление систем контроля за нераспространением.
Тема 16. СССР во второй половине XX века	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к лекционному занятию (по учебнику), • подготовка к семинарскому занятию (по учебнику, дополнительной литературе), • подготовка презентации по теме доклада (сообщения), • составление глоссария; • составление хронологической таблицы, • составление биографической справки по историческому деятелю • работа с историческим документом; • ответы на вопросы для самопроверки, • выполнение теста • работа с картой 	4	СССР системе международных отношений. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Заключительный этап «холодной войны». Окончание «холодной войны и биполярного мира». «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана.
Тема 17. Становление новой России	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к лекционному занятию (по учебнику), • подготовка к семинарскому занятию (по учебнику, дополнительной литературе), • подготовка презентации по теме доклада (сообщения), • составление глоссария; 	4	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение

	<ul style="list-style-type: none"> • составление хронологической таблицы, • составление биографической справки по историческому деятелю • работа с историческим документом; • ответы на вопросы для самопроверки, • выполнение теста • работа с картой 		<p>роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро».</p>
--	--	--	---

Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента по дисциплине «История» включает в себя следующие виды работ:

- подготовка к лекционному занятию,
- подготовка к семинарскому занятию (по учебнику, дополнительной литературе),
- подготовка презентации по теме доклада (сообщения),
- составление глоссария;
- составление хронологической таблицы,
- составление биографической справки по историческим деятелям
- работа с историческим документом;
- выполнение контрольной работы.
- работа с картой
- выполнение творческих заданий
- написание двух рефератов (в первом и втором семестрах) по предложенной тематике

К данной Программе для организации самостоятельной работы студента приложены:

Планы семинарских занятий, включающие по темам

- перечень терминов для составления глоссария,
- перечень важных дат для составления хронологической таблицы,
- перечень имен исторических деятелей для составления биографических справок,
- перечень исторических документов, предлагаемых студентам для прочтения и краткого конспектирования (со ссылками на доступные источники или тексты документов),
- примерная тематика докладов (сообщений)
- перечень вопросов для самопроверки,

Тематика рефератов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОК	Содержание ОК	Технология формирования ОК	КОС оценивания	Бально-рейтинговая шкала
УК-1	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; 	<p>Аудиторная лекция, лекция в формате онлайн: вводная лекция, информационная.</p> <p>Семинарские занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Занятия с активными и интерактивным и формами и методами</p>	<p>Устный ответ.</p> <p>Письменный тест.</p> <p>Заполнение Рабочей тетради.</p> <p>Использование мультимедиа, интернет ресурсов.</p>	<p>Пороговый Баллы 0-40</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества; <p>Студент пропускал лекции и семинарские занятия, не отвечал устно, не выполнял письменные тесты, не заполнял Рабочие тетради.</p> <p>Стандартный Баллы 41-70</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества; <p>Продвинутый (повышенный) Баллы 71-85</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний; 			<p>объективности и историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; <p>Высокий Баллы 86-100 Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний;
УК-5	<p>Межкультурное взаимодействие.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Аудиторная лекция, лекция в формате онлайн: вводная лекция, информационная</p> <p>Семинарские занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Занятия с активными и интерактивными формами и</p>	<p>Устный ответ.</p> <p>Письменный тест.</p> <p>Заполнение Рабочей тетради.</p> <p>Использование мультимедиа, интернет ресурсов.</p>	<p>Пороговый Баллы 0-40</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не знает - обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; <p>Студент пропускал лекции и семинарские занятия, не отвечал</p>

		методами		<p>устно, не выполнял письменные тесты, не заполнял Рабочие тетради.</p> <p>Стандартный Баллы 41-70</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает - обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран; <p>Продвинутый (повышенный) Баллы 71-85</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - соотносить современное состояние культуры с ее историей; - работать с разноплановыми историческими источниками; - извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; - адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; - находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума
--	--	----------	--	---

				<p>информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>Высокий Баллы 86-100 Владеет - нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;</p>
--	--	--	--	--

По каждой теме студенту выставляется общая оценка, складывающаяся из оценки его работы на лекционном занятии, семинарском занятии, выполнения СРС.

Окончательная оценка выставляется путем пересчета 100-балльной оценки в 4-балльную:

- от 0 до 40 балла – неудовлетворительно,
- от 41 до 70 баллов – удовлетворительно,
- от 71 до 85 баллов – хорошо,
- от 86 до 100 баллов – отлично.

Оценочные средства реферата

Реферат оценивается по следующим позициям:

- 1) **Правильное оформление:**
 - Титульного листа
 - Содержания
 - Наличие нумерации страниц
 - Хорошо читаемый шрифт, соблюдение полей

- Наличие подписи и даты сдачи реферата преподавателю
 - Наличие папки-скоросшивателя
- 2) **Наличие всех обязательных составных частей реферата:**
 - Титульный лист
 - Содержание
 - Основная часть (разделы, главы)
 - Заключение
 - Список использованной литературы
 - Приложение
 - 3) **Наличие во Введении:**
 - Обоснования выбора темы
 - Обоснования актуальности темы
 - Обоснования значимости темы
 - Постановки целей и задач реферата
 - Наличие характеристики реферируемой литературы
 - 4) **Наличие в Основной части:**
 - Полноты раскрытия темы, соответствия содержания реферата заявленной теме
 - Полнота изложения
 - Самостоятельность изложения
 - Выводов по разделам
 - 5) **Наличие в Заключении:**
 - Выводов
 - Выявление причинно-следственных связей
 - 6) **В Списке использованной литературы:**
 - Оформление соответственно ГОСТУ
 - Использование научной литературы
 - Использование исторических документов
 - 7) **Наличие и правильное оформление сносок**
 - 8) **В Приложении**
 - Наличие иллюстраций, схем, таблиц, карт и пр., соответствующих тексту реферата.
 - Наличие заголовков или подписей у иллюстраций
 - 9) **Сдача реферата в оговоренные сроки.**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04167-9. – Текст : электронный.

2. История: для бакалавров : учебник / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.

3. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0309-8. – Текст : электронный.

4. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://historic.ru/books/c0002_1.shtml - Историческая литература
<http://www.hrono.ru/> - Хронос: всемирная история в Интернете
<http://lib.ru/HISTORY/> - Историческая библиотека
<http://www.magister.msk.ru/library/history/> - Материалы русской истории
<http://wordweb.ru/> - История в историях
<http://historik.ru/> - Библиотека по истории
<http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm> - История: Образовательные ресурсы Интернета
<http://www.historia.ru/> - «Мир истории» (Российский электронный журнал
http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm - «Россия-XXI» (Общественно-политический журнал)
<http://www.ecsocman.edu.ru/ons/> - «Общественные науки и современность»
<http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/obozren.htm> - «Экономическая история»
<http://his.1september.ru/index.php> - «История» (приложение к газете «Первое сентября»)
<https://rg.ru/rodina/> - «Родина»
<http://history.jes.su/> - «История»
<http://www.isras.ru/History&Modernity.html> - «История и современность»
<http://histrf.ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - «История России»
<http://www.nivestnik.ru/> - «Новый исторический вестник»
<http://scepsis.net/> - «Скепсис» (научно-просветительский журнал)
<http://www.hist.ru/> - «Лабиринт времен (исторический альманах)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту бакалавриата (далее - студенту) оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Подготовка к лекционному занятию (к предстоящему) - на лекции выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы. Для того, чтобы восприятие

лекционного материала было продуктивным, студентам желательно заранее познакомиться с материалом предстоящей лекции, используя имеющиеся учебники по «Истории».

Студентам необходимо *вести конспект лекций* преподавателя, что является важным условием усвоения излагаемого материала. Вести конспект лекции надо кратко, записывая только «канву» лекции, новый материал. В библиотеке ВШНИ имеются опорные конспекты лекций, к которым необходимо обращаться в случае, если студент не успел записать вслед за преподавателем материал или пропустил лекцию. Рекомендуется оставлять широкие поля в тетради, чтобы можно было дополнять материал новыми сведениями. Конспект лекций рекомендуется «прорабатывать» при помощи маркеров, выделяя разными цветами даты, имена, названия, документы и пр. для лучшего запоминания. Преподаватель проверяет наличие и качество ведения студентами конспекта лекций, что оценивается баллами.

Важной составляющей успешного освоения материала студентами является их вовлеченность в процесс занятия, в т.ч. и лекции. Поэтому преподаватель может использовать такие активные формы обучения, как «лекция-беседа», «лекция проблемная», «лекция-провокация» и пр., в ходе которых студенты получают возможность высказывать свое мнение, выявлять причинно-следственные связи, подводить итоги изложенного вопроса. Студенты должны быть готовы к активной работе на лекции, а не только к пассивному слушанию преподавателя.

Лекции: обзорная, визуальная, проблемная, лекция-беседа, консультация, провокация.

обзорная - лекция высокого уровня систематизации и обобщения материала;

визуальная - данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности работы. Процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности, поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности

проблемная - стиль общения преподавателя со студентами на проблемной лекции: преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своими знаниями и опытом; преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем; новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений; материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки; общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

лекция-беседа - диалог с аудиторией, такой формат лекции является распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет

привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

консультация- систематизация и освещение ряда проблем, ответы на вопросы
лекция- провокация- форма проведения лекции необходима для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Список ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам. Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Подготовка к семинарскому занятию - семинарские занятия проводятся для более глубокого изучения дисциплины. Характерной особенностью семинара является активное творческое **обсуждение вопросов темы** студентами группы под руководством преподавателя. Каждый студент должен готовиться к выступлению по всем вопросам семинарского занятия. Очень важно, чтобы в обсуждении вопросов темы принимали участие все студенты. Поэтому каждый студент должен готовиться к участию в работе семинара: прочитать соответствующие параграфы учебника, дополнительную литературу, в т.ч. материалы Интернета, составить краткий план своего выступления по каждому вопросу семинара. Необходимо внимательно слушать выступления других выступающих, чтобы внести свои дополнения или исправления, участвовать в подведении итогов рассмотренного вопроса и пр. Семинарские занятия проводятся в разных формах: коллоквиум, конференция, развернутая беседа, круглый стол. Студенты должны помнить, что активное участие в работе на семинаре – важный способ набора баллов в течение семестра.

На семинаре может быть избрана форма работы в виде докладов (сообщений) (**Сообщение** - это форма представления информации в виде речи, текста по основным вопросам или по тематике рефератов. Студент готовит доклад, используя научную литературу – монографии, журнальные статьи, Интернет-источники. Текст доклада должен быть изложен студентом устно, сопровождаться демонстрацией «презентации» (**Учебная презентация** (лат. «praesento» - передаю, вручаю; англ. «to present» - представлять что-либо) - это набор слайдов, содержащих информацию по данной теме, которая сопровождается комментариями).

Текст доклада и «презентация» должны быть сданы преподавателю в электронном виде. Требования к оформлению доклада – соответствуют требованию к оформлению реферата (см. ниже).

На семинарское занятие студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников (исторических документов) в соответствии с материалами лекций, планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой **простой план**. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является **сложный план**. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе. При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на **текстуальные (цитатные)** и **свободные**. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста.

Семинары: коллоквиум, конференция, развернутая беседа, круглый стол

коллоквиум - вопрос-ответная форма, используется для обобщения пройденного материала при этом используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Материал лекции актуализируется студентами и контролируется преподавателем.

семинар-конференция - студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа.

собеседование-беседа - используется при освоении трудного материала. В этом случае инициатива принадлежит преподавателю. Преподаватель предварительно разрабатывает план беседы. Студенты готовят вопросы. Тоже. В ходе беседы студентам предоставляется право высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана

круглый стол- семинар проходит в форме научной дискуссии. Упор делается на инициативу студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для выполнения заданий студенты должны пользоваться как печатными источниками, так и электронными.

веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Веб-квест необходим для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, доклада реферата и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В

книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие - прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию;

если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования:

задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

Составление глоссария. Знание понятийного аппарата, умение объяснить исторические термины – обязательное условие изучения «Истории». По каждой теме студенту заранее предлагается список терминов, которые используются и разъясняются на лекционном занятии. Задача студента: при подготовке к предстоящему лекционному занятию познакомиться с терминологией, в тетрадь для самостоятельной работы вписать определения исторических терминов, затем выучить определения, чтобы в итоге уметь своими словами объяснять их.

Составление хронологической таблицы. Знание исторических фактов и событий, понимание исторического процесса невозможно без знания дат

происходившего в прошлом. Студенту заранее предлагается список основных дат по теме, его задача – внести его в тетрадь для самостоятельной работы и дать краткое описание соответствующего дате события.

Составление биографической справки по историческим деятелям. По каждой теме студенту предлагается список имен исторических деятелей (правителей, лидеров народных движений, политических партий, революций, мыслителей и др). Студенту необходимо составить в тетради для самостоятельной работы краткую биографическую справку, характеризующую основные направления деятельности данного лица, его вклад в развитие страны. При знакомстве с биографиями исторических деятелей необходимо знакомиться с их изображениями.

Работа с историческим документом. Студентам предлагаются либо тексты (выдержки) документов, либо заранее дается название документа, чтобы студент нашел его текст в рекомендованном источнике. Задача – проработать текст документа, выполнить предложенные задания (составить конспект, ответить на вопросы, написать эссе) (*Эссе* - сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними).

Выполнение контрольной работы (Ответы на вопросы для самопроверки. Выполнение теста)

Ответы на вопросы для самопроверки По каждой теме студенту предлагается список вопросов для самопроверки. Студенту рекомендуется дать краткие ответы в тетради для самостоятельной работы, поскольку на семинарском занятии может быть предложено обсуждение ответов на заранее выданные вопросы.

Выполнение теста. По окончании каждой темы преподаватель выдает студентам проверочный тест либо для самостоятельного внеаудиторного выполнения, либо для выполнения на семинарском задании. Основными объектами проверки является знание исторических фактов – дат, имен участников событий, терминов и понятий, документов, умение извлекать информацию из исторических источников, соотносить ряды информации, определять последовательность и причинно-следственные связи событий.

Работа с картой. Изучая материал по темам, связанным с географическим положением стран, изменением территории стран, войнами, географическими открытиями и т.п. студент должен уметь показать на соответствующих тематических картах территорию страны, места сражений и пр.

Выполнение творческих заданий.

1) С целью расширения кругозора по Истории студентам предлагается осуществлять поиск художественных произведений (документальных фильмов, художественных фильмов, литературных произведений, произведений изобразительного искусства) по соответствующей теме курса. Задание заключается в поиске художественных произведений, составлении списка, и написания эссе по одному из произведений.

2) Студентам предлагается участие в работе созданного в ВШНИ Клуба любителей истории Отечества (КЛИО), участники которого издают газету по исторической тематике, выступают с докладами на заседаниях Клуба, ведут работу по формированию «Стены памяти» ко Дню Победы, участвуют в праздничном концерте, посвященном Дню Победы.

Написание реферата.

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — это краткое изложение содержания каких-либо научных трудов, публикаций, допускающее включение в реферат мнения референта. Он отражает уровень знаний, навыков самостоятельной работы, добросовестность автора и является не только учебной работой студента по дисциплине, но и его научно-исследовательской работой. Поэтому к выполнению реферата надо относиться как к самостоятельному научному исследованию.

Студентам предлагается тематика рефератов, а не жестко сформулированные темы. Поэтому студент вправе самостоятельно сформулировать тему, определить временные рамки исследования. Причем надо учесть, что чем точнее будет сформулирована тема, тем меньше вопросов может быть у преподавателя по содержанию реферата. Тема должна быть достаточно конкретной и узкой, так как в реферате, ограниченном 15-20 страницами, невозможно рассмотреть всесторонне масштабную проблему (не надо брать «общую тему» например, «История Древней Греции»).

Реферат должен быть написан на основании изучения **научной монографической** литературы. Вы можете **сами сформулировать тему** исходя из содержания той научной литературы, которую Вы реферируете.

Вы можете выбрать одну монографию (тогда тема может быть сформулирована так:

Политика якобинцев (по монографии В.Г.Ревуненкова «История Французской революции»),

или несколько монографий, научных статей, проведя сравнительный анализ точек зрения авторов на сформулированную вами проблему:

Политика якобинцев (сравнительный анализ монографий В.Г.Ревуненкова «История Французской революции» и Манфреда А.З. «Три портрета эпохи Великой французской революции»).

Политика якобинцев..

Каждая тема, исследуемая и изложенная студентами, с точки зрения содержания, структуры, стиля может (и должна) отличаться индивидуальными особенностями.

Совершенно недопустимо простое списывание материала с одного или нескольких источников (в т.ч. из Интернета). Он должен быть **переосмыслен и изложен студентом самостоятельно**. Текст надо излагать логически последовательно, чему может способствовать составление хорошо продуманного плана.

Структура реферата: Титульный лист. Содержание. Введение. Разделы и параграфы. Заключение. Список использованных источников и литературы. Приложения.

На **«Титульном листе»** указываются: полное название образовательного учреждения: ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств (институт)», кафедра (Кафедра философии), жанр сочинения (реферат), дисциплина, по которой выполнена работа (по дисциплине «История»), название реферата (без кавычек и точки в конце), сведения об авторе (студент, номер учебной группы, фамилия, инициалы), сведения о научном руководителе (ученая степень, звание или должность, фамилия, инициалы), город (Санкт-Петербург), год (2016) .

«Содержание» — это план реферата. Оно может быть кратким или развернутым, когда каждый основной вопрос имеет несколько подвопросов. Заголовки соединяются с соответствующими номерами страниц, с которых начинаются перечисленные разделы, параграфы, отточием:

Введение..... 3

Глава 1..... 6

Во **«Введении»** необходимо **обосновать выбор темы**, т.е. обосновать ее **актуальность** (т.е. важность для настоящего времени) и **значимость** (для эпохи, когда происходило рассматриваемое явление, или для страны, где оно происходило, или для Вашей семьи и пр.), сделать **обзор источников и научной литературы** по теме, определить **рамки исследования** (хронологические, географические и пр.), сформулировать **основные цели и конкретные задачи**, которые предстоит решить (при их формулировании используются глаголы «изучить, выявить, описать, установить» и пр.).

Текст **основной части реферата** (не должно быть заголовка «Основная часть») составляют **разделы, параграфы** (их заголовки должны быть сформулированы кратко), которые должны быть соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему. Необходимо раскрыть все пункты составленного ранее плана, связно и логично изложить накопленный и проанализированный материал. Важно добиваться того, чтобы основная идея, выдвинутая во «Введении», пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на решение главных задач. Каждый раздел должен начинаться с **постановки задачи** и заканчиваться краткими **выводами**.

В **«Заключении»** надо подвести **итоги** по всей работе, **обобщить все выводы**, сделанные по ходу изложения материала, отметить, что нового для себя получил референт в результате работы над данной темой.

«Список использованных источников и литературы» отражает научную базу исследования, свидетельствует о ее глубине, качестве. **Недопустимо использовать учебники, учебные пособия для реферирования**. Оформление списка литературы должно соответствовать ГОСу. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий.

В **«Приложение»** помещаются схемы, таблицы, карты, иллюстрации и пр. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись. Нужно указывать вид прилагаемой информации — схема, рисунок, таблица, карта, а также сообщить источник (он вносится в «Список использованной литературы»), откуда взяты материалы. Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте, например: (см. Приложение 2).

Все приводимые в тексте **цитаты** из произведений, статистические данные должны быть снабжены соответствующими ссылками на источник, из которого они взяты. Без ссылок цифры и факты теряют достоверность. Удобный вариант оформления ссылки — сноска, которая помещается в тексте сразу после цитаты или статистических данных [5. С.46], где первая цифра — номер источника в «Списке использованных источников и литературы», вторая — номер страницы.

Цитируемый текст должен приводиться в кавычках без каких-либо изменений. Пропуск слов, предложений возможен, но он обозначается многоточием.

Оформление реферата.

Текст должен быть напечатан или аккуратно написан от руки на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. Объем работы — 15—20 страниц. Размер шрифта — 12-14. Поля: верхнее, нижнее, левое — по 2 см, правое — 1 см. Все страницы **нумеруются** по порядку от титульного листа (он считается первой страницей, но на нем цифра «1» не ставится) до последней страницы.

Реферат должен быть подписан студентом на последней странице с указанием даты, что подтверждает его авторство, и обязательно прочно **скреплен** (желательно, помещен в папку-скоросшиватель).

Образец оформления списка использованных источников и литературы

1. Баскин М. П. Монтескье. — М.: Наука, 2019. — 194 с.
2. Кожокин Е. М. Французские рабочие: От Великой буржуазной революции до революции 1848 года // Вопросы истории. — 2016. — № 4. — С.34—47.
3. Ленин В.И. Вопрос о мире // Полн. Собр. Соч. — Т. 26. — С. 301-306.
4. Момджян Х. Н. Французское Просвещение XVIII в.: Очерки. — М., 2018. 216 с.
5. Промышленная революция во Франции / Под ред. Потемкина Ф. В. Т.1-2. — М., 2018. 346 с.
6. Хрестоматия по истории средних веков / Под ред. С.Д.Сказкина. Т.1-2. — М.,1961-1963.

11. Вопросы к зачету (1 семестр)

Раздел «История России»

1. История как наука. Методология истории. Цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. Древняя и Киевская Русь в IX - начале XII вв.
3. Первые русские князья.
4. Крещение Руси
5. Русские земли в период раздробленности. Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика.
6. Борьба Руси за независимость в XIII-XV веках.
7. Становление единого централизованного Московского государства в конце XIII-XV вв.
8. Правление Ивана III.
9. Российское государство в 16 веке.
10. Правление Ивана Грозного.
11. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смуты.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.
13. Церковная реформа середины XVII века.
14. Государственные реформы Петра Великого
15. Внешняя политика Петра Великого.
16. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.
17. Российская империя в период правления Екатерины II
18. Российская империя в период правления Павла I.
19. Внешняя политика России в XVIII веке.

Раздел «Всеобщая история»

1. Первобытность как этап истории человеческого общества.
2. Особенности цивилизаций Древнего Востока.
3. Древняя Греция: характеристика основных этапов.
4. Древний Рим: характеристика основных этапов.
5. Древний Рим: характеристика императорского периода.
6. Завоевание варварами Римской империи. Варварские королевства в Европе V- X вв.
7. Восточная римская империя (Византия): характерные черты развития от образования до падения.
8. Характерные черты феодализма средневековой Западной Европы XI – XV вв.: земельные отношения, иерархия, города, католическая церковь.
9. Крестовые походы: причины, основные события, итоги, значение.
10. Великие географические открытия: причины, основные события, значение.
11. Реформация и контрреформация в Европе.
12. Нидерландская революция. Образование Голландской республики.
13. Английская буржуазная революция 1640-60 годов: причины, основные события, деятели, итоги, значение.
14. Промышленная революция и ее последствия.
15. Война за независимость и образование США. Гражданская война в США.
16. Великая Французская революция: причины, основные события, деятели, итоги, значение.
17. Наполеоновская эпоха и наполеоновские войны: основные события, значение.
18. Европейские революции 1848-49 гг.: причины, основные события, итоги, значение.
19. Франко-прусская война 1870-71 гг. Объединение Германии.

12. Вопросы к экзамену (2 семестр)

Раздел «История России»

1. История как наука. Методология истории. Цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. Древняя и Киевская Русь в IX - начале XII вв.
3. Первые русские князья.
4. Крещение Руси
5. Русские земли в период раздробленности. Киевское княжество, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская республика.
6. Борьба Руси за независимость в XIII-XV веках.
7. Становление единого централизованного Московского государства в конце XIII-XV вв.
8. Правление Ивана III.
9. Российское государство в 16 веке.
10. Правление Ивана Грозного.
11. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смута.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.
13. Церковная реформа середины XVII века.
14. Государственные реформы Петра Великого
15. Внешняя политика Петра Великого.
16. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.
17. Российская империя в период правления Екатерины II
18. Российская империя в период правления Павла I.

19. Внешняя политика России в XVIII веке.
20. Российская империя в период правления Александра I.
21. Движение Декабристов: причины основные события, итоги, значение.
22. Российская империя в период правления Николая I.
23. Основные направления внешней политики России в XIX веке.
24. Эпоха «Великих реформ» Александра II.
25. Российская империя в период правления Александра III.
26. Общественная мысль, идейно-политические течения, общественные движения в XIX веке.
27. Россия в начале XX века: внешняя и внутренняя политика Николая II.
28. Возникновение российского парламентаризма и политических партий в начале XX века.
29. Революция 1905-1907 годов: причины, основные события, итоги.
30. Участие России в Первой мировой войне.
31. Февральская революция 1917 г. Политика и основные мероприятия Временного правительства.
32. Октябрьская революция 1917 года. II съезд Советов.
33. Становление советской государственности, первые мероприятия Советской власти (октябрь 1917 г. - июль 1918 гг.).
34. Социальная и экономическая политика периода «Военного коммунизма».
35. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
36. Период «Новой экономической политики» в Советской России.
37. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.
38. Формирование тоталитарного режима в СССР. Политические репрессии 20-30-х годов.
39. Экономическое и социальное развитие СССР в 20-30-е годы.
40. Внешняя политика Советского государства в 1921-1941 гг.
41. Великая Отечественная война: причины, периодизация, основные битвы, источники Победы.
42. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Апогей сталинизма.
43. СССР в 1953-1964 г. «Оттепель».
44. СССР в середине 60-первой половине 80-х годов. «Развитой социализм» или «Застой»?
45. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.).
46. Россия на современном этапе

Раздел «Всеобщая история»

1. Первобытность как этап истории человеческого общества.
2. Особенности цивилизаций Древнего Востока.
3. Древняя Греция: характеристика основных этапов.
4. Древний Рим: характеристика основных этапов.
5. Древний Рим: характеристика императорского периода.
6. Завоевание варварами Римской империи. Варварские королевства в Европе V- X вв.
7. Восточная римская империя (Византия): характерные черты развития от образования до падения.
8. Характерные черты феодализма средневековой Западной Европы XI – XV вв.: земельные отношения, иерархия, города, католическая церковь.
9. Крестовые походы: причины, основные события, итоги, значение.
10. Великие географические открытия: причины, основные события, значение.

11. Реформация и контрреформация в Европе.
12. Нидерландская революция. Образование Голландской республики.
13. Английская буржуазная революция 1640-60 годов: причины, основные события, деятели, итоги, значение.
14. Промышленная революция и ее последствия.
15. Война за независимость и образование США. Гражданская война в США.
16. Великая Французская революция: причины, основные события, деятели, итоги, значение.
17. Наполеоновская эпоха и наполеоновские войны: основные события, значение.
18. Европейские революции 1848-49 гг.: причины, основные события, итоги, значение.
19. Франко-прусская война 1870-71 гг. Объединение Германии.
20. Мир в начале XX века. Индустриальное общество.
21. Первая мировая война: причины, основные события, итоги.
22. Версальско-Вашингтонская система. От «Эры пацифизма» и стабилизация капитализма к мировому экономическому кризису 30-х годов.
23. Тоталитарные фашистские режимы в Германии и Италии.
24. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.
25. Вторая мировая война: причины, основные этапы, итоги.
26. Формирование двухполюсного мира. «Холодная война». Международные кризисы.
27. Мировая система социализма: возникновение, кризисы взаимоотношений, особенности разных стран, причины распада.
28. Распад мировой колониальной системы. Главные проблемы освободившихся стран.
29. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века. Модернизация индустриального общества и переход к постиндустриальному обществу. Глобализация и интеграция.
30. Мир на рубеже 20-21 годов. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

13. Описание / расшифровка педагогических технологий, используемых при обучении по программе

Аудиторная лекция, лекция в формате онлайн: обзорная, визуальная, проблемная, лекция-беседа, консультация, провокация.

Семинары: коллоквиум, конференция, развернутая беседа, круглый стол

СРС: веб-квест.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория № 123.

Кабинет информатики, компьютерный класс для проведения лекционных и практических занятий, выполнения курсовых работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы. Телевизор, 11 ПК с подключением к сети Интернет, экран, учебная доска, учебные столы, стулья