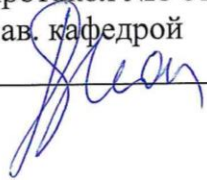


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)»

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой теории и методики
профессионального образования
протокол №8 от 25.03.2022 г.
Зав. кафедрой
 В.Ф. Максимович

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
С.Г. Сойников
25.03.2022



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ЭКСПЕРИМЕНТА»**

Научная специальность:

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Факультет: традиционного прикладного искусства

Форма обучения: очная

Курс: 1

Санкт-Петербург

2022 год

Организация-разработчик: федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик:

Александрова Наталья Михайловна, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные методологические подходы к педагогическому эксперименту;
- определения методов экспериментального исследования, возможности их использования соотнесенные с предметом исследования;
- определение методологических подходов; их цели и возможности применения в экспериментальной работе, требования к использованию подходов и их функций в исследованиях;
- взаимосвязь методологии и методов в педагогическом эксперименте;
- методы педагогического эксперимента;
- этические нормы организации проведения педагогического эксперимента;
- способы и методики планирования и решения задач совершенствования собственного профессионального уровня экспериментатора;
- возможности использования информационных технологий в педагогическом эксперименте и его методах;
- интерпретацию экспериментальных данных и их представление в графическом и ином виде;
- требования к организации работы исследовательского коллектива;
- определение инновационного подхода, понимать значение применения инновационных методов экспериментального исследования;
- теорию системного подхода, функции подхода, образование системных связей в эксперименте, систему методов проведения эксперимента;
- диагностические методы экспериментального исследования, этапы развития педагогических объектов;
- механизмы взаимодействия методологии и методов исследования в образовании, науке и художественно-творческой деятельности в традиционном прикладном искусстве

уметь:

- выбирать методологические подходы и использовать их в своем педагогическом эксперименте;
- соотносить подходы и методы педагогического эксперимента между собой и на основе этого строить методики и технологии педагогического эксперимента;
- составлять планы, методики и программы проведения эксперимента для решения конкретных педагогических задач;
- развивать способы и методы принятия этических решений в педагогическом эксперименте;
- использовать методы экспериментального исследования в соответствии с задачами и уметь использовать требования методов на практике;
- применять информационные и коммуникационные технологии в практике педагогического эксперимента;
- математически и статистически обрабатывать экспериментальные данные, отвечающие задачам и требованиям эксперимента;
- использовать методы организации исследовательского коллектива к проведению экспериментальных работ;

- применять инновационный подход к экспериментальному исследованию, использовать новые методы статистической обработки данных, новые шкалы представления и обработки экспериментальных данных, новые компьютерные программы обработки экспериментальных результатов;
- использовать системные знания в период эксперимента;
- использовать требования и принципы диагностирования к изучению педагогических объектов;
- анализировать ход и результаты педагогического эксперимента, оценивать данные экспериментальных исследований с позиций новизны, достаточности, надежности, необходимости

владеть:

- системным, процессным, диагностическим, прогнозным подходами и с их помощью проектировать и моделировать теоретические и практические объекты;
- диагностическими и мониторинговыми педагогическими компетенциями
- методами планирования, моделирования, диагностирования результатов педагогического эксперимента;
- методами и способами планирования; составления методик и программ эксперимента, технологией выполнения задач диагностирования и мониторинга; методами оценивания личностных достижений в педагогическом эксперименте;
- применением методов экспериментального научного исследования в педагогической практике;
- информационными и коммуникационными технологиями на уровне использования их в математической и статистической обработке экспериментальных данных;
- социометрическими методами педагогического эксперимента, методами случайного и неслучайного отбора, критериальным оцениванием, отбором показателей и шкал;
- методами коммуникации и организации исследовательского коллектива;
- приемами поиска инноваций в условиях проведения эксперимента, в интерпретации данных, в организации эксперимента;
- системным построением педагогического эксперимента, вычленением системных связей между предметами и явлениями в педагогическом эксперименте, построением систем методов исследования;
- диагностическими закономерностями развития педагогических объектов на уровне их применения в эксперименте;
- способностью анализировать, оценивать и моделировать как базовыми методами экспериментального исследования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология и методы педагогического эксперимента» относится к элективным дисциплинам Блока 2. Образовательный компонент, и всего на ее изучение отводится 72 часа (18 часов аудиторной работы и 18 часов практической работы, 36 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом году обучения.

3. Объем дисциплин и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работе	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	36
в том числе:	

Лекции	18
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа (всего)	36
в том числе:	
Самостоятельное изучение научных источников по теме, написание конспектов	18
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	
Вид итоговой аттестации: зачет	1
Общая трудоемкость 72 час 2 зач. ед.	72
	2

4. Содержание дисциплины

Содержание программы дисциплины разработано с учетом возможности ее реализации посредством применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, дистанционной организации самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лек ц.	Прак т. зан.	СР	Всего час.
1	Методологические подходы, часто используемые в педагогическом эксперименте	6	6	10	22
2	Организационно-методические основы педагогического эксперимента	6	6	10	22
3	Моделирование и общие методики педагогического эксперимента	6	6	16	28

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методологические подходы, часто используемые в педагогическом эксперименте	<i>1.1. Процессный и диагностический подходы</i> Определение понятия «процессный подход в педагогическом эксперименте». Применение процессного подхода в педагогическом эксперименте для изучения динамических характеристик явлений и объектов образования. Раскрытие компонентного состава и структуры изменяющегося объекта. Установление закономерностей изменения содержания, функций направлений и этапов развития педагогических объектов. Обязательные требования этого подхода: срезы и оценки обязаны разъяснять закономерности развития педагогических объектов, выявлять их развитие или деструкцию, сочетать констатирование с корректированием в педагогическом эксперименте, обеспечить непрерывность изучения педагогического явления. Примеры использования процессного подхода в

		<p>экспериментальных исследованиях.</p> <p>Определение понятия «диагностический подход в педагогическом эксперименте». Основные категории и понятия диагностики. Уровни диагнозов по Л.С. Выготскому. Применение диагностического подхода в педагогическом эксперименте для изучения всего спектра характеристик педагогических объектов и явлений. Уровни диагностической деятельности исследователя. Субъектность в диагностической деятельности. Нравственно-этические нормы диагностической деятельности: требования добровольности, требования конфиденциальности, требования компетентности, правовые ограничения в педагогической диагностике, стереотипы в диагностической деятельности. Диагностика в обучении: три варианта. Диагностика в воспитании: ряд особенностей. Диагностика в системе непрерывного образования и пять основных ступеней в непрерывном образовании человека. Диагностическая техника.</p> <p><i>1.2 Информационный и прогнозный подходы</i></p> <p>Определение понятия «информационный подход в педагогическом эксперименте». Основные понятия и категории: «информация в эксперименте», «достаточность информации в эксперименте», «достоверная информация в педагогическом эксперименте». Цели применения информационного подхода в педагогическом эксперименте. Информация о позитивных и негативных факторах. Коррекция экспериментальной деятельности в зависимости от характеристик полученной информации. Обратная связь при постановке диагностической цели в педагогическом эксперименте. Создание условий и возможностей получения объективной информации о ходе и результатах педагогического эксперимента. Примеры использования информационного подхода.</p> <p>Определение понятия «прогностический подход в педагогическом эксперименте». Цель применения прогностического подхода: выявление прогнозов протекания образовательных процессов, изменения объектов деятельности учебного заведения и образования. Особенности экспериментальной работы по выявлению причинно-следственных связей, установления закономерностей, которые определяют перспективы развития образовательных объектов. Требования к точности и доказательности педагогического эксперимента необходимые для построения прогнозов в образовании.</p> <p><i>1.3 Критериальный подход</i></p> <p>Определение понятий «критерий», «показатель»,</p>
--	--	---

		<p>«критериальный подход в педагогическом эксперименте». Качественные и количественные показатели критерия. Требования к количеству критериев в педагогическом эксперименте. Операционализация: определение, применение. Качество результатов педагогического эксперимента через критерии объективности, валидности, надежности. Единообразие процедур по определению показателей конкретного критерия. Примеры применения критериального подхода в педагогическом эксперименте.</p>
2	<p>Организационно-методические основы педагогического эксперимента</p>	<p><i>2.1 Организация педагогического эксперимента</i></p> <p>Определение предмета и задач педагогического эксперимента. Особенности целей, задач, этапов различных видов педагогического эксперимента.</p> <p>Особенности выбора экспериментальных площадок для проведения педагогического эксперимента.</p> <p>Планирование хода педагогического эксперимента. Принципы планирования: принцип актуальности, принцип новизны, принцип значимости результатов.</p> <p>Планирование условий, обеспечивающих эффективность педагогического эксперимента: систематичность проведения экспериментальных работ и научных консультаций с участниками исследований; проведение научных дискуссий по проблемам исследования; назначение в качестве руководителей экспериментов руководителей учебных заведений; систематическая координация ученых и практических работников; создание координационного совета, на который возложены методологические, методические и организационные функции; своевременное подведение итогов экспериментальной работы и согласование их с заинтересованными участниками эксперимента. Построение рабочей гипотезы педагогического эксперимента.</p> <p>Применение плана-графика (сетевого графика) для планирования педагогического эксперимента.</p> <p><i>2.2 Методы педагогического эксперимента</i></p> <p>Метод наблюдения в педагогическом эксперименте. Виды наблюдений: включенное, непосредственное, открытое, непрерывное, дискретное, монографическое (полусвободное), узкоспециальное (выборочное), наблюдение-поиск (сплошное наблюдение), полевое, лабораторное. Требования к наблюдению. Организационные этапы наблюдения. Надежность и валидность наблюдения. Средства фиксации наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения.</p> <p>Контент-анализ: определение и сущность.</p>

		<p>Решаемые задачи экспериментального исследования контент-анализом. Изучение педагогической документации. Этапы контент-аналитического метода. Изучение педагогического опыта. Условия изучения опыта. Диагностический эксперимент: определение, задачи, условия проведения. Виды диагностики: по условиям проведения, по целевым установкам (поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный), по масштабу (глобальный, локальный, микроэксперимент).</p> <p>Основные фазы диагностического эксперимента. Методы опроса: общие требования, виды. Беседа – метод получения информации. Этапы планирования беседы. Структура беседы. Рекомендации по проведению бесед. Интервью – разновидность беседы. Фазы интервью. Этапы подготовки и проведения интервью. Анкетирование – форма опроса. Определение понятия «анкета». Опросный лист – анкета-интервью. Стереоанкетирование. Структура анкеты. Подготовка анкеты, контроль достоверности анкеты.</p> <p>Социометрические методы в педагогике. Социометрические шкалы. Социограмма и ее структура. Достоинства и недостатки социометрического метода. Рейтинг – метод оценки определенных свойств, качеств человека. Характеристики, которые используются в рейтинге преподавателей. Шкалирование – метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем.</p> <p>Метод полярных профилей – количественная оценка по определенной шкале проявлений каждого показателя.</p> <p>Определение понятия «тест». Общие требования к тестам в педагогике. Содержание теста. Классификации тестов. Формы тестовых заданий: задания закрытой формы, задания открытой формы, задания на соответствие, задания на определение правильной последовательности. Личностные тесты и проективные тесты. Тесты креативности – методики для оценивания творческих способностей. Критериально-оценочные тесты.</p> <p>Контрольные работы в педагогическом эксперименте. Требования к контрольным работам Ю.К. Бабанского.</p> <p><i>2.3 Критерии оценивания результатов педагогического эксперимента и интерпретация результатов эксперимента</i></p> <p>Понятие «критерии оценивания результатов в педагогическом эксперименте». Выбор критериев оценивания эксперимента в диссертационном</p>
--	--	--

		<p>исследовании. Показатели критериев: качественные и количественные. Шкалы и их применение в педагогическом эксперименте. Применение математических и статистических методов в педагогическом эксперименте. Основные этапы обработки результатов. Распределение данных. Среднее арифметическое, коэффициент корреляции Пирсона. Репрезентативность выборки. Методы случайного и неслучайного отбора. Педагогическая интерпретация данных.</p>
3	<p>Моделирование и общие методики педагогического эксперимента</p>	<p><i>3.1 Моделирование в педагогическом эксперименте</i> Понятие «моделирование педагогического эксперимента». Объекты моделирования в педагогическом эксперименте. Методы моделирования, этапы моделирования. Моделирование видов эксперимента: моделирование констатирующего эксперимента, моделирование формирующего эксперимента, моделирование заключительного эксперимента. Описательная модель эксперимента и ее компоненты. Схематическая модель эксперимента. Представление педагогического эксперимента как системы или комплексного исследования. Структуры и функции модели педагогического эксперимента. Модели по аналогии. Прием дедуктивного моделирования.</p> <p><i>3.2 Построение методики педагогического эксперимента и ее осуществление</i> Понятие «методика педагогического эксперимента». Состав методики: цель, задачи, методологические основы, методы исследования, педагогическое оборудование и инструментарий. Методика констатирующего, формирующего и заключительного эксперимента. Сетевой график прохождения этапов педагогического эксперимента. Отличие методики педагогического эксперимента от программы педагогического эксперимента.</p> <p>Описание хода эксперимента через заполнение форм педагогического инструментария. Формы педагогического инструментария: форма компонентного анализа контрольных работ, форма критериального оценивания эффективности учебно-программной документации, форма «фотографии занятия производственного обучения», форма для заполнения результатов теоретического или практического обучения, форма для заполнения показателей эффективности обучения специальности, форма предложений по объему и содержанию учебного предмета. Психолого-педагогические и социолого-педагогические исследования в учебных заведениях: их особенности, формы тестов, вопросников.</p> <p>Критериальное оценивание педагогического</p>

		эксперимента в диссертационном исследовании. Примеры выбора критериев и показателей и их применения в диссертационном исследовании.
--	--	---

4.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1.	Методологические подходы, часто используемые в педагогическом эксперименте	Практическая работа 1. Выполнение сравнительного анализа основных этапов и положений проектирования педагогического эксперимента на базе конкретных методологических подходов	6
2	Организационно-методические основы педагогического эксперимента	Практическая работа 2. Взаимосвязь методологических подходов, их функций в проектировании педагогического эксперимента и гипотетического замысла исследователя. Письменная выполняется по одной тематике Аспирантам необходимо подготовиться к анализу выполненного письменного задания	6
3	Моделирование и общие методики педагогического эксперимента	Практическая работа 3 1. Разработка проекта констатирующего или формирующего педагогического эксперимента Практическая работа 4 2. Написание методики и программы проведения констатирующего эксперимента по диссертационному исследованию	2 4

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Александрова Н.М. Методология дидактики профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: учебное пособие для аспирантов / Высшая школа народных искусств (институт), Н.М. Александрова. – Санкт-Петербург: ВШНИ., 2017 – 39 с.
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Составитель В. Н. Гордиенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин— Электрон. текстовые данные. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. Лицензия: до 18.01.2022
4. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>
1. Шапкин В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки» / Высшая школа народных искусств (институт), В.В. Шапкин. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2017. – 42 с.

Дополнительная литература

1. Никитин В.Я. Фокус-групповые исследования как условие функционирования системы образования (на примере Омской области) / В.Я. Никитин. – Омск: б/и, 2005. – 112 с.
2. Новиков А.М. Методология образования. Издание. 2-е. / А.М. Новиков. – Москва: Эгвес, 2006. – 488 с. – Официальный сайт академика А.М. Новикова – Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/metod_ob.pdf
3. Организация совместной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве [Электронный ресурс]: коллективная монография / Н.Н. Божко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 166 с. — 978-5-9935-0292-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21465.html>
4. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс] / Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — 978-5-8323-0433-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html>

5.2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Методологические подходы, часто используемые в педагогическом эксперименте	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, изучение специальной литературы по теме	10	Диагностика в воспитании: ряд особенностей. Диагностика в системе непрерывного образования и пять основных ступеней в непрерывном образовании человека. Диагностическая техника. Требования к точности и доказательности педагогического эксперимента необходимые для построения прогнозов в образовании. Операционализация: определение, применение. Качество результатов педагогического эксперимента через критерии объективности, валидности,

			надежности...
Организационно-методические основы педагогического эксперимента	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, изучение специальной литературы по теме	10	<p>Применение плана-графика (сетевого графика) для планирования педагогического эксперимента.</p> <p>Контент-анализ: определение и сущность. Решаемые задачи экспериментального исследования контент-анализом. Изучение педагогической документации. Этапы контент-аналитического метода.</p> <p>Изучение педагогического опыта. Условия изучения опыта.</p> <p>Метод полярных профилей – количественная оценка по определенной шкале проявлений каждого показателя.</p> <p>Контрольные работы в педагогическом эксперименте. Требования к контрольным работам Ю.К. Бабанского.</p> <p>Основные этапы обработки результатов. Распределение данных. Среднее арифметическое, коэффициент корреляции Пирсона. Репрезентативность выборки. Методы случайного и неслучайного отбора. Педагогическая интерпретация данных.</p>
Моделирование и общие методики педагогического эксперимента	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, изучение специальной литературы по теме; подготовка к контрольному мероприятию	16	<p>Методика констатирующего, формирующего и заключительного эксперимента. Сетевой график прохождения этапов педагогического эксперимента. Отличие методики педагогического эксперимента от программы педагогического эксперимента.</p> <p>Психолого-педагогические и социолого-педагогические исследования в учебных заведениях: их особенности, формы тестов, вопросников.</p> <p>Примеры выбора критериев и показателей и их применения в диссертационном исследовании</p>

6. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Вопросы к зачету

1) Дать определение понятия «процессный подход в педагогическом эксперименте».

- 2) Рассказать о возможностях применения процессного подхода в педагогическом эксперименте для изучения динамических характеристик явлений и объектов образования.
- 3) Перечислить обязательные требования применения процессного подхода к объектам педагогического эксперимента.
- 4) Дать определение понятия «диагностический подход в педагогическом эксперименте».
- 5) Назвать и раскрыть нравственно-этические нормы диагностической деятельности.
- 6) Назвать и раскрыть варианты диагностирования в обучении. Диагностическая техника.
- 7) Дать определение понятия «информационный подход в педагогическом эксперименте». Раскрыть требования к применению информационного подхода: достаточность информации для эксперимента, достоверность информации в педагогическом эксперименте.
- 8) Что понимается под условиями получения объективной информации о ходе и результатах педагогического эксперимента? Каковы обязательные условия получения объективной информации?
- 9) Определить понятие «прогностический подход в педагогическом эксперименте». В чем состоит цель применения прогностического подхода в педагогическом эксперименте?
- 10) Определить понятия «критерий», «показатель», «критериальный подход в педагогическом эксперименте». Перечислить возможные качественные и количественные показатели критерия и требования к их количеству в педагогическом эксперименте.
- 11) Перечислить требования к выбору целей, задач, этапов различных видов педагогического эксперимента.
- 12) Перечислить принципы планирования и этапы педагогического эксперимента.
- 13) Каковы способы создания условий, обеспечивающих эффективность педагогического эксперимента.
- 14) Нужна ли рабочая гипотеза педагогического эксперимента? Поясните свой ответ конкретными практическими примерами.
- 15) Перечислите и дайте характеристику видам наблюдений. Назовите организационные этапы наблюдения.
- 16) Назовите методы педагогического эксперимента и соответствующие им формы оформления результатов эксперимента.
- 17) Что понимается под критерием оценивания в педагогическом эксперименте? Что определяет показатель критерия? Приведите примеры критериев и их показателей.
- 18) Перечислите и дайте характеристику этапам эксперимента.
- 19) Что понимается под репрезентативностью выборки экспериментальных данных? Перечислите методы случайного и неслучайного отбора экспериментальных данных. В чем состоит педагогическая интерпретация данных?
- 20) Перечислить основные разделы методики и программы педагогического эксперимента? Каким может быть графическое представление программы исследования?
- 21) Что понимается под «констатирующим экспериментом» и «формирующим экспериментом»?
- 22) Дать описание педагогического эксперимента как системы или комплекса исследования.
- 23) Чем методика формирующего эксперимента отличается от методики констатирующего? Ответ пояснить примерами.
- 24) Какие формы педагогического инструментария используются в эксперименте? Охарактеризовать содержание формы компонентного анализа

контрольных работ, формы критериального оценивания эффективности учебно-программной документации, формы «фотографии занятия практического обучения», формы для заполнения результатов теоретического или практического обучения,

25) Перечислить и дать характеристику методам организации педагогического эксперимента в учебном заведении.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Содержание ЗУН	Технологии формирования	КОС оценивания	б-рейтинговая шкала
<p>Знать: определение методологических подходов; их цели и возможности применения в экспериментальной работе. Требования к использованию подходов и их функций в исследованиях</p>	<p>Информационная лекция</p>	<p>Конспект лекций</p>	<p>- пороговый 0-40 Не знает определения методологических подходов; их цели и возможности применения в экспериментальной работе. Перечисляет требования к использованию подходов и их функций в исследованиях - стандартный 41-70 Знает определения методологических подходов; их цели и возможности применения в экспериментальной работе, а также требования к использованию подходов и их функций в исследованиях</p>
<p>Уметь: выбирать методологический подход для педагогического эксперимента, составлять планы экспериментального исследования для решения конкретных задач. Развивать способы и методы принятия этических решений в педагогическом эксперименте</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Критерии качества выполнения практических работ аспирантами</p>	<p>- продвинутый 71- 85 Умеет выбирать методологические подходы для педагогического эксперимента, соотносить подход к особенностям предмета изучения, составлять планы экспериментальных исследований для решения конкретных задач и развивать</p>

			способы и методы принятия этических решений в педагогическом эксперименте
Владеть: методами и способами планирования; составления методик и программ эксперимента, технологией выполнения задач диагностирования и мониторинга; методами оценивания личностных достижений в педагогическом эксперименте, методами планирования; моделирования, диагностирования результатов педагогического эксперимента	Самостоятельная работа	Устные ответы на вопросы	- высокий 86-100 Владеет методами и способами планирования; составления методик и программ эксперимента, технологией выполнения задач диагностирования и мониторинга; методами оценивания личностных достижений в педагогическом эксперименте, методами планирования; моделирования, диагностирования результатов педагогического эксперимента
Знать: способы и методики планирования и решения задач совершенствования собственного профессионального уровня экспериментатора	Лекция вводная Лекция информационная	Конспект лекций, Устные ответы на вопросы	- пороговый 0-40 Не знает сущность способов и методик планирования и решения задач совершенствования собственного профессионального уровня экспериментатора - стандартный 41-70 Знает основные способы и методики планирования и решения задач совершенствования собственного профессионального уровня экспериментатора

Уметь: составлять планы, методики и программы проведения эксперимента для решения конкретных педагогических задач	Практическая работа	Критерии качества выполнения практических работ аспирантами	- продвинутый 71- 85 Умеет самостоятельно составлять планы, методики и программы проведения эксперимента для решения конкретных педагогических задач
Владеть: методами и способами планирования; составления методик и программ эксперимента, технологией выполнения задач диагностирования и мониторинга; методами оценивания личностных достижений в педагогическом эксперименте	Самостоятельная работа	Критерии качества выполнения практических работ аспирантами	-- высокий 86-100 Владеет методами и способами планирования; составления методик и программ эксперимента, технологией выполнения задач диагностирования и мониторинга; методами оценивания личностных достижений в педагогическом эксперименте
Знать: определения методов экспериментального исследования, возможности их использования соотношенные с предметом исследования	Лекция вводная Лекция информационная	Конспект лекций	- пороговый 0-40 Не знает определения методов экспериментального исследования, имеет представления о возможности их использования соотношенные с предметом исследования - стандартный 41-70 Знает определения методов экспериментального исследования, возможности их использования соотношенные с предметом исследования
Уметь: использовать методы экспериментального исследования в соответствии с задачами и уметь использовать требования методов	Практическая работа	Критерии качества выполнения практических работ	- продвинутый 71- 85 Умеет самостоятельно применять методы

на практике		х работ аспирантами	экспериментального научного исследования педагогической практике В
Владеть: применением методов экспериментального научного исследования в педагогической практике	Самостоятельная работа	Устные ответы на вопросы	- высокий 86-100 Владеет методами экспериментального научного исследования педагогической практике В
Знать: возможности использования информационных технологий в педагогическом эксперименте и его методах	Лекция вводная Лекция информационная	Конспект лекций	- пороговый 0-40 Не знает возможности использования информационных технологий педагогическом эксперименте и его методах - стандартный 41-70 Знает возможности использования информационных технологий педагогическом эксперименте и его методах В
Уметь: применять информационные и коммуникационные технологии в практике педагогического эксперимента	Практическая работа	Критерии качества выполнения практических работ аспирантами	- продвинутый 71- 85 Умеет самостоятельно применять информационные и коммуникационные технологии педагогического эксперимента В
Владеть: информационными и коммуникационными технологиями на уровне использования их в математической и статистической обработке экспериментальных данных	Самостоятельная работа	Устные ответы на вопросы	- высокий 86-100 Владеет информационными и коммуникационными технологиями на уровне использования их в математической и статистической обработке экспериментальных данных В

<p>Знать: интерпретацию экспериментальных данных и их представление в графическом и ином виде</p>	<p>Лекция информация</p>	<p>Конспект лекций</p>	<p>- пороговый 0-40 Не знает способы интерпретации экспериментальных данных, не знает их представление в графическом и ином виде - стандартный 41-70 Знает варианты интерпретации экспериментальных данных и их представление в графическом и ином виде</p>
<p>Уметь: математически и статистически обрабатывать экспериментальные данные, отвечающие задачам и требованиям эксперимента</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Критерии качества выполнения практических работ аспирантами</p>	<p>- продвинутый 71-85 Умеет математически и статистически обрабатывать экспериментальные данные, отвечающие задачам и требованиям эксперимента</p>
<p>Владеть: социометрическими методами педагогического эксперимента, методами случайного и неслучайного отбора, критериальным оцениванием, отбором показателей и шкал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Критерии качества выполнения практических работ аспирантами</p>	<p>- высокий 86-100 Владеет на профессиональном уровне социометрическими методами педагогического эксперимента, методами случайного и неслучайного отбора, критериальным оцениванием, отбором показателей и шкал</p>
<p>Знать: требования к организации работы исследовательского коллектива</p>	<p>Лекция информация</p>	<p>Устные ответы на вопросы; конспект лекции</p>	<p>- пороговый 0-40 Не знает требования к организации работы исследовательского коллектива - стандартный 41-70 Знает требования к организации работы исследовательского коллектива</p>

Уметь: использовать методы организации исследовательского коллектива к проведению экспериментальных работ	Практическая работа	Критерии качества выполнения практически работ аспирантами	- продвинутый 71- 85 Умеет самостоятельно использовать методы организации исследовательского коллектива к проведению экспериментальных работ
Владеть: методами коммуникации и организации исследовательского коллектива	Самостоятельная работа	Устные ответы на вопросы	- высокий 86-100 Владеет методами коммуникации и организации исследовательского коллектива
Знать: определение инновационного подхода, понимать значение применения инновационных методов экспериментального исследования	Лекция информационная	Конспект лекций	- пороговый 0-40 Не знает определение инновационного подхода, значения применения инновационных методов экспериментального исследования - стандартный 41-70 Знает определение инновационного подхода, значение применения инновационных методов экспериментального исследования
Уметь: применять инновационный подход к экспериментальному исследованию, использовать новые методы статистической обработки данных, новые шкалы представления и обработки экспериментальных данных, новые компьютерные программы обработки экспериментальных результатов	Практическая работа	Критерии качества выполнения практически работ аспирантами	- продвинутый 71- 85 Умеет самостоятельно применять инновационный подход к экспериментальному исследованию, использовать новые методы статистической обработки данных, новые шкалы представления и обработки экспериментальных данных, новые компьютерные

			программы обработки экспериментальных результатов.
Владеть: приемами поиска инноваций в условиях проведения эксперимента, в интерпретации данных, в организации эксперимента	Самостоятельная работа	Устные ответы на вопросы	- высокий 86-100 Владеет приемами поиска инноваций в условиях проведения эксперимента, в интерпретации данных, в организации эксперимента
Знать: теорию системного подхода, функции подхода, образование системных связей в эксперименте, систему методов проведения эксперимента	Лекция проблемная	Конспект лекций	- пороговый 0-40 Не знает теорию системного подхода, функции подхода, образовании системных связей в эксперименте, системе методов проведения эксперимента - стандартный 41-70 Знает теорию системного подхода, функции подхода, образование системных связей в эксперименте, систему методов проведения эксперимента
Уметь: использовать системные знания в период эксперимента	Практическая работа	Критерии качества выполнения практических работ аспирантами	- продвинутый 71- 85 Умеет самостоятельно использовать системные знания в период эксперимента
Владеть: системным построением педагогического эксперимента, вычленением системных связей между предметами и явлениями в педагогическом эксперименте, построением систем методов исследования	Самостоятельная работа	Критерии качества выполнения практических работ аспирантами	- высокий 86-100 Владеет системным построением педагогического эксперимента, вычленением системных связей между предметами и явлениями в педагогическом эксперименте, построением систем методов исследования

<p>Знать: диагностические методы экспериментального исследования, этапы развития педагогических объектов, механизмы взаимодействия методологии и методов исследования в образовании, науке и художественно-творческой деятельности в традиционном прикладном искусстве</p>	<p>Лекция проблемная</p>	<p>Устные ответы на вопросы; конспект лекций</p>	<p>- пороговый 0-40 Не знает диагностические методы экспериментального исследования, этапы развития педагогических объектов, механизмы взаимодействия методологии и методов исследования в образовании, науке и художественно-творческой деятельности в традиционном прикладном искусстве - стандартный 41-70 Знает диагностические методы экспериментального исследования, этапы развития педагогических объектов, механизмы взаимодействия методологии и методов исследования в образовании, науке и художественно-творческой деятельности в традиционном прикладном искусстве</p>
<p>Уметь: использовать требования и принципы диагностирования к изучению педагогических объектов, анализировать ход и результаты педагогического эксперимента, оценивать данные экспериментальных исследований с позиций новизны, достаточности, надежности, необходимости</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Критерии качества выполнения практических работ аспирантами</p>	<p>- продвинутый 71- 85 Умеет использовать требования и принципы диагностирования к изучению педагогических объектов, анализировать ход и результаты педагогического эксперимента, оценивать данные экспериментальных исследований с позиций новизны,</p>

			достаточности, надежности, необходимости
Владеть: диагностическими закономерностями развития педагогических объектов на уровне их применения в эксперименте, способностью анализировать, оценивать и моделировать как базовыми методами экспериментального исследования	Самостоятельная работа	Критерии качества выполнения практических работ аспирантами. Устные ответы на вопросы	- высокий 86-100 Владеет диагностическими закономерностями развития педагогических объектов на уровне их применения в эксперименте, способностью анализировать, оценивать и моделировать как базовыми методами экспериментального исследования.

Используемая шкала перевода

- пороговый 0-40 - неудовлетворительно
- стандартный 41-70 - удовлетворительно
- продвинутый 71-85 - хорошо
- высокий 86-100 - отлично

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочных средств	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Методологические подходы, часто используемые в педагогическом эксперименте	Конспект лекций. Устные ответы на вопросы. Подготовка и выполнение практической работы.	Опрос
Организационно-методические основы педагогического эксперимента	Конспект лекций Устные ответы на вопросы. Подготовка и выполнение практической работы. Индивидуальное учебное задание	Опрос.
Моделирование и общие методики педагогического эксперимента	Конспект лекций Устные ответы на вопросы. Подготовка и выполнение практической работы.	Опрос.

Критерии оценивания устных ответов по материалам лекций

«Отлично»

В ответах на поставленные вопросы аспирант логично, последовательно и непротиворечиво излагает материал, полно раскрывает причинно-следственные связи

между явлениями и событиями, делает аргументированные выводы, демонстрирует глубокие знания материала, свободно владеет специальной терминологией, соблюдает нормы литературной речи.

«Хорошо»

В ответах на поставленные вопросы аспирант последовательно и систематизировано излагает материал, раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями, демонстрирует знания материала, владеет специальной терминологией не в полном объеме, соблюдает нормы литературной речи; но не все выводы аргументированы.

«Удовлетворительно»

В ответах на поставленные вопросы аспирант нарушает последовательность изложения материала, не всегда раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями, демонстрирует слабое знание материала, с трудом использует специальную терминологию, нарушает нормы литературной речи, выводы слабо аргументированы.

«Неудовлетворительно»

В ответах на поставленные вопросы аспирант излагает материал не последовательно, не раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями, демонстрирует слабое знание материала, не использует специальную терминологию, нарушает нормы литературной речи, выводы не аргументированы.

Критерии оценивания конспектов занятий

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания ответа аспиранта по выполненной практической работе любого типа

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если в практической работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом аспирант может теоретически

обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если в практической работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом аспирант не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если в практической работе представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; аспирант делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если практическая работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Критерии оценивания ответа аспиранта на зачете

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, аспирант самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работал на практических занятиях, разбирается в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявил творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающее в ответе существенных неточностей, аспирант самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, освоил основную литературу, рекомендованную программой, активно работал на практических занятиях, показал систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если демонстрируются: знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, аспирант не отличался активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, однако допускал погрешности при их выполнении и в ответах, но обладает необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, аспирант не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допускал принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработал основные практические занятия, допускает существенные ошибки при ответе, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Александрова Н.М. Методология дидактики профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: учебное пособие для аспирантов /

Высшая школа народных искусств (институт), Н.М. Александрова. – Санкт-Петербург: ВШНИ., 2017 – 39 с.

2. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Составитель В. Н. Гордиенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин— Электрон. текстовые данные. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. *Лицензия: до 18.01.2022*

4. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

2. Шапкин В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки» / Высшая школа народных искусств (институт), В.В. Шапкин. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2017. – 42 с.

Дополнительная литература

1. Никитин В.Я. Фокус-групповые исследования как условие функционирования системы образования (на примере Омской области) / В.Я. Никитин. – Омск: б/и, 2005. – 112 с.

2. Новиков А.М. Методология образования. Издание. 2-е. / А.М. Новиков. – Москва: Эгвес, 2006. – 488 с. – Официальный сайт академика А.М. Новикова – Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/metod_ob.pdf

3. Организация совместной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве [Электронный ресурс]: коллективная монография / Н.Н. Божко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 166 с. — 978-5-9935-0292-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21465.html>

4. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

5. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс] / Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — 978-5-8323-0433-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html>

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Москва, 2003. – URL: <http://www.ict.edu.ru> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.

2. Федеральный портал «Российское образование» – Москва, 2003. – URL: <http://www.edu.ru>(дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – Москва, 2020. – URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.

4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва, 2004. – URL: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
5. Интернет-издание «Профобразование». – Москва, 2010. – URL: <http://проф-обр.рф/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
6. Сетевой электронный научный журнал «Педагогика искусства». – Москва, 1997. – URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
7. Сетевое научное издание «Традиционное прикладное искусство и образование». – Санкт-Петербург, 2011. – URL: www.dpio.ru (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
8. Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика». – Москва, 2011. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
9. Журнал «Проблемы современного образования». – Москва, 2009. – URL: <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
10. Интернет-журнал «Эйдос». – Москва, 1998. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
11. Журнал теоретических и прикладных исследований «Известия Алтайского государственного университета». – Барнаул, 1996. – URL: <http://izvestia.asu.ru/ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
12. Научная электронная библиотека Киберленинка. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
13. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
14. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Москва. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
15. Библиотека начинающего педагога. – Бендеры, 2008. – URL: <http://vashabnp.info/> (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
16. Век образования. – URL: http://biblio.narod.ru/gynnal/vek/sod_vse_tabl.htm (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
17. Лаборатория дистанционного обучения Института содержания и методов обучения РАО. – Москва. – URL: <http://distant.ioso.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
18. Российская Научная Сеть. – Москва, 2000. – URL: <http://nature.web.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
19. Педагогическая периодика. – Новосибирск, 2002. – URL: <http://www.periodika.websib.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
20. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского». – Москва, 2020. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
21. Электронные пособия по педагогике // Сидоров Сергей Владимирович. Сайт педагога-исследователя. – Москва, 2011. – URL: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
22. Терминологический словарь по педагогике // Российская национальная библиотека. – Москва, 2005. – URL: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основным направлением преподавания данной дисциплины избрана область теоретико-практического научного знания, которое важно для организации, проведения и обработки данных педагогического эксперимента. Правильно выбранная методология и методы для эксперимента, верно установленные экспериментальные данные и наглядно представленные результаты педагогического эксперимента необходимы для доказательства достоверности теоретических положений и практической значимости диссертационной работы.

Данный курс обеспечивает аспирантов готовностью к установлению методологических основ педагогического эксперимента и определению методов его осуществления, дает возможность самостоятельного проектирования программ педагогического эксперимента, математических методов обработки экспериментальных данных, представления результатов в виде диаграмм, графиков, гистограмм и др.

Содержание программы отобрано в соответствии со следующими дидактическими принципами: научности, системности, систематичности, технологичности, теоретической и практической значимости. Процесс обучения построен в соответствии с принципами модульности, сочетания методологии, теории и практики.

Цель методических рекомендаций - обеспечить аспиранту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Аспирантам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД),
- с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы,
- методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
- с графиком консультаций преподавателей данной кафедры,
- формами аудиторной, практической и самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Лекции:

вводная – определение основных вопросов, структурный обзор, обозначение основных направлений, особенностей;

информационная–информирует аспиранта о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрывает особенности каждой конкретной темы или знакомит с отдельной проблемой, решённой в науке или решаемой сейчас. Лектор информирует своих слушателей не просто объективно и бесстрастно, не сухо и безучастно, как это делает любой неживой носитель информации, как, например, книга или компьютер, а эмоционально, заинтересованно, с чувством причастности конкретизации, обогащению излагаемой теории, даже к её происхождению, если лектор как учёный внёс определённый вклад в её разработку;

Проблемная лекция - в отличие от информационной лекции, на которой аспиранты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решив проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие аспирантов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

На проблемной лекции привлечение студентов к активной деятельности осуществляется преподавателем с помощью создания проблемных ситуаций.

Аспирантам необходимо:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы аспиранта (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации аспиранту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие - прочитать быстро;

в книге или журнале, принадлежащие самому аспиранту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию;

если книга или журнал не являются собственностью аспиранта, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активная форма изложения учебного материала, включающая аспирантов в общий ход осмысления рассматриваемых процессов; проблемный метод чтения лекций, моделирование проблемной ситуации; творческие задания для подготовки к практическим занятиям; просмотр научных журналов по заданной теме (в т.ч. и в системе eLibrary.ru);

Лекции: вводная, информационная, проблемная

Практический материал: выполнение заданий практических работ

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебной аудитории №123, оборудованной для лекционных, практических, семинарских занятий, а также самостоятельной работы аспирантов. В аудитории имеются персональные компьютеры, в т.ч. для преподавателя с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду ВШНИ, демонстрационное оборудование, подключенный пакет «Антиплагиат.вуз».