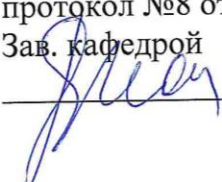


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)»

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой теории и методики
профессионального образования
протокол №8 от 25.03.2022 г.
Зав. кафедрой
 В.Ф. Максимович



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Научная специальность:

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Факультет: традиционного прикладного искусства

Форма обучения: очная

Курс: 1

Санкт-Петербург

2022 год

Организация-разработчик: федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик:

Александрова Наталья Михайловна, доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные методологические подходы и их функции в решении исследовательских задач;
- взаимосвязь методологии и методов исследования в изучении общего и профессионального образования;
- теоретические и практические основания современного содержания и процесса обучения
- методы теоретического и практического исследования явлений и объектов образования;

уметь:

- выбирать методологические подходы и использовать их в своем исследовании;
- выявлять функции подходов и применять их в исследовании;
- соотносить подходы и методы исследования и осуществлять выбор систем методов теоретического и практического исследования;

владеть:

- системным, интегративным, личностно-деятельностным подходами и с их помощью проектировать и моделировать теоретические и практические объекты;
- методолого-методическими педагогическими компетенциями;
- требованиями к организации методологического поиска в рамках диссертационного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология современного научного педагогического исследования» относится к элективным дисциплинам Блока 2. Образовательный компонент, и всего на ее изучение отводится 72 часа (36 часов аудиторной работы и 36 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом году обучения.

3. Объем дисциплин и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	36
в том числе:	
Лекции	18
Практические занятия (ПЗ)	18
Самостоятельная работа (всего)	36
Вид итоговой аттестации	Зачет
Общая трудоемкость 72 час	72
2 зач. ед.	2

4. Содержание дисциплины

Содержание программы дисциплины разработано с учетом возможности ее реализации посредством применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, дистанционной организации самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

4.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СР	Всего час.
1	Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности	4	4	10	18
2	Системный, профессиональный и деятельностный методологические подходы в исследовании	6	4	10	20
3	Регионально-исторический и художественно-творческий подходы к исследованию	6	4	8	18
4	Основы методологии проектирования педагогического эксперимента	2	6	8	16
		18	18	36	72

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности	1.1 История развития методологического знания до настоящего времени Мнения ученых о том, что такое методология. Мнения В.Н. Садовского, П.В. Копнина, В.С. Швырева о философском понимании методологии, в том числе с позиций марксистско-ленинской философии. Методологическое знание в работах ученых: Дьюи, Клапареда, Юдина и других. Обнаружение в конце XX века неоднородности методологии, выделение различных уровней методологии. Краевский В.В. о методологии педагогики. Обоснование полученного результата как методологический анализ (несколько десятилетий назад) и методологическое обоснование исследования до его начала (в настоящее время). Открытие и применение системного, интегративного, непрерывного, многоуровневого, комплексного, деятельностного методологических подходов в педагогическом исследованиях XX века. 1.2 Методология для педагогического исследования как его фундаментальная основа Место методологии педагогической науки в общей системе методологического знания. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно научный, методический. Содержание общенаучного уровня: системный и деятельностный подходы, разные типы научных

		<p>исследований, их этапы и компоненты (гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.) Содержание конкретно научного уровня: совокупность методов и принципов исследования, процедуры исследования, применяемые в педагогике. Методологические проблемы соотношения педагогики и психологии в педагогических исследованиях. Содержание методического уровня: методы, способы, формы, программы, инструментарий исследования в единой методике исследования педагогического явления. Понятие «методологическая культура» и ее сущность. Общее и различие в методологической культуре ученого и преподавателя.</p> <p>Существование методологии для практической деятельности. Методологичность – свойство современного научного мышления. Методология как область познавательной деятельности и как совокупность знаний для исследования педагогических явлений. Предмет методологии педагогики – соотношение между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке.</p> <p>Отличие научной работы от методологической работы. Научный и методологический анализы.</p> <p>Методологическое обеспечение исследовательской работы. Методологическая функция дидактики по отношению к методике.</p> <p>О понятии «методологическая грамотность студента». Собственная научная грамотность исследователя – методологическая рефлексия и ее проверка.</p> <p>Краткие характеристики и примеры применения в диссертационных исследованиях комплексного, модульного, процессного, проектного, компетентностного подходов. Интегративный подход: его характеристика. Механизм интеграции методологических подходов и использование интегрированных подходов в исследовании.</p>
2	<p>Системный, профессиологический и деятельностный методологические подходы в исследовании</p>	<p>2.1 Системный подход в исследовании Понятие «система»: ее сущность, образование, свойства и развитие. Основные положения общенаучной теории систем: закономерности и принципы. Определение понятия «системный подход». Применение системного подхода к изучению образовательных систем. Этапы исследования системным подходом: образовательный, функциональный, развития. Согласование в исследовании между начальным и конечным этапами исследования, исходящее от требований системного подхода. Функции системного подхода и его принципы (обратной связи, дополненности, эмерджентности и др.). Конкретные примеры использования системного подхода к исследованию объектов профессионального образования в области традиционного прикладного искусства.</p> <p>2.2 Профессиологический подход в исследовании Научные основания профессиологического подхода – профессиологическая теория профессионального</p>

		<p>образования. Определение понятия «профессиологический подход».</p> <p>Отнесение данного подхода к конкретно научному уровню. Профессиональная деятельность как основное направление методологического «фильтра» в исследованиях по профессиональному образованию.</p> <p>Профессиологическая компетентность исследователя – залог эффективности применения профессиологического подхода.</p> <p>Функции и принципы профессиологического подхода, применяемые в изучении содержания и процесса профессионального образования в области традиционного прикладного искусства.</p> <p>Примеры использования профессиологического подхода к оцениванию профессиологической деятельности.</p> <p>2.3 Деятельностный подход в исследовании</p> <p>Теории деятельности человека – научное основание деятельностного подхода к исследованию педагогических явлений. Требования деятельностного подхода к исследованию: рассматривать явления и объекты через виды деятельности человека, функции деятельности, операции, действия, приемы. Комплексность и системность изучения деятельностных явлений. Примеры осуществления проектирования и моделирования объектов образования с применением деятельностного подхода (через деятельность). Вариативность и интегративность деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход: суть, возможности применения. Личностно-деятельностный подход: суть и возможности применения.</p>
3	<p>Регионально-исторический и художественно-творческий подходы к исследованию</p>	<p>3.1 Регионально-исторический подход к исследованию</p> <p>Интегративная сущность понятия «регионально-исторический подход» в контексте профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. Значимость исторических, географических и этнических корней в изучении традиционного прикладного искусства. Алгоритм использования регионально-исторического подхода к исследованию систем образования и обучения, к содержанию образования, осуществлению учебного процесса, образовательной среде учебного заведения, формированию профессиональных качеств художника. Пример использования регионально-исторического подхода к созданию художественно-творческой среды обучения будущего художника по лаковой миниатюрной живописи (Гусева П.В.).</p> <p>3.2 Художественно-творческий подход к исследованию.</p> <p>Интегративная сущность художественно-творческого подхода к профессиональному образованию в области традиционного прикладного искусства. Интеграция художественного и творческого начала в анализе, создании, проектировании, моделировании явлений и объектов профессионального образования в области традиционного прикладного искусства.</p>

		Интеграционные свойства художественно-творческого подхода: объекты применимости, полнота реализации, результативность. Отличие данного подхода от художественно-репродуктивного подхода. Примеры использования художественно-творческого подхода к изучению художественного образования и образования в области традиционного прикладного искусства.
4	Основы методологии проектирования педагогического эксперимента	<p>4.1 Общая методологическая характеристика педагогического эксперимента</p> <p>Раскрытие понятия педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. Его цель, задачи и объекты. Воспроизводство педагогического эксперимента. Чистота педагогического эксперимента. Моделирование учебных процессов и ситуаций в помощь к осуществлению педагогического эксперимента. Выявление задач диссертационного исследования, решаемых педагогическим экспериментом.</p> <p>Проектные работы для проведения педагогического эксперимента: установление целей и задач, выделение этапов и их временных рамок, определение содержания каждого этапа с обязательным предполагаемым результатом, составление плана хода педагогического эксперимента. Принципы проектирования педагогического эксперимента: принцип актуальности, принцип новизны, принцип значимости результатов.</p> <p>Условия, обеспечивающие эффективность проекта педагогического эксперимента: систематичность проведения экспериментальных работ и научных консультаций с участниками исследований; проведение научных дискуссий по проблемам исследования; назначение в качестве руководителей экспериментов руководителей учебных заведений; систематическая координация ученых и практических работников; создание координационного совета, на который возложены методологические, методические и организационные функции; своевременное подведение итогов экспериментальной работы и согласование их с заинтересованными участниками эксперимента. Исходные методологические положения, используемые в проектировании и реализации педагогического эксперимента. Особенности выбора экспериментальных площадок для проведения педагогического эксперимента. Применение плана-графика (сетового графика) для планирования педагогического эксперимента.</p>

4.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)

1.	Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности	<p>Практическая работа 1. Вопросы для обсуждения Применение системного, интегративного, непрерывного, многоуровневого, комплексного, деятельностного методологических подходов в педагогических исследованиях XX века. Методологичность – свойство современного научного мышления. Отличие научной работы от методологической работы. Научный и методологический анализы. Методологическое обеспечение исследовательской работы. Методологическая функция дидактики по отношению к методике. «Методологическая грамотность студента»: сущность понятия Собственная научная грамотность исследователя – методологическая рефлексия и ее проверка</p>	4
2	Системный, профессиологический и деятельностный методологические подходы в исследовании	<p>Практическая работа 2 Вопросы для обсуждения Использование системного подхода к исследованию объектов профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: примеры и перспективы Профессиологическая компетентность исследователя – залог эффективности применения профессиологического подхода. Использование профессиологического подхода к оцениванию профессиологической деятельности: примеры и перспективы Личностно-деятельностный подход: суть, возможности применения, квалификация работника, система ее уровней в России</p>	4
3	Регионально-исторический и художественно-творческий подходы к исследованию	<p>Практическая работа 3 Вопросы для обсуждения Использование регионально-исторического подхода к созданию художественно-творческой среды обучения будущего художника в области традиционного прикладного искусства. Интеграционные свойства художественно-творческого подхода: объекты применимости, полнота реализации, результативность. Отличие данного подхода от художественно-репродуктивного подхода. Использование художественно-творческого подхода к изучению художественного образования и образования в области традиционного прикладного искусства. Установление взаимосвязи между компонентами методики практического обучения и соединение</p>	4

		методики с систему профессионального образования в области ТПИ. Особенности внедрения методики обучения 1. Изучение дидактических закономерностей профессионального образования	
4	Основы методологии проектирования педагогического эксперимента	Практическая работа 4 Вопросы для обсуждения Специфика проектирования методики занятия практического обучения в постдипломном образовании, связанная с внутрифирменным профессиональным образованием, с курсами повышения квалификации, с дистанционным обучением и другими вопросами	6

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Александрова Н.М. История, теория и методика профессионального образования. Часть I. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки / Высшая школа народных искусств (институт), Н.М. Александрова. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2017. – 82 с.
2. Александрова Н.М. Методология дидактики профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: учебное пособие для аспирантов / Высшая школа народных искусств (институт), Н.М. Александрова. – Санкт-Петербург: ВШНИ., 2017 – 39 с
3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин— Электрон. текстовые данные. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. *Лицензия: до 18.01.2022*
4. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>
5. Шапкин В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки» / Высшая школа народных искусств (институт), В.В. Шапкин. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2017. – 42 с.

Дополнительная литература

1. Антошкин В.Н. Педагогическая соционика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Антошкин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 216 с. — 978-5-379-02008-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65286.html> *Гарантированный срок размещения в ЭБС до 21.05.2023 (автопродлонгация)*

2. Беляева А.П. Методология и теория профессиональной педагогики / А.П. Беляева, Институт профтехобразования РАО. – Санкт-Петербург: б/и, 1999. – 480 с.
 3. Лаптев В.В. Современные диссертационные исследования в сфере образования: Научно-методические материалы / В.В. Лаптев, С.А. Писарева. - Санкт-Петербург: Книжный дом, 2008. – 220 с.
 4. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Составитель В. Н. Гордиенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
 5. Новиков А.М. Методология образования. Издание. 2-е. / А.М. Новиков. – Москва: Эгвес, 2006. – 488 с. – Официальный сайт академика А.М. Новикова – Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/metod_ob.pdf
 6. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – Москва: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.
 7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – Москва: Синтег, 2007. – 668 с. – Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/methodology_full.pdf
 8. Новиков А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. – Москва: Эгвес, 2005. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/metod.pdf>
 9. Организация совместной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве [Электронный ресурс]: коллективная монография / Н.Н. Божко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 166 с. — 978-5-9935-0292-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21465.html>
 10. Профессиональное поле деятельности педагога системы общего и профессионального образования: сборник научных статей / Под редакцией Н.М. Александровой. – Санкт-Петербург: ФГНУ ИПООВ РАО, 2012. – 95 с.
- Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс] / Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — 978-5-8323-0433-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html> Гарантированный срок размещения в ЭБС до 20.09.2022 (автопродлонгация)

5.2. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Изучение специальной литературы по теме. Подготовка ответов на вопросы	10	Применение системного, интегративного, непрерывного, многоуровневого, комплексного, деятельностного методологических подходов в педагогическом исследованиях XX века. Методологичность – свойство современного научного мышления. Отличие научной работы от методологической работы. Научный и методологический анализы. Методологическое обеспечение исследовательской работы. Методологическая функция дидактики по отношению к методике. О понятии

			«методологическая грамотность студента». Собственная научная грамотность исследователя – методологическая рефлексия и ее проверка.
Системный, профессиональный и деятельностный методологические подходы в исследовании	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Изучение специальной литературы по теме. Подготовка ответов на вопросы	10	Примеры использования системного подхода к исследованию объектов профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. Профессиональная компетентность исследователя – залог эффективности применения профессионального подхода. Примеры использования профессионального подхода к оцениванию профессиональной деятельности. Личностно-деятельностный подход: суть и возможности применения. Квалификация работника, система ее уровней в России и за рубежом. Профессионально-квалификационные характеристики: их структура и развитие в истории профессиональной педагогики. Моделирование профессий.
Регионально-исторический и художественно-творческий подходы к исследованию	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Изучение специальной литературы по теме. Подготовка ответов на вопросы	8	Психологические основания профессионально-личностного развития и воспитания профессионала. Взгляды ученых на сущность современной дидактики и их значение для развития профессиональной дидактики. Формы профессионального обучения и формы организации профессионального обучения. Формы организации производственного обучения. Технология бригадного обучения. Сравнение понятий «критерий оценивания процесса профессионального обучения» и «показатель оценивания процесса профессионального обучения». Комплекс и система критериев и показателей оценивания
Основы методологии проектирования педагогического эксперимента	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Изучение специальной литературы по теме.	8	Использование регионально-исторического подхода к созданию художественно-творческой среды обучения будущего художника в области традиционного прикладного искусства. Интеграционные свойства художественно-творческого подхода:

	Подготовка ответов на вопросы	<p>объекты применимости, полнота реализации, результативность. Отличие данного подхода от художественно-репродуктивного подхода. Использование художественно-творческого подхода к изучению художественного образования и образования в области традиционного прикладного искусства.</p> <p>Установление взаимосвязи между компонентами методики практического обучения и соединение методики с систему профессионального образования в области ТПИ.</p> <p>Особенности внедрения методики обучения</p> <p>Специфика проектирования методики занятия практического обучения в постдипломном образовании, связанная с внутрифирменным профессиональным образованием, с курсами повышения квалификации, с дистанционным обучением и другими вопросами</p>
--	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Вопросы к зачету

- 1) Сущность методологии педагогики. Сравнительный анализ основных положений методологии педагогики XX и XXI веков.
- 2) Основные положения системного и синергетического подходов в педагогике.
- 3) Основные положения и применение деятельностного подхода к объектам педагогики.
- 4) Основные положения и применение комплексного и компетентностного подходов к объектам педагогики.
- 5) Основные положения интегративной методологии и ее применение в педагогике.
- 6) Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно научный, методический и их применение в педагогическом исследовании.
- 7) Психолого-педагогический подход к изучению объектов образования. Привести практические примеры.
- 8) Понятие «методологическая культура» исследователя: сущность, взаимосвязь с теорией и практикой педагогического исследования.
- 9) Методологичность является ли свойством современного научного мышления?
- 10) Методы теоретического исследования в педагогике. Различие между научным и методологическим анализом как методах педагогического исследования.
- 11) Дать характеристики понятиям «методологическая грамотность студента», «методологическая обеспеченность педагогического исследования».
- 12) Раскрыть понятия «функция методологического подхода», «принцип методологического подхода» на объектах педагогического исследования.

- 13) Установить и раскрыть функции и принципы профессионалистического подхода, применяемые в изучении содержания и процесса профессионального образования в области традиционного прикладного искусства.
- 14) Раскрыть требования деятельностного подхода к исследованию: рассматривать явления и объекты через виды деятельности человека, функции деятельности, операции, действия, приемы.
- 15) В чем состоит интегративная сущность понятия «регионально-исторический подход» в контексте профессионального образования в области традиционного прикладного искусства.
- 16) Пример использования регионально-исторического подхода к созданию художественно-творческой среды обучения будущего художника в области традиционного прикладного искусства.
- 17) Раскрыть применение художественно-творческий подход через интеграцию художественного и творческого начала в анализе, создании, проектировании, моделировании явлений и объектов профессионального образования в области традиционного прикладного искусства.
- 18) В чем состоит вариативность и интегративность деятельностного подхода? Раскрыть на примерах применимости деятельностного подхода к изучению различных объектов педагогического исследования.
- 19) Охарактеризовать применение проектного и критериально-оценочного подходов для проведения педагогического эксперимента.
- 20) Методы экспериментального исследования в педагогике. От каких факторов зависит выбор экспериментальных методов исследования.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Содержание ЗУН	Технология формирования	КОС оценивания	б-рейтинговая шкала
Знать: методы теоретического и практического исследования явлений и объектов образования	Лекция вводная; лекция информационная	Конспект лекций	- пороговый 0-40 Не знает методы теоретического и практического исследования явлений и объектов образования; - стандартный 41-70 Знает особенности методов теоретического и практического исследования явлений и объектов образования
Уметь: выбирать методологические подходы и использовать их в своем исследовании	Практическая работа	Устные ответы на вопросы	- продвинутый 71- 85 Умеет выбирать методологические подходы и использует их в своем исследовании
владеть: требованиями к организации методологического поиска в рамках диссертационного	Самостоятельная работа	Устные ответы на вопросы (собеседование)	- высокий 86-100 Владеет на профессиональном уровне требованиями к организации методологического поиска в рамках диссертационного

исследования			исследования.
знать: основные методологические подходы и их функции в решении исследовательских задач	Проблемная лекция	Конспекты лекций, Устные ответы на вопросы	- пороговый 0-40 Не знает об основных методологических подходах и их функциях в решении исследовательских задач - стандартный 41-70 Знает основные методологические подходы и их функции в решении исследовательских задач
уметь: выбирать методологические подходы и использовать их в своем исследовании	Практическая работа	Устные ответы на вопросы	- продвинутый 71- 85 Умеет выбирать основные методологические подходы и использовать их в своем исследовании
владеть: системным, интегративным, личностно-деятельностным подходами и с их помощью проектировать и моделировать теоретические и практические объекты	Самостоятельная работа	Устные ответы на вопросы (собеседование)	- высокий 86-100 Владеет системным, интегративным, личностно-деятельностным подходами и с их помощью проектировать и моделировать теоретические и практические объекты
знать: основные методологические подходы и их функции в решении исследовательских задач	Лекция информационная, лекция-беседа	Конспект лекций	- пороговый 0-40 Не знает основные методологические подходы и их функции в решении исследовательских задач - стандартный 41-70 Знает основные методологические подходы и их функции в решении исследовательских задач.
уметь: выявлять функции подходов и применять их в исследовании	Практическая работа	Устные ответы на вопросы	- продвинутый 71- 85 Умеет самостоятельно выявлять функции подходов и под руководством преподавателя применять их в исследовании
владеть: требованиями к организации методологического поиска в рамках диссертационного исследования	Самостоятельная работа	Устные ответы на вопросы	- высокий 86-100 Владеет на профессиональном уровне требованиями к организации методологического поиска в рамках диссертационного исследования и активно использует их в собственной исследовательской деятельности

Знать: теоретические и практические основания современного содержания и процесса обучения	Лекция информационная, лекция проблемная	Конспект лекций	- пороговый 0-40 Не знает о теоретических и практических основаниях современного содержания и процесса обучения - стандартный 41-70 Знает теоретические и практические основания современного содержания и процесса обучения
Уметь: выявлять функции подходов и применять их в исследовании	Практическая работа	Устные ответы на вопросы	- продвинутый 71- 85 Умеет выявлять функции подходов и применять их в исследовании
Владеть: требованиями к организации методологического поиска в рамках диссертационного исследования	Самостоятельная работа	Устные ответы на вопросы (собеседование)	- высокий 86-100 Владеет требованиями к организации методологического поиска в рамках диссертационного исследования
Знать: взаимосвязь методологии и методов исследования в изучении общего и профессионального образования	Лекция информационная	Конспект лекции	- пороговый 0-40 Не знает о взаимосвязи методологии и методов исследования в изучении общего и профессионального образования - стандартный 41-70 Знает взаимосвязь методологии и методов исследования в изучении общего и профессионального образования
Уметь: выявлять функции подходов и применять их в исследовании	Практическая работа	Устные ответы на вопросы	- продвинутый 71- 85 Умеет выявлять функции подходов и применять их в исследовании
Владеть: системным, интегративным, личностно-деятельностным подходами и с их помощью проектировать и моделировать теоретические и практические объекты	Самостоятельная работа	Устные ответы на вопросы (собеседование)	- высокий 86-100 Владеет системным, интегративным, личностно-деятельностным подходами и с их помощью проектирует и моделирует теоретические и практические объекты
Знать: теоретические и практические основания современного	Лекция информационная, лекция-визуализация	Конспекты лекций	- пороговый 0-40 Не знает теоретические и практические основания современного содержания и

содержания и процесса обучения			процесса обучения - стандартный 41-70 Знает теоретические и практические основания современного содержания и процесса обучения
Уметь: соотносить подходы и методы исследования и осуществлять выбор систем методов теоретического и практического исследования	Практическая работа	Устные ответы на вопросы	- продвинутый 71- 85 Умеет самостоятельно соотносить подходы и методы исследования и осуществлять выбор систем методов теоретического и практического исследования
Владеть: требованиями к организации методологического поиска в рамках диссертационного исследования	Самостоятельная работа	Устные ответы на вопросы (собеседование)	- высокий 86-100 Владеет требованиями к организации методологического поиска в рамках диссертационного исследования
Знать: методы теоретического и практического исследования явлений и объектов образования	Лекция информационная	Конспект лекции	- пороговый 0-40 Не знает методы теоретического и практического исследования явлений и объектов образования - стандартный 41-70 Знает методы теоретического и практического исследования явлений и объектов образования
Уметь: выявлять функции подходов и применять их в исследовании	Практическая работа	Устные ответы на вопросы	- продвинутый 71- 85 Умеет самостоятельно выявлять функции подходов и применять их в исследовании
Владеть: методолого-методическими педагогическими компетенциями	Самостоятельная работа	Устные ответы на вопросы (собеседование)	- высокий 86-100 Владеет методолого-методическими педагогическими компетенциями
Знать: взаимосвязь методологии и методов исследования в изучении общего и профессионального образования	Лекция информационная, лекция проблемная	Конспект лекции	- пороговый 0-40 Не знает о взаимосвязи методологии и методов исследования в изучении общего и профессионального образования - стандартный 41-70 Знает о взаимосвязи методологии и методов исследования в изучении общего и профессионального образования
Уметь: соотносить	Практическая	Устные ответы	- продвинутый 71- 85

подходы и методы исследования и осуществлять выбор систем методов теоретического и практического исследования	работа	на вопросы	Умеет самостоятельно соотносить подходы и методы исследования и осуществлять выбор систем методов теоретического и практического исследования
Владеть: системным, интегративным, личностно-деятельностным подходами и с их помощью проектировать и моделировать теоретические и практические объекты	Самостоятельная работа	Устные ответы на вопросы (собеседование)	- высокий 86-100 Владет системным, интегративным, личностно-деятельностным подходами и с их помощью проектирует и моделирует теоретические и практические объекты на профессиональном уровне
Знать: методы теоретического и практического исследования явлений и объектов образования	Информационная лекция	Конспект лекции	- пороговый 0-40 Не знает методы теоретического и практического исследования явлений и объектов образования - стандартный 41-70 Знает методы теоретического и практического исследования явлений и объектов образования
Уметь: выявлять функции подходов и применять их в исследовании	Практическая работа	Устные ответы на вопросы	- продвинутый 71- 85 Умеет самостоятельно выявлять функции подходов и применять их в исследовании
Владеть: системным, интегративным, личностно-деятельностным подходами и с их помощью проектировать и моделировать теоретические и практические объекты	Самостоятельная работа	Устные ответы на вопросы (собеседование)	- высокий 86-100 Владет системным, интегративным, личностно-деятельностным подходами и с их помощью проектирует и моделирует теоретические и практические объекты на профессиональном уровне

Используемая шкала перевода

- пороговый 0-40 - неудовлетворительно
- стандартный 41-70 - удовлетворительно
- продвинутый 71-85 - хорошо
- высокий 86-100 - отлично

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

МЕТОДОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочных средств	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности.	Участие в дискуссии. Подготовка и выполнение практической работы.	Опрос
Системный, профессиологический и деятельностный методологические подходы в исследовании	Участие в дискуссии. Подготовка и выполнение практической работы.	Опрос.
Регионально-исторический и художественно-творческий подходы к исследованию	Участие в дискуссии. Подготовка и выполнение практической работы.	Опрос.
Основы методологии проектирования педагогического эксперимента	Участие в дискуссии. Подготовка и выполнение практической работы.	Опрос.

Критерии оценивания устных ответов по материалам лекций

«Отлично»

В ответах на поставленные вопросы аспирант логично, последовательно и непротиворечиво излагает материал, полно раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями, делает аргументированные выводы, демонстрирует глубокие знания материала, свободно владеет специальной терминологией, соблюдает нормы литературной речи.

«Хорошо»

В ответах на поставленные вопросы аспирант последовательно и систематизировано излагает материал, раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями, демонстрирует знания материала, владеет специальной терминологией не в полном объеме, соблюдает нормы литературной речи; но не все выводы аргументированы.

«Удовлетворительно»

В ответах на поставленные вопросы аспирант нарушает последовательность изложения материала, не всегда раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями, демонстрирует слабое знание материала, с трудом использует специальную терминологию, нарушает нормы литературной речи, выводы слабо аргументированы.

«Неудовлетворительно»

В ответах на поставленные вопросы аспирант излагает материал не последовательно, не раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями, демонстрирует слабое знание материала, не использует специальную терминологию, нарушает нормы литературной речи, выводы не аргументированы.

Критерии оценивания конспектов занятий

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество

смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания ответа аспиранта при собеседовании по выполненной практической работе

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах педагогической науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию аспиранта.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные аспирантом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Аспирант не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания ответа аспиранта на зачете

Оценка «**отлично**» выставляется аспиранту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, аспирант самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работал на практических занятиях, разбирается в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявил творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «**хорошо**» выставляется аспиранту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающее в ответе существенных неточностей, аспирант самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, освоил основную литературу, рекомендованную программой, активно работал на практических занятиях, показал систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется аспиранту, если демонстрируются: знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, аспирант не отличался активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, однако допускал погрешности при их выполнении и в ответах, но обладает необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется аспиранту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, аспирант не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допускал принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработал основные практические занятия, допускает существенные ошибки при ответе, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Александрова Н.М. История, теория и методика профессионального образования. Часть I. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки / Высшая школа народных искусств (институт), Н.М. Александрова. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2017. – 82 с.
2. Александрова Н.М. Методология дидактики профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: учебное пособие для аспирантов / Высшая школа народных искусств (институт), Н.М. Александрова. – Санкт-Петербург: ВШНИ., 2017 – 39 с
3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин— Электрон. текстовые данные. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. Лицензия: до 18.01.2022
4. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-

Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

5. Шапкин В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки» / Высшая школа народных искусств (институт), В.В. Шапкин. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2017. – 42 с.

Дополнительная литература

1. Антошкин В.Н. Педагогическая соционика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Антошкин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 216 с. — 978-5-379-02008-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65286.html> *Гарантированный срок размещения в ЭБС до 21.05.2023 (автопродлонгация)*

2. Беляева А.П. Методология и теория профессиональной педагогики / А.П. Беляева, Институт профтехобразования РАО. – Санкт-Петербург: б/и, 1999. – 480 с.

3. Лаптев В.В. Современные диссертационные исследования в сфере образования: Научно-методические материалы / В.В. Лаптев, С.А. Писарева. - Санкт-Петербург: Книжный дом, 2008. – 220 с.

4. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник / Составитель В. Н. Гордиенко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

5. Новиков А.М. Методология образования. Издание. 2-е. / А.М. Новиков. – Москва: Эгвес, 2006. – 488 с. – Официальный сайт академика А.М. Новикова – Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/metod_ob.pdf

6. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – Москва: Издательство «Эгвес», 2003. – 104 с.

7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – Москва: Синтег, 2007. – 668 с. – Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/methodology_full.pdf

8. Новиков А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков.. – Москва: Эгвес, 2005. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/metod.pdf>

9. Организация совместной учебно-исследовательской деятельности в открытом информационном пространстве [Электронный ресурс]: коллективная монография / Н.Н. Божко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 166 с. — 978-5-9935-0292-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21465.html>

10. Профессиональное поле деятельности педагога системы общего и профессионального образования: сборник научных статей / Под редакцией Н.М. Александровой. – Санкт-Петербург: ФГНУ ИПООВ РАО, 2012. – 95 с.

11. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс] / Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — 978-5-8323-0433-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html> *Гарантированный срок размещения в ЭБС до 20.09.2022 (автопродлонгация).*

Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Москва, 2003. – URL: <http://www.ict.edu.ru> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.

2. Федеральный портал «Российское образование» – Москва, 2003. – URL: <http://www.edu.ru>(дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – Москва, 2020. – URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва, 2004. – URL: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
5. Интернет-издание «Профобразование». – Москва, 2010. – URL: <http://проф-обр.рф/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
6. Сетевой электронный научный журнал «Педагогика искусства». – Москва, 1997. – URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
7. Сетевое научное издание «Традиционное прикладное искусство и образование». – Санкт-Петербург, 2011. – URL: www.dpio.ru (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
8. Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика». – Москва, 2011. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
9. Журнал «Проблемы современного образования». – Москва, 2009. – URL: <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
10. Интернет-журнал «Эйдос». – Москва, 1998. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
11. Журнал теоретических и прикладных исследований «Известия Алтайского государственного университета». – Барнаул, 1996. – URL: <http://izvestia.asu.ru/ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
12. Научная электронная библиотека Киберленинка. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
13. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей
14. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Москва. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
15. Библиотека начинающего педагога. – Бендеры, 2008. – URL: <http://vashabnp.info/> (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
16. Век образования. – URL: http://biblio.narod.ru/gynnal/vek/sod_vse_tabl.htm (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
17. Лаборатория дистанционного обучения Института содержания и методов обучения РАО. – Москва. – URL: <http://distant.ioso.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
18. Российская Научная Сеть. – Москва, 2000. – URL: <http://nature.web.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
19. Педагогическая периодика. – Новосибирск, 2002. – URL: <http://www.periodika.websib.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
20. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского». – Москва, 2020. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
21. Электронные пособия по педагогике // Сидоров Сергей Владимирович. Сайт педагога-исследователя. – Москва, 2011. – URL: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
22. Терминологический словарь по педагогике // Российская национальная библиотека. – Москва, 2005. – URL: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основным направлением преподавания данной дисциплины избраны: область теоретико-практического научного знания, которое важно для организации и проведения теоретических и практических исследований. Теоретические положения формируются из практики. Отсюда, правильно выбранная методология и поставленный эксперимент, верно установленные экспериментальные данные и наглядно представленные результаты практической работы крайне важны для теоретического диссертационного исследования.

Данный курс обеспечивает аспирантов готовностью к осуществлению своей теоретической и экспериментальной исследовательской деятельности, дает возможность самостоятельного выбора методов и программ исследования, математических методов обработки экспериментальных данных, представления результатов в виде диаграмм, графиков, гистограмм и др. На занятиях аспиранты осваивают сложные методологические подходы, функции методологических подходов, методы педагогического исследования, ход проведения педагогического эксперимента. Построение тем дисциплины модульное. В программе вначале рассматриваются методологические, а затем методические вопросы.

В целях более широкого применения программы, что продиктовано разной базовой подготовленностью аспирантов, она состоит из нескольких модулей. Они связаны между собой, но одновременно представляют собой самостоятельные модули, которые могут быть встроены в другие программы.

Содержание программы отобрано в соответствии со следующими дидактическими принципами: научности, системности, систематичности, последовательности, теоретической и практической значимости. Процесс обучения построен в соответствии с принципами модульности, сочетания методологии, теории и практики. Содержание программы служит формированию у аспирантов методологического знания, системного мышления и продуктивного отношения к исследовательской деятельности в области профессионального образования.

Цель методических рекомендаций - обеспечить аспиранту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Аспиранту необходимо ознакомиться:

с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД),
с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы,
методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры,
с графиком консультаций преподавателей данной кафедры,
формами аудиторной, практической и самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Лекции:

вводная – определение основных вопросов, структурный обзор, обозначение основных направлений, особенностей;

информационная – информирует аспиранта о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрывает особенности каждой конкретной темы или знакомит с отдельной проблемой, решённой в науке или решаемой сейчас. Лектор информирует своих слушателей не просто объективно и бесстрастно, не сухо и безучастно, как это делает любой неживой носитель информации, как, например, книга или компьютер, а эмоционально, заинтересованно, с чувством причастности конкретизации, обогащению излагаемой теории, даже к её происхождению, если лектор как учёный внёс определённый вклад в её разработку.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления

знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой аспирантов всегда находится в центре внимания кафедры.

Лекция-визуализация учит аспирантов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления аспирантам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.). Основная трудность в подготовке лекции-визуализации состоит в выборе системы средств наглядности и дидактически обоснованного процесса ее чтения с учетом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

Практические занятия:

Коллоквиум (от лат. – colloquium – разговор, беседа) является своеобразным подведением итогов аудиторной работы аспирантов на лекциях и практических занятиях, самостоятельного изучения литературы, а также опытом систематизации полученных знаний.

Возможны следующие варианты проведения коллоквиума:

1. Письменная работа: анализ педагогического текста, затрагивающего вопросы и проблемы вынесенной в название коллоквиума темы.

2. Письменная работа, в которой аспирантам предлагаются не оригинальные тексты, а проблемные ситуации, возникающие, например, а) при применении той или иной методологии к анализу и разрешению реальных педагогических задач; б) при сравнении разных методологических подходов к решению того или иного вопроса и т.п.

3. Беседа преподавателя с аспирантом по предварительно определенной (по выбору) проблеме.

4. Мини-конференция, на которой несколько человек выступают с докладами по определенной теме, а все остальные принимают активное участие в их обсуждении.

Подготовка к коллоквиуму требует: Попытки максимально охватить содержание темы; Выделить основные вопросы, возникающие при ее обсуждении; Определить имеющиеся и возможные варианты решений этих проблем, уметь их сравнить и подвергнуть критическому осмыслению; Вспомнить исходные педагогические категории, раскрывающие суть обсуждаемой проблемы, соотнести их с другими понятиями и философскими принципами; Привести в систему имеющиеся знания, упорядочить их, вписать в более широкий социокультурный контекст.

11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методология современного научного педагогического исследования»

Лекции: вводная, информационная, проблемная.

Практическая: опрос, коллоквиум, дискуссия.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебной аудитории №123, оборудованной для лекционных, практических, семинарских занятий, а также самостоятельной работы аспирантов. В аудитории имеются персональные компьютеры, в т.ч. для преподавателя, преподавателя с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду ВШНИ, демонстрационное оборудование