


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)»

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой теории и методики
профессионального образования
протокол №8 от 25.03.2022 г.
Зав. кафедрой
 В.Ф. Максимович

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
С.Г. Соиников
25.03.2022



ПРОГРАММА

**НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
направленной на подготовку диссертации к защите**

Научная специальность:

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Факультет: традиционного прикладного искусства

Форма обучения: очная

Курс: 1-3

Санкт-Петербург

2022 год

Организация-разработчик: федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик:

Александрова Наталья Михайловна, доктор педагогических наук, профессор
Тихомиров Сергей Александрович, кандидат культурологии, доцент

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать

- современное состояние профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;
- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок.
- методы поиска источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- требования к оформлению научной документации;
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- методы и инструменты взаимодействия профессионального образования в области традиционного прикладного искусства с рынком труда и социальными партнерами;
- целевые ориентиры регионализации профессионального образования в условиях единого образовательного пространства;
- на основе системного подхода особенности создания педагогических моделей и осуществления интеграционных процессов в профессиональном образовании в области традиционного прикладного искусства;
- эмпирические данные, показатели состояния и развития профессионального образования в области традиционного прикладного искусства в различных странах мира

уметь

- формулировать цель и задачи, гипотезу, теоретическую и практическую значимость научного исследования, определять его актуальность;
- выбирать и обосновывать методику и методологию исследования;
- оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
- выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях и семинарах;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- разрабатывать методы и инструменты взаимодействия профессионального образования в области традиционного прикладного искусства с рынком труда и социальными партнерами;
- обосновывать и реализовывать целевые ориентиры регионализации профессионального образования в условиях единого образовательного пространства;
- разрабатывать и применять на основе системного подхода педагогические модели осуществления интеграционных процессов в профессиональном образовании в области традиционного прикладного искусства;
- обобщать, анализировать эмпирические данные, проводить анализ показателей состояния и развития профессионального образования в области традиционного прикладного искусства в различных странах мира;

Владеть

- навыками анализа, систематизации и обобщения информации по теме исследований;
- навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;
- навыками анализа достоверности полученных результатов, сравнения с имеющимися аналогами;
- навыками проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований;
- навыками подготовки заявки на участие в гранте;
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- способностью выбирать методы и инструменты взаимодействия профессионального образования в области традиционного прикладного искусства с рынком труда и социальными партнерами;
- способностью реализации целевых ориентиров регионализации профессионального образования в условиях единого образовательного пространства;
- способностью разрабатывать и применять на основе системного подхода педагогические модели осуществления интеграционных процессов в профессиональном образовании в области традиционного прикладного искусства;
- технологиями обобщения, методами анализа эмпирических данных, показателей состояния и развития профессионального образования в области традиционного прикладного искусства в различных странах мира;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская деятельность относится к блоку 1 «Научный компонент», и всего на ее освоение отводится 3456 часов на I-III курсах. Научно-исследовательская деятельность предполагает наличие у аспиранта углубленных знаний по образовательной составляющей ОПОП. Знания, умения и навыки, полученные аспирантами при выполнении научно-исследовательской деятельности, необходимы при подготовке и написании научно-квалификационной работы.

3. Объем научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость составляет 96 зачетных единиц.

курс	Зачетных единиц/часов
I	36/1296
II	32/1152
III	28/1008
Вид итоговой аттестации	Зачет с оценкой

4. Содержание научно-исследовательской деятельности

Содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта определяется кафедрой теории и методики профессионального образования.

Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Обзор источников по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований.

Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Постановка цели и задач

исследования. Объект и предмет исследования. Определение задач исследования в соответствии с поставленной целью. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).

Методики проведения экспериментальных исследований по теме диссертации. Обработка результатов исследований и их анализ. План проведения теоретических и экспериментальных исследований.

Подготовка текста I главы диссертационного исследования.

Подготовка научной публикации. Статья в журнале. Структура научной статьи и оформление ее в соответствии с требованиями реферируемых изданий (внешняя рецензия, рецензия научного руководителя, ключевые слова и аннотация на русском и английском языках)

Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Подача заявки, подготовка доклада.

Подготовка текста II главы диссертационного исследования.

Подготовка диссертации к представлению на кафедру для рецензирования.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы обучающихся

Основная литература

1. Александрова Н.М. История, теория и методика профессионального образования. Часть I. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки / Н.М. Александрова. – СПб.: ВШНИ, 2017 – 82 с.
2. Александрова Н.М. Методология дидактики профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: учебное пособие для аспирантов / Н.М. Александрова. – СПб.: ВШНИ., 2017 – 39 с.
3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
4. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Дополнительная литература

1. Максимович, В.Ф., Александрова, Н.М. Профессиональное образование в области традиционного прикладного искусства России: монография / В.Ф. Максимович, Н.М. Александрова.- СПб.: ВШНИ, 2014.- 56с.
2. Актуальные проблемы инновационной системы многоуровневого непрерывного профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: сб. вторых науч. чт. ВШНИ / ред. кол.: Александрова Н.М., Лончинская Т.Е., Тихомиров С.А.- СПб.:ВШНИ, 2014.- 116с.
3. Актуальные проблемы инновационной системы многоуровневого непрерывного профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: сб. вторых науч. чт. ВШНИ / ред. кол.: Александрова Н.М., Лончинская Т.Е., Тихомиров С.А.- СПб.:ВШНИ, 2013.- 115с.
4. Бешапошникова Ю.А. Художественно-технологическое содержание высшего образования в Холуйской лаковой миниатюрной живописи на папье-маше. Диссертация на соискание уч. степени кандидата наук. Специальность: 13.00.08 - теория и методика

<http://www.vshni.ru/doc/disbesshaposnikova.pdf>

5. Безина И.А. Содержание и методы обучения живописи в среднем профессиональном образовании в области лаковой миниатюрной живописи Диссертация на соискание уч. степени кандидата наук. Специальность: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. СПб., 2015. <http://www.vshni.ru/doc/disbezina.pdf>

6. Виткина М.П. Особенности подготовки художников-реставраторов в системе среднего профессионального образования. Диссертация на соискание уч. степени кандидата наук. Специальность: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. СПб., 2014. <http://www.vshni.ru/doc/disvitkina.pdf>

7. Ломакин М.О. Декоративный рисунок в подготовке бакалавров по конкретным видам традиционного прикладного искусства Диссертация на соискание уч. степени кандидата наук. Специальность: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. СПб., 2016 <http://www.vshni.ru/doc/dislomakin.pdf>

8. Лаптев, В.В. Современные диссертационные исследования в сфере образования : Научно-методические материалы / В. Лаптев, С.А. Писарева. - СПб : Книжный дом, 2008.

9. Лыгина Н.И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для аспирантов/ Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44782.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Николаева А.А. Содержание обучения мастерству художественной вышивки в системе непрерывного профессионального образования. Диссертация на соискание уч. степени кандидата наук. Специальность: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. СПб., 2017. <http://www.vshni.ru/doc/disnikoana.pdf>

11. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – М.: Эгвес, 2003. <http://www.anovikov.ru/books/diss.pdf>

12. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.:Либроком, 2009.- 280с. <http://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>

13. Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология". - М.:Синтег, 2007.- 668с. http://www.anovikov.ru/books/methodology_full.pdf

14. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности. Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 520 с.

15. Сайфулина Е.В. Формирование готовности студентов ВУЗа к профессиональной инновационной деятельности в области художественной вышивки. Диссертация на соискание уч. степени кандидата наук. Специальность: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. СПб., 2014. <http://www.vshni.ru/doc/dissaifulina.pdf>

16. Христюлова Д.Ю. Особенности содержания среднего профессионального образования в области художественного кружевоплетения Рязанского региона. Диссертация на соискание уч. степени кандидата наук. Специальность: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. СПб., 2017. <http://www.vshni.ru/doc/dis/dishristolubova.pdf>

17. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) [Электронный ресурс] / Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — 978-5-8323-0433-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html>

18. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: монография / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — 978-5-98699-159-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

Список литературы конкретизируется аспирантом по согласованию с научным руководителем, исходя из темы диссертационного исследования

6.Сроки проведения и основные этапы НИД аспиранта

НИД аспирантов выполняется в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

Основными этапами НИД являются:

- 1) планирование НИД; ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; выбор аспирантом темы исследования;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИД в соответствии с полученными результатами; 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной работы.

Вопросы к зачету, зачету с оценкой

1. В чем заключается актуальность вашего исследования? (в соответствии с избранной аспирантом темой)
2. Каковы используемые вами методы сбора первичной информации?
3. Назовите используемые вами методы обработки информации?
4. Какова источниковая база вашего исследования?
5. Назовите цель и задачи вашего исследования
6. Охарактеризуйте теоретико-методологический аппарат вашего исследования
7. Какова общая схема последовательности проведения вашего исследования (по выбранной аспирантом теме)?
8. В чем заключается понимание методической подготовленности аспиранта к написанию диссертации?
9. Каковы этапы вашего педагогического эксперимента?
10. Как правильно оформить ссылки на источники и цитирование в диссертационной работе?
11. Назовите основные виды ваших публикаций и кратко охарактеризуйте их содержание
12. Какими правилами вы руководствуетесь при написании научных статей?
13. Какие существуют этапы подготовки доклада? Дайте характеристику одному из ваших докладов на международной конференции
14. Назовите основные требования, предъявляемые к структуре учебника, учебного пособия.
15. Как оформляется справка или акт о внедрении? В какие организации внедрены / планируется внедрить результаты вашего исследования?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Содержание ЗУН	Технологии формирования	КОС оценивания	б-рейтинговая шкала

<p>Знать: современное состояние профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>- пороговый 0-40 Не знает современное состояние профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, основные направления научных исследований, приоритетные задачи; - стандартный 41-70 Знает основное развитие современного состояния профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, основные направления научных исследований, приоритетные задачи, дает им развернутую характеристику.</p>
<p>Уметь: выбирать и обосновывать методику и методологию исследования</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>- продвинутый 71-85 Умеет выбирать и обосновывать методику и методологию исследования</p>
<p>Владеть: навыками анализа достоверности полученных результатов, сравнения с имеющимися аналогами</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>- высокий 86-100 Владеет навыками самостоятельного анализа достоверности полученных результатов, сравнения с имеющимися аналогами;</p>

<p>Знать: современное состояние профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>- пороговый 0-40 Не знает современное состояние профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, - стандартный 41-70 Знает характеристики развития, современное состояние профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, перечисляет основные направления научных исследований</p>
<p>Уметь: формулировать цель и задачи, гипотезу, теоретическую и практическую значимость научного исследования, определять его актуальность;</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>- продвинутый 71-85 Умеет самостоятельно формулировать цель и задачи, гипотезу, теоретическую и практическую значимость научного исследования, определять его актуальность</p>
<p>Владеть: навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>- высокий 86-100 Владеет навыками самостоятельного проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;</p>
<p>Знать: требования к оформлению научной документации;</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>- пороговый 0-40 Не знает требования к оформлению научной документации. - стандартный 41-70 Знает только базовые требования к оформлению научной</p>

			документации.
Уметь: оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- продвинутый 71-85 Умеет оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
Владеть: навыками подготовки заявки на участие в гранте;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- высокий 86-100 Владеет навыками самостоятельной подготовки заявки на участие в гранте.
Знать: методы поиска источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- пороговый 0-40 Не знает методы поиска источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; - стандартный 41-70 Знает методы поиска источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации.
Уметь: выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях и семинарах;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- продвинутый 71-85 Умеет выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях и семинарах, в т.ч. международного уровня

Владеть: навыками подготовки заявки на участие в гранте;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- высокий 86-100 Владеет навыками самостоятельной подготовки заявки на участие в гранте
Знать: требования к оформлению научной документации;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- пороговый 0-40 Не знает требования к оформлению научной документации - стандартный 41-70 Знает основные требования к оформлению научной документации
Уметь: оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- продвинутый 71-85 Умеет оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов)
Владеть: навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- высокий 86-100 Владеет самостоятельными навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач
Знать: методы исследования и проведения экспериментальных работ;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- пороговый 0-40 Не знает методы исследования и проведения экспериментальных работ; - стандартный 41-70 Знает основные методы исследования и проведения экспериментальных работ

Уметь: выбирать и обосновывать методику и методологию исследования;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- продвинутый 71-85 Умеет осуществлять выбор и обоснование методики и методологии исследования;
Владеть: навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- высокий 86-100 Владеет навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач
Знать: методы исследования и проведения экспериментальных работ	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- пороговый 0-40 Не знает методы исследования и проведения экспериментальных работ - стандартный 41-70 Знает отдельные методы исследования и проведения экспериментальных работ
Уметь: выбирать и обосновывать методику и методологию исследования;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- продвинутый 71-85 Умеет выбирать и обосновывать методику и методологию исследования
Владеть: навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- высокий 86-100 Владеет навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач
Знать: порядок внедрения результатов научных исследований и разработок;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики	- пороговый 0-40 Не знает порядок внедрения результатов научных

		выполненного исследования согласно индивидуальному плану	исследований и разработок; - стандартный 41-70 Знает общий порядок внедрения результатов научных исследований и разработок
Уметь: оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- продвинутый 71-85 Умеет оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, может заниматься написанием научных статей, тезисов докладов)
Владеть: навыками проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- высокий 86-100 Владеет самостоятельными навыками проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований
Знать: методы анализа и обработки экспериментальных данных;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- пороговый 0-40 Не знает методы анализа и обработки экспериментальных данных; - стандартный 41-70 Знает отдельные методы анализа и обработки экспериментальных данных
Уметь: выбирать и обосновывать методику и методологию исследования;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- продвинутый 71-85 Умеет самостоятельно осуществлять выбор и обосновывать методику и методологию исследования;
Владеть: навыками проведения теоретического или экспериментального	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- высокий 86-100 Владеет самостоятельными

исследования в рамках поставленных задач;	ая работа	характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;
Знать: методы исследования и проведения экспериментальных работ;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- пороговый 0-40 Не знает методы исследования и проведения экспериментальных работ; - стандартный 41-70 Знает методы исследования и проведения экспериментальных работ
Уметь: выбирать и обосновывать методику и методологию исследования	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- продвинутый 71-85 Умеет выбирать и обосновывать методику и методологию исследования
Владеть: навыками проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- высокий 86-100 Владеет навыками проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований;
Знать: современное состояние профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- пороговый 0-40 Не знает современное состояние профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, - стандартный 41-70 Знает современное состояние профессиональной педагогики в традиционном

			прикладном искусстве, основные направления научных исследований, приоритетные задачи
Уметь: выбирать и обосновывать методику и методологию исследования;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- продвинутый 71-85 Умеет пользоваться, выбирать и обосновывать методику и методологию исследования
Владеть: навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- высокий 86-100 Владет навыками самостоятельного проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;
Знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- пороговый 0-40 Не знает методы, средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося - стандартный 41-70 Знает отдельные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования	- продвинутый 71-85 Умеет выбирать эффективные образовательные технологии, методы и

обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;		согласно индивидуальному плану	средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Владеть: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- высокий 86-100 Владеет способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
Знать: порядок внедрения результатов научных исследований и разработок;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- пороговый 0-40 Не знает порядок внедрения результатов научных исследований и разработок. - стандартный 41-70 Знает порядок внедрения результатов научных исследований и разработок. С помощью преподавателя (научного руководителя) систематизирует их
Уметь: выбирать и обосновывать методику и методологию исследования;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- продвинутый 71-85 Умеет выбирать и обосновывать методику и методологию исследования;

Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации по теме исследований;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- высокий 86-100 Владеет навыками самостоятельного анализа, систематизации и обобщения информации по теме исследований;
Знать: современное состояние профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- пороговый 0-40 Не знает современное состояние профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, основные направления научных исследований, приоритетные задачи; - стандартный 41-70 Знает отдельные направления современного развития профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, основные направления научных исследований, приоритетные задачи
Уметь: оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- продвинутый 71-85 Умеет оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
Владеть: навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- высокий 86-100 Владеет навыками самостоятельного проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных

		му плану	задач;
Знать: методы анализа и обработки экспериментальных данных;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- пороговый 0-40 Не знает методы анализа и обработки экспериментальных данных; - стандартный 41-70 Знает принципы осуществления методов анализа и обработки экспериментальных данных
Уметь: выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях и семинарах;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- продвинутый 71-85 Умеет на профессиональном уровне выступать с докладами и сообщениями на научных конференциях и семинарах международного уровня, имеет опыт подготовки конференций и / или выступления на пленарном заседании;
Владеть: навыками анализа достоверности полученных результатов, сравнения с имеющимися аналогами;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- высокий 86-100 Владеет навыками анализа достоверности полученных результатов, сравнения с имеющимися аналогами
Знать: современное состояние профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- пороговый 0-40 Не знает современное состояние профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве - стандартный 41-70 Знает современное состояние профессиональной

			педагогики в традиционном прикладном искусстве, основные направления научных исследований, приоритетные задачи
<i>уметь</i> выбирать и обосновывать методику и методологию исследования;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- продвинутый 71-85 Умеет самостоятельно выбирать и обосновывать методику методологию исследования;
<i>владеть</i> навыками проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- высокий 86-100 Владеет способностью самостоятельно системно и непротиворечиво анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований;
Знать: методы исследования и проведения экспериментальных работ;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- пороговый 0-40 Не знает методы исследования и проведения экспериментальных работ; - стандартный 41-70 Знает характеристику методов исследования и проведения экспериментальных работ
Уметь: выбирать и обосновывать методику и методологию исследования;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- продвинутый 71-85 Умеет самостоятельно выбирать и обосновывать методику методологию исследования

Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации по теме исследований;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- высокий 86-100 Владеет навыками анализа, систематизации и обобщения информации по теме исследований;
Знать современное состояние профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- пороговый 0-40 Не знает современное состояние профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, основные направления научных исследований, приоритетные задачи; - стандартный 41-70 Знает современное состояние профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве,
Уметь формулировать цель и задачи, гипотезу, теоретическую и практическую значимость научного исследования, определять его актуальность;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- продвинутый 71-85 Умеет развернуто самостоятельно формулировать цель и задачи, гипотезу, теоретическую и практическую значимость научного исследования, определять его актуальность;
Владеть навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- высокий 86-100 Владеет навыками проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач

<p>Знать: современное состояние профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>- пороговый 0-40 Не знает современное состояние профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, приоритетные задачи; - стандартный 41-70 Знает современное состояние профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, основные направления научных исследований, приоритетные задачи</p>
<p>Уметь: выбирать и обосновывать методику и методологию исследования</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>- продвинутый 71-85 Умеет выбирать и обосновывать методику и методологию исследования</p>
<p>Владеть: навыками проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований;</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>-высокий 86-100 Владеет навыками проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований</p>
<p>Знать: современное состояние профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>- пороговый 0-40 Не знает современного состояния профессиональной педагогики в традиционном прикладном искусстве, - стандартный 41-70 Знает современное состояние профессиональной педагогики</p>

			традиционном прикладном искусстве, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;
Уметь: выбирать и обосновывать методику и методологию исследования;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- продвинутый 71-85 Умеет выбирать и обосновывать методику и методологию исследования
Владеть: навыками анализа достоверности полученных результатов, сравнения с имеющимися аналогами;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- высокий 86-100 Владет навыками самостоятельного анализа достоверности полученных результатов, сравнения с имеющимися аналогами;
Знать: методы и инструменты взаимодействия профессионального образования в области традиционного прикладного искусства с рынком труда и социальными партнерами;	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- пороговый 0-40 Не знает методы и инструменты взаимодействия профессионального образования в области традиционного прикладного искусства с рынком труда и социальными партнерами; - стандартный 41-70 Знает методы и инструменты взаимодействия профессионального образования в области традиционного прикладного искусства с рынком труда и социальными партнерами, информацией по данной теме (за последние 5 лет)

<p>Уметь разрабатывать методы и инструменты взаимодействия профессионального образования в области традиционного прикладного искусства с рынком труда и социальными партнерами</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>- продвинутый 71-85 Умеет разрабатывать методы и инструменты взаимодействия профессионального образования в области традиционного прикладного искусства с рынком труда и социальными партнерами</p>
<p>Владеть способностью выбирать методы и инструменты взаимодействия профессионального образования в области традиционного прикладного искусства с рынком труда и социальными партнерами</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>- высокий 86-100 Владет способностью самостоятельно выбирать методы и инструменты взаимодействия профессионального образования в области традиционного прикладного искусства с рынком труда и социальными партнерами</p>
<p>Знать целевые ориентиры регионализации профессионального образования в условиях единого образовательного пространства</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>- пороговый 0-40 Не знает целевые ориентиры регионализации профессионального образования в условиях единого образовательного пространства - стандартный 41-70 Знает целевые ориентиры регионализации профессионального образования в условиях единого образовательного пространства</p>

<p>Уметь обосновывать и реализовывать целевые ориентиры регионализации профессионального образования в условиях единого образовательного пространства</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>- продвинутый 71-85 Умеет обосновывать и реализовывать целевые ориентиры регионализации профессионального образования в условиях единого образовательного пространства</p>
<p>владеть способностью реализации целевые ориентиры регионализации профессионального образования в условиях единого образовательного пространства</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>- высокий 86-100 Владет способностью реализации целевые ориентиры регионализации профессионального образования в условиях единого образовательного пространства</p>
<p>Знать на основе системного подхода особенности создания педагогических моделей осуществления интеграционных процессов в профессиональном образовании в области традиционного прикладного искусства</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>- пороговый 0-40 Не знает сущность и специфику создания педагогических моделей на основе системного подхода, осуществления интеграционных процессов в профессиональном образовании в области традиционного прикладного искусства</p> <p>- стандартный 41-70 Знает сущность и специфику создания педагогических моделей на основе системного подхода, осуществления интеграционных процессов в профессиональном образовании в области традиционного прикладного искусства</p>

<p>Уметь разрабатывать и применять на основе системного подхода педагогические модели осуществления интеграционных процессов в профессиональном образовании в области традиционного прикладного искусства</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>- продвинутый 71-85 Умеет разрабатывать и применять на основе системного подхода педагогические модели осуществления интеграционных процессов в профессиональном образовании в области традиционного прикладного искусства</p>
<p>Владеть: способностью разрабатывать и применять на основе системного подхода педагогические модели осуществления интеграционных процессов в профессиональном образовании в области традиционного прикладного искусства;</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>- высокий 86-100 Владеет способностью самостоятельно разрабатывать и применять на основе системного подхода педагогические модели осуществления интеграционных процессов в профессиональном образовании в области традиционного прикладного искусства</p>
<p>Знать: эмпирические данные, показатели состояния и развития профессионального образования в области традиционного прикладного искусства в различных странах мира</p>	<p>Индивидуальная научно-исследовательская работа</p>	<p>Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану</p>	<p>- пороговый 0-40 Не знает эмпирических данных, показателей состояния и развития профессионального образования в области традиционного прикладного искусства в различных странах мира - стандартный 41-70 Знает отдельные эмпирические данные, показатели</p>

			состояния и развития профессионального образования в области традиционного прикладного искусства в различных странах мира
<i>Уметь</i> обобщать, анализировать эмпирические данные, проводить анализ показателей состояния и развития профессионального образования в области традиционного прикладного искусства в различных странах мира	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- продвинутый 71-85 <i>Умеет</i> обобщать, анализировать эмпирические данные, проводить анализ показателей состояния и развития профессионального образования в области традиционного прикладного искусства в различных странах мира
<i>Владеть</i> технологиями обобщения, методами анализа эмпирических данных, показателей состояния и развития профессионального образования в области традиционного прикладного искусства в различных странах мира	Индивидуальная научно-исследовательская работа	Количественные и качественные характеристики выполненного исследования согласно индивидуальному плану	- высокий 86-100 <i>Владет</i> технологиями обобщения, методами анализа эмпирических данных, показателей состояния и развития профессионального образования в области традиционного прикладного искусства в различных странах мира.

Используемая шкала перевода

- пороговый 0-40 - неудовлетворительно
- стандартный 41-70 - удовлетворительно
- продвинутый 71-85 - хорошо
- высокий 86-100 - отлично

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТА**

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочных средств	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Обзор источников по теме научно-квалификационной работы. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований.</p> <p>Обзор и анализ информации по теме научно-квалификационной работы. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная).</p> <p>Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение задач исследования в соответствии с поставленной целью. Построение дерева задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, информационных и др.).</p> <p>Методики проведения экспериментальных исследований по теме научно-квалификационной работы. Обработка результатов исследований и их анализ. План проведения теоретических и экспериментальных исследований.</p> <p>Подготовка текста I главы научно-квалификационной работы.</p> <p>Подготовка научных публикаций в соответствии с требованиями рецензируемых ВАК Минобрнауки издани.</p> <p>Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях.</p> <p>Подготовка текста II главы научно-квалификационной работы.</p>	<p>Количественно-качественные характеристики работы, собеседование, оценка выполнения индивидуального плана аспиранта</p>	<p>Аттестации на заседаниях кафедры, экспертиза диссертации после ее написания.</p>

Промежуточный контроль проводится в виде аттестаций на заседаниях кафедры и экспертизы диссертации после ее написания. Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения.

Система критериев оценки научно-исследовательской деятельности аспирантов

Год обучения	б.-рейтинговая шкала		
КОС	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения

Критерии		86-100 - высокий	71-85 – продвинутый (повышенный)	41-70 - стандартны й	86-100 - высокий	71-85 – продвинутый (повышенный)	41-70 - стандартны й	86-100 - высокий	71-85 – продвинутый (повышенный)	41-70 - стандартны й
Кол-во публикаций *	Тезисы и участие с докладами в конференциях с публикацией	2	1-2	1	2-4	1-2	1	4	2-4	3
	Статьи, учебные пособия	2	1	0	3	2-3	2	5	4	3
	Статьи в рецензируемых журналах, монографии	1	0	0	2	1	0-1	3	2-3	1
Процент готовности НИД аспиранта		от 30 до 40	от 20 до 30	от 10 до 20	от 50 до 75	от 40 до 50	от 30 до 40	от 90 до 100	от 75 до 90	от 60 до 75

Менее 40 баллов – пороговый уровень, соответствующий оценке «неудовлетворительно».

Перевод 100 балльной оценки в четырехбалльную

- пороговый 0-40 - неудовлетворительно
- стандартный 41-70 - удовлетворительно
- продвинутый 71-85 - хорошо
- высокий 86-100 - отлично

Критерии оценивания ответа аспиранта при собеседовании по итогам научно-исследовательской деятельности

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах педагогической науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию аспиранта.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные аспирантом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

Аспирант не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

8. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности

Цель НИД – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи НИД аспиранта:

- применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области теории и методики профессионального образования в традиционном прикладном искусстве;
- определение области научных исследований и проведение анализа состояния обозначенной проблемы в исследуемой предметной области;
- выполнение теоретических исследований в сфере профессионального образования в традиционном прикладном искусстве;
- разработка методик экспериментальных исследований;
- проведение экспериментальных исследований;
- обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований.

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской деятельности является самостоятельная работа и консультации с научным руководителем, обсуждение основных разделов диссертации: теоретико-методологического аппарата, историографии вопроса, результатов теоретических и экспериментальных исследований, полученных выводов. Контроль освоения самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем диссертационного исследования.

Поддержка самостоятельной работы

список литературы и источников для обязательного прочтения. консультации руководителя и специалистов кафедр; средства мультимедиа и персональные компьютеры; полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из сети ВШНИ, к основным из которых относятся базы электронных библиотек, в т.ч. и в самом вузе; электронная библиотека elibrary.ru

Промежуточный контроль проводится в виде аттестаций на заседаниях кафедры и экспертизы научно-квалификационной работы после ее написания. Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://edc.bsu.by/> - Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета

Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент.
<http://ecsocman.hse.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки -
<http://www.obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

Интернет-издание «Профобразование» - <http://проф-обр.рф/>

Электронный журнал «Педагогика искусства» <http://www.art-education.ru/AE-magazine>

Сетевое научное издание «Традиционное прикладное искусство и образование» - www.dpio.ru

Научно-практический журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

Журнал «Проблемы современного образования» <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/>

Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal/>

Журнал теоретических и прикладных исследований Известия Алтайского государственного университета <http://izvestia.asu.ru/ru/>

Научная электронная библиотека Киберленинка - <http://cyberleninka.ru/>

Национальная библиотечная система eLibrary.ru

<http://www.pedlib.ru/>

Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>

Век образования - http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm

Лаборатория дистанционного обучения - <http://distant.ioso.ru/>

Российская научная сеть - <http://nature.web.ru/>

Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека - <http://elib.gnpbu.ru/>

Портал современных педагогических ресурсов - <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

Терминологический словарь по педагогике - <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>

10. Материально-техническое обеспечение НИД

Занятия проводятся в учебной аудитории №123, оборудованной для лекционных, практических, семинарских занятий, а также самостоятельной работы аспирантов. В аудитории имеются персональные компьютеры, в т.ч. для преподавателя, с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду ВШНИ, демонстрационное оборудование.