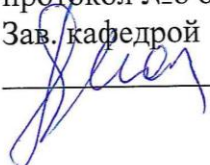


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)»

РЕКОМЕНДОВАНО  
кафедрой теории и методики  
профессионального образования  
протокол №8 от 25.03.2022 г.  
Зав. кафедрой  
 В.Ф. Максимович

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
С.Г. Соиников  
25.03.2022  


#### ПРОГРАММА

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения:** выездная

**Форма проведения:** дискретная

**Научная специальность:**  
5.8.7 Методология и технология профессионального образования

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Факультет:** традиционного прикладного искусства

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 3

Санкт-Петербург

2022 год

Организация-разработчик: федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик:

Александрова Наталья Михайловна, доктор педагогических наук, профессор  
Тихомиров Сергей Александрович, кандидат культурологии, доцент

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В ходе практики аспирант должен:

### **знать**

- критический анализ и критерии оценки современных научных достижений, особенности генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- особенности взаимодействия сотрудников (научных работников, преподавателей, администрации) при выполнении научно-исследовательской деятельности;
- методологию и методы научного исследования;
- культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- критерии выбора и эффективного использования технологий, методов и средств научно-исследовательской деятельности
- наиболее распространенные методы научного теоретического исследования (анализ, синтез, систематизация, обобщение, формулирование выводов, моделирование, сравнение);
- наиболее распространенные методы практического исследования (диагностирование, мониторинг, эксперимент, интервью, беседа, тестирование), обязательные компоненты научного отчета; методику составления научного доклада или выступления; принципы научного исследования;

### **уметь**

- выполнять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации при исследовании;
- проектировать научно-исследовательский процесс в образовании;
- использовать методологические подходы и методы научного исследования;
- пользоваться научным языком, использовать информационные и коммуникационные технологии;
- выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства научно-исследовательской деятельности
- проектировать научное исследование, разрабатывать методику и программу исследования, ставить научные цели, выбирать аппарат исследования, использовать различные методы теоретического и практического исследования;
- структурировать, систематизировать научное знание; решать организационные вопросы в процессе ведения научного исследования; оценивать результаты проведенного

научного исследования, осуществлять рефлексию и саморефлексию научной деятельности;

#### **Владеть**

- технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации во время научного исследования;
- методологией и методами научного исследования;
- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
- способами выбора и навыками эффективного использования технологии, методов и средств научно-исследовательской деятельности
- методами исследования в соответствии с выбранными подходами и целями, инновационными методами и способами научного исследования; способами представления результатов исследования;
- профессиональным научным языком, умением вести научную дискуссию;
- различными видами научно-исследовательской деятельности: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, моделированием, диагностированием;
- способами построения взаимоотношений с коллегами по научно-исследовательской практике.

## **2. Место практики в структуре ОПОП:**

Научно-исследовательская практика относится к блоку 2. Образовательный компонент, и всего на ее изучение отводится 108 часа (3 з.е.). Форма контроля – зачет.

В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения.

## **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

3.1. Научно-исследовательская практика аспирантов предусматривает следующие виды работ:

### *Подготовительный этап*

- изучение компонентов аппарата исследования и методов исследования;
- проектирование этапов научно-исследовательской деятельности;
- планирование теоретического и практического исследования;
- разработка содержания методики и хода экспериментального исследования по теории и методике профессионального образования

### *Основной этап:*

- изучение и систематизация научной информации о конкретных видах традиционного прикладного искусства по итогам выездной практики (по выбору) во Мстёрском художественном музее (пос. Мстёра Вязниковского района Владимирской области) и Мстёрском филиале лаковой миниатюрной живописи им. Ф.А. Модорова Высшей школы народных искусств (академии), Холуйском музее лаковой миниатюрной живописи (с. Холуй Южского района Ивановской области) и Холуйском филиале лаковой миниатюрной живописи им. Н.Н. Харламова Высшей школы народных искусств (академии), Художественно-педагогического музея игрушки им. Н.Д. Бартрама Сергиево-Посадского филиала Высшей школы народных искусств (академии);
- оформление изученного материала в дневнике практике и отчете по научно-исследовательской практике;

### *Заключительный этап*

- написание научного доклада и выступление с ним на научно-практическом мероприятии;
- подготовка отчета по научно-исследовательской практике.

### **3.2. Объем работ научно-исследовательской практики**

Трудоемкость педагогической практики – 108 часов. (3 з.е).

### **Вид итоговой аттестации – зачет с оценкой.**

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен выполнить следующий минимальный объем нагрузки:

№	Вид работ	Количество часов
1	Работа по изучению нормативной базы организации научно-исследовательских работ в высшем образовании; Закона «Об образовании в Российской Федерации». Изучение требований к методологии, теории и практике научного исследования; новизне, значимости и достоверности научных исследований; к оформлению научной работы в виде научного отчета, статьи и доклада. Изучение требований к аттестации научных сотрудников и профессорско-преподавательского состава. Изучение основ авторского права в сфере теории и методики профессионального образования, традиционного прикладного искусства и профессионального образования в этой сфере	10
2	Изучить, проанализировать и систематизировать научную информацию о конкретных видах традиционного прикладного искусства, которая могла быть использована для разработки содержания профессионального образования в данной области, в конкретных исторических центрах возникновения, развития и бытования традиционного прикладного искусства России на базе расположенных в них музеев (Мстёрский художественный музей, Холуйский музей лаковой миниатюрной живописи, Художественно-педагогический музей игрушки им. Н.Д. Бартрама Сергиев-Посадского филиала ВШНИ (по выбору)), а также Мстёрском, Холуйском, Сергиев-Посадском филиалах ВШНИ (по выбору)). Изучить опыт работы Научной конструкторско-технологической лаборатории Мстерского филиала лаковой миниатюрной живописи им. Ф.А. Модорова ВШНИ	50
3	Провести оценку полученной информации с целью внесения ее в содержание профессиональных дисциплин, учитывая при этом ее новизну и значимость для студентов высшего образования, изучающих традиционное прикладное искусство	18
4	Провести анализ содержания профессиональных учебных дисциплин, откорректировать его с учетом новой научной информации;	18
4	Разработать презентацию новых предложений (в программе Power Point) и выступить перед преподавателями профильной кафедры с научным докладом на отчетной конференции	12

Итого	108
-------	-----

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по научно-исследовательской практике**

##### **4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы обучающихся по научно-исследовательской практике**

###### **А) Основная**

1. Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Клещева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2014. — 93 с. — 978-5-7577-0476-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html>
2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Н.В. Михалкин— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>
4. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>
5. Шапкин В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента. Учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки». – СПб.: ВШНИ, 2017. – 42 с.

###### **Б) Дополнительная**

1. Актуальные проблемы инновационной системы многоуровневого непрерывного профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: сб. вторых науч. чт. ВШНИ / ред. кол.: Александрова Н.М., Лончинская Т.Е., Тихомиров С.А.- СПб.: ВШНИ, 2014. - 116с
2. Бесшапошникова, Ю. А. Художественно-технологическое содержание высшего образования в холуйской лаковой миниатюрной живописи на папье-маше: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Бесшапошникова Юлия Авенгеровна. - СПб.: ВШНИ, 2015.
3. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2008. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Высшая школа народных искусств: инновационная модель непрерывного профессионального образования: коллективная монография/ под общ. ред. В. Ф. Максимович. — Санкт-Петербург: ВШНИ, 2014. — 112 с.
5. Грибанькова А.А. Модернизация университетского образования [Электронный ресурс]: историко-культурные и философские основы/ А.А. Грибанькова— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23816.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Гусева, П.В. Формирование мастерства будущих художников палехской иконописи в высшей профессиональной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гусева Полина Вадимовна. – СПб., 2012. – 183 с.

7. Денисова, С.Н. Формирование творческой готовности к профессиональной деятельности будущих художников палехской лаковой миниатюрной живописи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Денисова Светлана Николаевна. СПб., 2012. – 238 с
8. Исаева З.А. Технология организации самостоятельной работы студентов в условиях системы менеджмента качества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.А. Исаева, А.К. Мынбаева — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010. — 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58475.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Максимович, В.Ф., Александрова, Н.М. Профессиональное образование в области традиционного прикладного искусства России: монография / В.Ф. Максимович, Н.М. Александрова. - СПб.: ВШНИ, 2014. - 56с.
10. Метод проектов в университетском образовании. Сборник научно-методических статей. Выпуск 6. / Под общ. ред. М. А. Гусаковского. - Минск: БГУ, 2008. — 244 с. <http://edc.bsu.by/index2.html>
11. Мишин В.М. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебник/ В.М. Мишин— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15368.html>. — ЭБС «IPRbooks»
12. Музей - как культурно-образовательное пространство: теория и практика: коллективная монография. – СПб.: ВШНИ, 2015. – 168 с.
13. Новиков А.М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики. - М.: Эгвес, 2010. - 208с. <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>
14. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности. Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
15. Сафонова С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: коллективная монография/ С.В. Сафонова, А.Г. Письменский, Л.Б. Морозова— Электрон. текстовые данные. — М.: Современная гуманитарная академия, 2009. — 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16931.html>. — ЭБС «IPRbooks»

##### **5.Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

- <http://edc.bsu.by/> - Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета
- Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>
- Интернет-издание «Профобразование» - <http://проф-обр.рф/>
- Электронный журнал «Педагогика искусства» <http://www.art-education.ru/AE-magazine>
- Сетевое научное издание «Традиционное прикладное искусство и образование» - [www.dpio.ru](http://www.dpio.ru)
- Научно-практический журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>
- Журнал «Проблемы современного образования» <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/>
- Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal/>
- Журнал теоретических и прикладных исследований Известия Алтайского государственного университета <http://izvestia.asu.ru/ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка - <http://cyberleninka.ru/>
- Национальная библиотечная система elibrary.ru <http://www.pedlib.ru/>
- Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>
- Век образования - [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm)

Лаборатория дистанционного обучения - <http://distant.ioso.ru/>  
Российская научная сеть - <http://nature.web.ru/>  
Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>  
Научная педагогическая электронная библиотека - <http://elib.gnpbu.ru/>  
Портал современных педагогических ресурсов - <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>  
Терминологический словарь по педагогике - <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>

## **6. Методические рекомендации по организации практики**

Программа научно-исследовательской практики аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)» (далее – ВШНИ) регламентирует правовую основу научно-исследовательской практики аспирантов; порядок и формы прохождения научно-исследовательской практики аспирантами очной формы обучения; определяет ее задачи, порядок организации. Настоящая Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной теме исследования

### **6.1. Общая цель практики**

Целью научно-исследовательской практики является систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области теории и методики профессионального образования в сфере традиционного прикладного искусства, формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, связанных с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Статус научно-исследовательской практики предполагает предварительную оснащенность аспирантов базовыми профессиональными знаниями в области научного исследования, профессионального образования в традиционном прикладном искусстве, специфики и сущности конкретных видов традиционного прикладного искусства, научно-исследовательских умений и навыков.

### **6.2. Общие задачи научно-исследовательской практики**

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в сфере традиционного прикладного искусства и профессионального образования в данной сфере,
- формирование способности к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере традиционного прикладного искусства и профессионального образования в данной сфере;
- формирование умений самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки научных исследований и (или) их отдельных этапов в сфере традиционного прикладного искусства и профессионального образования в данной сфере;
- овладение аспирантами современными технологиями, методами и приемами оценивания результатов научно-исследовательской работы;
- развитие умений анализировать результаты своей практической научно-исследовательской деятельности (рефлексия над опытом планирования, проектирования собственной исследовательской деятельности)

Научно-исследовательская практика нацелена на формирование комплексной научно-исследовательской, методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-педагогической деятельности в вузе. Практика является компонентом



профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшей школе, включающей работу по изучению нормативной базы организации, научно-исследовательских работ в высшем образовании; изучение, анализ и систематизацию научной информации о конкретных видах традиционного прикладного искусства в музеях, расположенных в исторических центрах возникновения, бытования и развития традиционного прикладного искусства; проведение оценки полученной информации с целью внесения ее в содержание профессиональных дисциплин; разработку презентации новых научно-педагогических предложений.

В ходе практической деятельности по изучению научной информации о конкретных видах традиционного прикладного искусства в музеях и филиалах ВШНИ, расположенных непосредственно в исторических центрах возникновения, развития и бытования традиционного прикладного искусства, и создании предложений по корректировке содержания образования должны быть сформированы умения постановки научно-исследовательских целей, выбора аппарата исследования, методов исследования, использования различных форм организации научно-исследовательской деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности научной деятельности.

### **6.3. Места прохождения практики**

Практика может проводиться в структурных подразделениях вуза, а также на договорных началах в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, предприятиях и учреждениях, осуществляющих исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением научно-квалификационной работы.

Перед началом практики проводится вступительная конференция, на которой даётся вся необходимая информация по проведению исследовательской практики.

Для прохождения практики для всех аспирантов назначаются руководители от кафедры (в том числе научные руководители), а также руководители от базы практики, под руководством которых аспиранты проходят практику на местах.

В подразделениях, где проходит практика, аспирантам выделяются рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики аспиранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

### **6.4. Содержание практики**

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого аспирантом в рамках утверждённой темы научного исследования по направлению обучения и темы диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Содержание практики определяется руководителями программ подготовки аспирантов на основе ФГОС ВО и отражается в индивидуальном задании на исследовательскую практику.

### **6.5. Общие организационные основы научно-исследовательской практики**

Перед началом практики проводится вступительная конференция, на которой даётся вся необходимая информация по проведению научно-исследовательской практики. Для прохождения практики для всех аспирантов назначаются преподаватели: кураторы от кафедры (как правило, научные руководители), а также кураторы от базы практики, под руководством которых аспиранты проходят практику. Индивидуальная программа деятельности аспиранта должна быть согласована с планом работы коллектива базы практики и обусловлена целями и задачами исследовательской практики.

По окончании практики аспиранты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Процесс организации научно-исследовательской практики аспирантов состоит из трех этапов: подготовительный; основной; заключительный.

Подготовительный этап включает следующие мероприятия:

Проведение собеседования с аспирантами, направляемыми на научно-исследовательскую практику. Собеседование проводится для ознакомления аспирантов с целями и задачами практики, этапами ее проведения, а также с целью представления аспиранта руководителю практики, закрепления за аспирантами баз практики. В этот период научные руководители совместно с аспирантами составляют рабочие планы и разрабатывают индивидуальные задания проведения научно-исследовательской практики.

Основной этап предполагает выезд аспирантов на базы практик для выполнения индивидуальных заданий научно-исследовательской практики по установленному плану и учебному графику, оформление текущей и отчетной документации по практике.

Заключительный этап завершает научно-исследовательскую практику и проводится путем защиты отчета о практике (с необходимыми приложениями) и представлением заполненного дневника по практике.

#### **6.6. Руководство и контроль за прохождением практики**

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется кафедрой теории и методики профессионального образования. Кафедра назначает руководителя научно-исследовательской практики, который утверждается приказом ректора ВШНИ.

Руководитель научно-исследовательской практики от кафедры оказывает аспиранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования, утверждает индивидуальный план-график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к научно-исследовательской деятельности; подбирает вид традиционного прикладного искусства, который изучает аспирант в музее и филиале ВШНИ, учебные дисциплины, которые будут изучаться аспирантом в качестве основы для проведения возможной корректировки в ходе практики, знакомит аспиранта с планом научно-исследовательской работы, консультирует аспиранта по возникающим в течение практики вопросам научно-исследовательского и организационного характера; оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации научного взаимодействия; принимает меры по устранению недостатков в организации практики; проводит собеседование с аспирантом по итогам научно-исследовательской практики, знакомится с его дневником по практике и отчетом, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики; докладывает на заседании кафедры об итогах практики и предлагает оценку работы аспиранта.

Руководитель практики от организации проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики; определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы аспиранта и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы; оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

#### **6.7. Отчетная документация по научно-исследовательской практике**

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант представляет руководителю практики отчетную документацию:

**общий отчет о прохождении практики**, содержащий

- титульный лист (Приложение №3);
- содержание выполненных работ включает:
  - обоснования выбора темы исследования на практике с аппаратом исследования,
  - описание цели, задач хода выполнения и результатов проведенной научно-исследовательской работы на базе практики;
  - предложения по корректировке содержания учебной дисциплины по конкретному профилю традиционного прикладного искусства;

- доклад на отчетной конференции;
- отзыв куратора базы практики;
- дневник по научно-исследовательской практике**, содержащий
- титульный лист с Ф.И.О. аспиранта, направление подготовки, название кафедры, Ф.И.О. руководителя;
- содержание научно-исследовательской практики по пунктам (научно-исследовательская работа в музее; изучение научной литературы, изучение содержания учебной дисциплины, выступление с докладом перед преподавателями профильной кафедры);
- заполнение пунктов дневника с указанием сроков выполнения.

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет. При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв его научного руководителя о прохождении практики.

По результатам прохождения научно-исследовательской практики аспирант получает оценку, которая складывается из следующих показателей:

- 1) Оценка готовности аспиранта к работе с научными источниками, в научном коллективе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим исследователем в научной деятельности, его понимание целей и задач, стоящих перед современным исследователем);
- 2) Оценка методологической готовности аспиранта к работе (оценивается знание современных методологических подходов, категорий и понятий научного исследования, методическая подготовка исследователя, знание нормативных документов по организации научно-исследовательской деятельности, владение методами теоретического и практического исследования);
- 3) Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей научной деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- 4) Оценка научно-исследовательской деятельности аспиранта (выполнение задач, поставленных руководителем, качество проведенных исследований, степень самостоятельности, владение инновационными методами научного исследования);
- 5) Оценка научно-исследовательской деятельности аспиранта (оцениваются отчетные материалы, научный доклад, его презентационный материал, достаточность и достоверность научных предложений для корректировки содержания образования);
- 6) Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий научного исследования и своего самосовершенствования);
- 7) Оцениваются личностные качества аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- 8) Оценка отношения к практике, к выполнению поручений научного руководителя.
- 9) Оценка своевременности прохождения практики,
- 10) Объем и сложность выполненных в период практики работ.

Каждый из данных десяти показателей оценивается по 10-ти бальной шкале.

Просчитывается средний балл оценки результатов за научно-исследовательскую практику.

Если общая сумма баллов более 80 – ставится оценка «отлично»

Если общая сумма баллов более 60 – ставится оценка «хорошо».

Если общая сумма баллов более 40 – ставится оценка «удовлетворительно».

Если общая сумма баллов менее 40 – ставится оценка «неудовлетворительно».

## Вопросы к зачету

1. Из каких составляющих строится цель научного исследования во время научно-исследовательской практики?
2. Какие задачи Вы ставили перед собой при выполнении научно-исследовательской практики?
3. Какими методологическими подходами Вы руководствовались в процессе прохождения практики?
4. Какие методы и средства теоретического и практического исследования Вы применяли при изучении музейной и библиотечной научной информации? Изучали ли Вы патенты во время практики?
5. Какие музеи и библиотеки Вы посетили во время практики? Какие цели Вы ставили перед собой при посещении их? Достигнуты ли цели научного исследования, которые Вы ставили перед собой при посещении музеев и библиотек?
6. Оказались ли Вы в затруднении, когда систематизировали научные данные и корректировали содержание дисциплины? Из чего складывались Ваши затруднения? Какие Вы знаете методы и приемы решения подобных ситуаций?
7. Перечислите виды научно-исследовательской, которые позволили Вам выполнить научно-исследовательскую практику?
8. Какие методы организационной работы Вы использовали для работы со студентами в студенческом научном обществе? Какие из этих методов способствуют налаживанию совместной научно-исследовательской деятельности преподавателя со студентами.
9. Какие компоненты методики научно исследования Вы считаете обязательными, а какие – второстепенными, вспомогательными.
10. Какие Вы использовали критерии оценивания выполнения Вами задач научно-исследовательской деятельности во время практики? Почему именно эти критерии Вы использовали?
11. Был ли составлен лично Вами план научного исследования во время практики по заданию преподавателя? Что вызвало наибольшие затруднения при планировании?
12. Был ли достигнут запланированный результат в процессе прохождения практики? Каковы причины положительных и отрицательных результатов, полученных во время научно-исследовательской практики?

## Критерии оценивания ответа аспиранта на зачете

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, аспирант самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, проявил творческие способности и научный подход в ходе научно-исследовательской практике, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если демонстрируются: достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающее в ответе существенных неточностей, аспирант самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, показал систематический характер знаний в ходе научно-исследовательской практики, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если демонстрируются: знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, аспирант допускал погрешности

в ответах, но обладает необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, аспирант не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допускал принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускает существенные ошибки при ответе, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Фонд оценочных  
средств для проведения аттестации аспирантов по научно-исследовательской  
практике**

Содержание ЗУН	Технология формирования	КОС оценивания	б-рейтинговая шкала
<p><b>Знать:</b> критический анализ и критерии оценки современных научных достижений, особенности генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	Инструктаж	Отсутствие нарушений при прохождении практики; Выполнение инструкций руководителя.	<p><b>- пороговый 0-40</b> <b>Не знает</b> о критическом анализе и критериях оценки современных научных достижений, особенностях генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p><b>- стандартный 41-70</b> <b>Знает</b> критический анализ и критерии оценки современных научных достижений, особенности генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p><b>Уметь:</b> выполнять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	Материалы для отчета	Выполнение требований к отчету о прохождении практики	<p><b>- продвинутый 71- 85</b> <b>Умеет</b> выполнять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в</p>

			том числе в междисциплинарных областях
<b>Владеть:</b> технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Материалы для отчета	Выполнение требований к отчету о прохождении практики	<b>- высокий 86-100</b> <b>Владеет</b> технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>Знать:</b> особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Инструктаж	Отсутствие нарушений при прохождении практики; Выполнение инструкций руководителя	<b>- пороговый 0-40</b> <b>Не знает</b> об особенностях проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <b>- стандартный 41-70</b> <b>Знает</b> особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Материалы для отчета	Выполнение требований к отчету о прохождении практики	<b>- продвинутый 71- 85</b> <b>Умеет</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

			системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;	Материалы для отчета	Выполнение требований к отчету о прохождении практики	<b>- высокий 86-100</b> <b>Владеет</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>Знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации в научном исследовании	Инструктаж	Отсутствие нарушений при прохождении практики; Выполнение инструкций руководителя	<b>- пороговый 0-40</b> <b>Не знает</b> современные методы и технологии научной коммуникации в научном исследовании <b>- стандартный 41-70</b> <b>Знает</b> современные методы и технологии научной коммуникации в научном исследовании
<b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации при исследовании	Материалы для отчета	Выполнение требований к отчету о прохождении практики	<b>- продвинутый 71- 85</b> <b>Умеет</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации при исследовании
<b>Владеть:</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации во время научного исследования	Материалы для отчета	Выполнение требований к отчету о прохождении практики	<b>- высокий 86-100</b> <b>Владеет</b> современными методами и технологиями научной коммуникации во время научного исследования
<b>Знать:</b> особенности взаимодействия сотрудников (научных работников, преподавателей, администрации) при выполнении научно-исследовательской деятельности	Инструктаж Материалы для отчета	Отсутствие нарушений при прохождении практики; Выполнение требований к отчету о прохождении практики	<b>- пороговый 0-40</b> <b>Не знает</b> об особенностях взаимодействия сотрудников (научных работников, преподавателей, администрации) при выполнении научно-исследовательской деятельности

			- стандартный 41-70 Знает особенности взаимодействия сотрудников (научных работников, преподавателей, администрации) при выполнении научно-исследовательской деятельности
Уметь: проектировать научно-исследовательский процесс в образовании	Материалы для отчета	Выполнение требований к отчету о прохождении практики	- продвинутый 71- 85 Умеет проектировать научно-исследовательский процесс в образовании
Владеть: способами построения взаимоотношений с коллегами по научно-исследовательской практике.	Материалы для отчета	Выполнение требований к отчету о прохождении практики	- высокий 86-100 Владеет большинством способов построения взаимоотношений с коллегами по научно-исследовательской практике.
Знать: методологию и методы научного исследования;	Инструктаж, Материалы для отчета	Отсутствие нарушений при прохождении практики; Выполнение требований к отчету о прохождении практики	- пороговый 0-40 Не знает методологию и методы научного исследования - стандартный 41-70 Знает методологию и методы научного исследования
Уметь: использовать методологические подходы и методы научного исследования;	Материалы для отчета	Выполнение требований к отчету о прохождении практики	- продвинутый 71- 85 Умеет использовать основные методологические подходы и методы научного исследования
Владеть: методологией и методами научного исследования;	Материалы для отчета	Выполнение требований к отчету о прохождении практики	- высокий 86-100 Владеет методологией и методами научного исследования
Знать: культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Инструктаж, Материалы для отчета	Отсутствие нарушений при прохождении практики; Выполнение требований к отчету о прохождении практики	- пороговый 0-40 Не знает культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий - стандартный 41-70



			<b>Знает</b> особенности культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
<b>Уметь:</b> пользоваться научным языком, использовать информационные и коммуникационные технологии	Материалы для отчета	Выполнение требований к отчету о прохождении практики	<b>- продвинутый 71- 85</b> <b>Умеет</b> пользоваться научным языком, использовать информационные и коммуникационные технологии
<b>Владеть:</b> культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Материалы для отчета	Выполнение требований к отчету о прохождении практики	<b>- высокий 86-100</b> <b>Владет</b> культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, владеет опытом успешной деятельности в этом направлении
<b>Знать:</b> критерии выбора и эффективного использования технологий, методов и средств научно-исследовательской деятельности	Инструктаж, Материалы для отчета	Отсутствие нарушений при прохождении практики; Выполнение требований к отчету о прохождении практики	<b>- пороговый 0-40</b> <b>Не знает</b> критериев выбора и эффективного использования технологий, методов и средств научно-исследовательской деятельности <b>- стандартный 41-70</b> <b>Знает</b> комплекс критериев выбора и эффективного использования технологий, методов и средств научно-исследовательской деятельности
<b>Уметь:</b> выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства научно-исследовательской деятельности	Материалы для отчета	Выполнение требований к отчету о прохождении практики	<b>- продвинутый 71- 85</b> <b>Умеет</b> выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства научно-исследовательской

			<p>деятельности</p> <p><b>- высокий 86-100</b></p> <p>Умеет самостоятельно выбирать и эффективно использовать технологии, методы и средства научно-исследовательской деятельности</p>
<p><b>Владеть:</b> способами выбора и навыками эффективного использования технологии, методов и средств научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Материалы для отчета</p>	<p>Выполнение планируемых и методических требований к отчету</p>	<p><b>- высокий 86-100</b></p> <p><b>Владеет</b> способами выбора и навыками эффективного использования технологии, методов и средств научно-исследовательской деятельности</p>
<p><b>Знать:</b> наиболее распространенные методы научного теоретического исследования (анализ, синтез, систематизация, обобщение, формулирование выводов, моделирование, сравнение;)</p>	<p>Инструктаж, Материалы для отчета</p>	<p>Отсутствие нарушений при прохождении практики;</p> <p>Выполнение требований к отчету о прохождении практики</p>	<p><b>- пороговый 0-40</b></p> <p><b>Не знает</b> наиболее распространенные методы научного теоретического исследования (анализ, синтез, систематизация, обобщение, формулирование выводов, моделирование, сравнение;)</p> <p><b>- стандартный 41-70</b></p> <p><b>Знает</b> наиболее распространенные методы научного теоретического исследования (анализ, синтез, систематизация, обобщение, формулирование выводов, моделирование, сравнение)</p>
<p><b>Уметь:</b> проектировать научное исследование; разрабатывать методику и программу исследования; ставить научные цели, выбирать аппарат исследования; использовать различные методы теоретического исследования;</p>	<p>Материалы для отчета</p>	<p>Выполнение требований к отчету о прохождении практики</p>	<p><b>- продвинутый 71- 85</b></p> <p><b>Умеет</b> проектировать научное исследование; разрабатывать методику и программу исследования; ставить научные цели, выбирать аппарат исследования; использовать различные методы теоретического</p>

			исследования
<b>Владеть:</b> методами исследования в соответствии с выбранными подходами и целями; инновационными методами и способами научного исследования; способами представления результатов исследования;	Материалы для отчета	Выполнение требований к отчету о прохождении практики	<b>- высокий 86-100</b> <b>Владеет</b> методами исследования в соответствии с выбранными подходами и целями; инновационными методами и способами научного исследования; способами представления результатов исследования
<b>Знать:</b> наиболее распространенные методы практического исследования (диагностирование, мониторинг, эксперимент, интервью, беседа, тестирование); обязательные компоненты научного отчета; методику составления научного доклада или выступления; принципы научного исследования	Инструктаж, Материалы для отчета	Отсутствие нарушений при прохождении практики; Выполнение требований к отчету о прохождении практики	<b>- пороговый 0-40</b> <b>Не знает</b> наиболее распространенные методы практического исследования (диагностирование, мониторинг, эксперимент, интервью, беседа, тестирование); обязательные компоненты научного отчета; методику составления научного доклада или выступления; принципы научного исследования; <b>- стандартный 41-70</b> <b>Знает</b> наиболее распространенные методы практического исследования (диагностирование, мониторинг, эксперимент, интервью, беседа, тестирование); обязательные компонентами научного отчета; методику составления научного доклада или выступления; принципы научного исследования
<b>Уметь:</b> структурировать, систематизировать научное знание; решать организационные вопросы в процессе ведения научного исследования;	Материалы для отчета	Выполнение требований к отчету о прохождении практики	<b>- продвинутый 71- 85</b> <b>Умеет</b> под руководством преподавателя структурировать, систематизировать научное знание; решать

оценивать результаты проведенного научного исследования, осуществлять рефлексию и саморефлексию научной деятельности;			организационные вопросы в процессе ведения научного исследования; оценивать результаты проведенного научного исследования, осуществлять рефлексию и саморефлексию научной деятельности
<b>Владеть:</b> профессиональным научным языком, умением вести научную дискуссию; методами исследования в соответствии с выбранными подходами и целями, инновационными методами и способами научного исследования; способами представления результатов исследования	Материалы для отчета	Выполнение требований к отчету о прохождении практики	<b>- высокий 86-100</b> <b>Владеет</b> профессиональным научным языком, умением вести научную дискуссию; методами исследования в соответствии с выбранными подходами и целями, инновационными методами и способами научного исследования; способами представления результатов исследования

### Используемая шкала перевода

- пороговый 0-40 - неудовлетворительно
- стандартный 41-70 - удовлетворительно
- продвинутый 71-85 - хорошо
- высокий 86-100 - отлично

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочных средств	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Работа по изучению нормативной базы организации научно-исследовательских работ в высшем образовании. Изучение требований к методологии, теории и практике научного исследования; новизне, значимости и достоверности научных исследований; к оформлению научной работы в виде научного отчета, статьи и доклада. Изучение требований к аттестации научных сотрудников и профессорско-преподавательского состава. Изучение основ авторского права в сфере теории и методики профессионального образования, традиционного прикладного искусства и профессионального образования в этой сфере.	Отсутствие нарушений при прохождении практики; Выполнение инструкций руководителя.	Выполнение требований к отчету о прохождении практики

<p>Изучение, анализ, систематизация научной информации о конкретных видах традиционного прикладного искусства, которая может быть использована для разработки содержания профессионального образования в данной области, в конкретных исторических центрах возникновения, развития и бытования традиционного прикладного искусства России на базе расположенных в них музеев (Мстерский художественный музей, Холуйский музей лаковой миниатюрной живописи, Художественно-педагогический музей игрушки им. Н.Д. Бартрама Сергиев-Посадского филиала ВШНИ (по выбору)), а также Мстёрском, Холуйском, Сергиев-Посадском филиалах ВШНИ (по выбору)). Изучение опыта работы Научной конструкторско-технологической лаборатории Мстерского филиала лаковой миниатюрной живописи им. Ф.А. Модорова ВШНИ.</p> <p>Оценка полученной информации с целью внесения ее в содержание профессиональных дисциплин, учитывая при этом ее новизну и значимость для студентов высшего образования, изучающих традиционное прикладное искусство.</p> <p>Анализ содержания профессиональных учебных дисциплин, корректирование его с учетом новой научной информации.</p> <p>Разработка презентации новых предложений и выступление перед преподавателями профильной кафедры с научным докладом на отчетной конференции.</p>		
---	--	--

## Основная литература

### А) Основная

1. Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Клещева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2014. — 93 с. — 978-5-7577-0476-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html>
2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Н.В. Михалкин— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.З. Течиева, З.К. Малиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — 978-5-98935-187-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>
4. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7410-1667-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

5. Шапкин В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента. Учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки». – СПб.: ВШНИ, 2017. – 42 с.

#### **Б) Дополнительная**

1. Актуальные проблемы инновационной системы многоуровневого непрерывного профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: сб. вторых науч. чт. ВШНИ / ред. кол.: Александрова Н.М., Лончинская Т.Е., Тихомиров С.А.- СПб.: ВШНИ, 2014. - 116с

2. Бесшапошникова, Ю. А. Художественно-технологическое содержание высшего образования в холуйской лаковой миниатюрной живописи на папье-маше: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Бесшапошникова Юлия Авенгеровна. - СПб.: ВШНИ, 2015.

3. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2008. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36452.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Высшая школа народных искусств: инновационная модель непрерывного профессионального образования: коллективная монография/ под общ. ред. В. Ф. Максимович. — Санкт-Петербург: ВШНИ, 2014. — 112 с.

5. Грибанькова А.А. Модернизация университетского образования [Электронный ресурс]: историко-культурные и философские основы/ А.А. Грибанькова— Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23816.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Гусева, П.В. Формирование мастерства будущих художников палехской иконописи в высшей профессиональной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гусева Полина Вадимовна. – СПб., 2012. – 183 с.

7. Денисова, С.Н. Формирование творческой готовности к профессиональной деятельности будущих художников палехской лаковой миниатюрной живописи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Денисова Светлана Николаевна. СПб., 2012. – 238 с

8. Исаева З.А. Технология организации самостоятельной работы студентов в условиях системы менеджмента качества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.А. Исаева, А.К. Мынбаева — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2010. — 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58475.html>. — ЭБС «IPRbooks»

9. Максимович, В.Ф., Александрова, Н.М. Профессиональное образование в области традиционного прикладного искусства России: монография / В.Ф. Максимович, Н.М. Александрова. - СПб.: ВШНИ, 2014. – 56 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://edc.bsu.by/> - Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета

Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. <http://ecsocman.hse.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://www.obrnadzor.gov.ru/> Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

Интернет-издание «Профобразование» - <http://проф-обр.рф/>

Электронный журнал «Педагогика искусства» <http://www.art-education.ru/AE-magazine>

Сетевое научное издание «Традиционное прикладное искусство и образование» - [www.dpio.ru](http://www.dpio.ru)

Научно-практический журнал «Современная педагогика» <http://pedagogika.snauka.ru/>

Журнал «Проблемы современного образования» <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/>  
Интернет-журнал «Эйдос» - <http://www.eidos.ru/journal/>  
Научная электронная библиотека Киберленинка - <http://cyberleninka.ru/>  
Национальная библиотечная система elibrary.ru  
<http://www.pedlib.ru/>  
Библиотека начинающего педагога - <http://vashabnp.info/>  
Век образования - [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm)  
Лаборатория дистанционного обучения - <http://distant.ioso.ru/>  
Российская научная сеть - <http://nature.web.ru/>  
Педагогическая периодика - <http://www.periodika.websib.ru/>  
Научная педагогическая электронная библиотека - <http://elib.gnpbu.ru/>  
Портал современных педагогических ресурсов - <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>  
Терминологический словарь по педагогике - <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>

### **11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

Научно-исследовательская практика аспирантов проходит в помещениях Мстёрского художественного музея (пос. Мстёра Вязниковского района Владимирской области) и Мстёрского филиала лаковой миниатюрной живописи им. Ф.А. Модорова Высшей школы народных искусств (академии), Холуйского музея лаковой миниатюрной живописи (с. Холуй Южского района Ивановской области) и Холуйского филиала лаковой миниатюрной живописи им. Н.Н. Харламова Высшей школы народных искусств (академии), Художественно-педагогического музея игрушки им. Н.Д. Бартрама Сергиево-Посадского филиала Высшей школы народных искусств (академии), оборудованных ПК с доступом к сети Интернет и ЕИОС ВШНИ. При прохождении научно-исследовательской практики аспиранты используют основную и дополнительную литературу, рекомендованную научным руководителем для изучения научно-исследовательской деятельности в конкретном виде традиционного прикладного искусства, учебной дисциплины, отраженной в диссертационном исследовании аспирантов. Кроме того, руководитель практики может рекомендовать аспиранту ознакомиться с дополнительными материалами методологического, теоретического и практического исследовательского характера.

Рабочий план аспиранта по научно-исследовательской практике

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

**График исследования**

Месяц и число	Краткое описание выполненной работы	Результат работы	Подпись куратора на базе практики

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_



Титульный лист отчета по научно-исследовательской практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

ОТЧЕТ  
по научно-исследовательской практике  
по научной специальности  
5.8.7 Методология и технология профессионального образования

За период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Руководитель от кафедры \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Руководитель от организации \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Исполнитель  
аспирант \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Санкт-Петербург  
201\_\_

Отзыв куратора базы практики

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
аспирант (ка) \_\_\_\_\_ (Ф. И. О.)  
проходил(а) практику \_\_\_\_\_

(название организации, отдела)

За время прохождения практики \_\_\_\_\_  
аспирант изучил(а) вопросы: \_\_\_\_\_

Самостоятельно провел(а) следующую работу: \_\_\_\_\_

При прохождении практики аспирант проявил \_\_\_\_\_

(отношение к делу; реализация умений и навыков)

Подпись куратора практики \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_