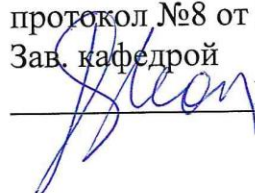


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (АКАДЕМИЯ)»

РЕКОМЕНДОВАНО
кафедрой теории и методики
профессионального образования
протокол №8 от 25.03.2022 г.
Зав. кафедрой

 В.Ф. Максимович

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
С.Г. Сойников

25.03.2022



ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Научная специальность:

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Факультет: традиционного прикладного искусства

Форма обучения: очная

Курс: 2-3

Санкт-Петербург

2022 год

Организация-разработчик: федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик:

Александрова Наталья Михайловна, доктор педагогических наук, профессор

Тихомиров Сергей Александрович, кандидат культурологии, доцент

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать

- способы пробуждения и формирования профессионального интереса у обучаемых
- наиболее распространенные формы обучения (лекция, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, учебная беседа); преимущества и недостатки отдельных форм проведения занятия;
- особенности взаимодействия преподавателя и студентов в социально-педагогическом процессе;
- принципы организации обратной связи со студентами;

уметь

- проектировать образовательный процесс;
- составлять фонды оценочных средств;
- проводить и сопровождать учебные занятия;
- разрабатывать методические материалы и работать с ними;
- ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип, вид занятия;
- использовать различные формы организации учебной деятельности студентов;
- структурировать и грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал;
- решать организационные вопросы при подготовке учебного занятия;
- оценивать качество проведенного занятия, осуществлять рефлекссию и саморефлексию преподавательской деятельности;
- организовать обратную связь со студентами на занятии;

владеть

- способами стимулирования процесса обучения студентов, создания соответствующей атмосферы, интеллектуальной и эмоциональной обстановки на учебном занятии, поддерживать интерес группы к предмету изучения;
- активными методами обучения, способностью создавать и использовать презентационные средства при проведении занятия – презентации PowerPoint, диаграммы, проекты и наглядные образцы и т.д.
- культурой речи, общения и профессиональной риторики, педагогическим этикетом (речь, внешний вид, поведение в аудитории)
- различными видами преподавательской деятельности: проведение аудиторных занятий (лекции, семинары, практические занятия), организация методической помощи студентам; разработка учебных программ дисциплин и учебно-методических комплексов дисциплин
- способами построения взаимоотношений со студентами коллегами по научно-педагогической практике.

2. Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика относится блоку 2. Образовательный компонент, и всего на ее изучение отводится 216 часов (6 з.е.)

В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором и третьем годах обучения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1. Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды работ:

Аудиторная работа:

- самостоятельное проведение занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);
- проверка курсовых и(или) контрольных работ студентов;
- участие в проведении промежуточных аттестаций, приеме зачетов и экзаменов при наличии основного экзаменатора.

Внеаудиторная работа:

Методическая: индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, разработка учебно-методического обеспечения дисциплины (учебных программ, учебно-методических комплексов, учебных пособий, тестовых заданий, экзаменационных вопросов и проч); проектирование учебного процесса по курсу на примере одной из дисциплин.

Организационная: индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, оказание научной и методической помощи в написании курсовых и дипломных работ.

Самостоятельная работа:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе,
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей,
- подготовка к занятиям и анализ проведения учебных занятий.

3.2. Объем работ педагогической практики

Трудоемкость педагогической практики – 216 часов. (6 з.е).

Вид итоговой аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий минимальный объем нагрузки:

№	Вид работ	Количество часов
1	Работа по изучению законодательной базы организации высшего образования в РФ; федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ высшего образования; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; рабочие программы нескольких, рекомендованных руководителем практики, специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре; диагностические и оценочные средства итоговой государственной аттестации выпускника; основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; должностные инструкции штатного персонала кафедры; опыт преподавания ведущих преподавателей ВШНИ в ходе посещения учебных лекционных и(или) семинарских занятий	20
2	разработать содержание учебных лекционных и (или) семинарских, практических занятий по области профессиональной деятельности или разработать презентацию лекционных занятий по предмету (в	30

	программе Power Point) или разработать методические материалы, учебные пособия, учебники (в соавторстве)	
3	прочитать лекции и (или) провести семинарские и практические занятия в потоке студентов	36
4	провести оценку хода освоения содержания дисциплины на основе самостоятельно разработанных фондов оценочных средств (тестов, контрольных работ и проч.), включая проверку их результатов	20
5	принять участие в одной промежуточной аттестации (зачет или экзамен) с участием основного экзаменатора	4
6	Принять участие в организации научно-исследовательской работы студентов	20
7	сформировать предложения по активизации творческой и научной активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования.	6
8	Индивидуальные задания	80

4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы обучающихся по практике

А) Основная:

1. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин— Электрон. текстовые данные. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>.

2. Шапкин В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки» / Высшая школа народных искусств (институт), В.В. Шапкин. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2017. – 42 с.

Б) Дополнительная:

2. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>

3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

4. Актуальные проблемы инновационной системы многоуровневого непрерывного профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: сб. вторых научных чтений ВШНИ / Редакционная коллегия: Александрова Н.М., Лончинская Т.Е., Тихомиров С.А. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2014. – 116 с.
5. Актуальные проблемы инновационной системы многоуровневого непрерывного профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: сб. вторых научных чтений ВШНИ / Редакционная коллегия: Александрова Н.М., Лончинская Т.Е., Тихомиров С.А. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2013. – 115 с.
6. Гангнус Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Гангнус, Т.В. Евтух, Н.С. Рубина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — 978-585218-764-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70650.html>
7. Лыгина Н.И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для аспирантов/ Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44782.html> .
8. Максимович, В.Ф., Александрова, Н.М. Профессиональное образование в области традиционного прикладного искусства России: монография / В.Ф. Максимович, Н.М. Александрова. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2014. - 56с.
9. Метод проектов в университетском образовании. Сборник научно-методических статей. Выпуск 6. / Под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2008. — 244 с.- Режим доступа: <http://edc.bsu.by/index2.html>
10. Новиков А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики. – Москва: Эгвес, 2010. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>
11. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
12. Штойер, Экхард Как управлять изменениями в образовании: техники принятия решений и стратегии развития персонала. – Выпуск 3. – Москва: «Пропилеи», 2004. – 124 с. – Режим доступа: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/11664/1/steuer_print.pdf

5.Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета. – Минск, 2002. – URL: <http://edc.bsu.by/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
2. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. – Москва, 2020. – URL: <http://ecsosman.hse.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
3. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Москва, 2003. – URL: <http://www.ict.edu.ru> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
4. Федеральный портал «Российское образование» – Москва, 2003. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – Москва, 2020. – URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.

6. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва, 2004. – URL: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
7. Интернет-издание «Профобразование». – Москва, 2010. – URL: <http://проф-обр.рф/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
8. Сетевой электронный научный журнал «Педагогика искусства». – Москва, 1997. – URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
9. Сетевое научное издание «Традиционное прикладное искусство и образование». – Санкт-Петербург, 2011. – URL: www.dpio.ru (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
10. Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика». – Москва, 2011. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
11. Журнал «Проблемы современного образования». – Москва, 2009. – URL: <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
12. Интернет-журнал «Эйдос». – Москва, 1998. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
13. Журнал теоретических и прикладных исследований «Известия Алтайского государственного университета». – Барнаул, 1996. – URL: <http://izvestia.asu.ru/ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
14. Научная электронная библиотека Киберленинка. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
15. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
16. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Москва. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
17. Библиотека начинающего педагога. – Бендеры, 2008. – URL: <http://vashabnp.info/> (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
18. Век образования. – URL: http://biblio.narod.ru/gynal/vek/sod_vse_tabl.htm (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
19. Лаборатория дистанционного обучения Института содержания и методов обучения РАО. – Москва. – URL: <http://distant.ioso.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
20. Российская Научная Сеть. – Москва, 2000. – URL: <http://nature.web.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
21. Педагогическая периодика. – Новосибирск, 2002. – URL: <http://www.periodika.websib.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
22. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского». – Москва, 2020. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
23. Электронные пособия по педагогике // Сидоров Сергей Владимирович. Сайт педагога-исследователя. – Москва, 2011. – URL: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
24. Терминологический словарь по педагогике // Российская национальная библиотека. – Москва, 2005. – URL: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.

6. Методические рекомендации по организации практики

Программа педагогической практики аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Высшая школа

народных искусств (академия)» (далее – ВШНИ) регламентирует правовую основу педагогической практики аспирантов; порядок и формы прохождения педагогической практики аспирантами очной и заочной форм обучения; определяет ее задачи, порядок организации, содержание, права и обязанности участников, полномочия и ответственность. Настоящая Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Педагогическая практика нацелена на формирование комплексной психолого-педагогической, методической и информационно-технологической готовности аспиранта к научно-педагогической деятельности в ВШНИ. Практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшей школе, включающей преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Программа педагогической практики разработана кафедрой теории и методики профессионального образования в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов и учетом индивидуальных учебных планов.

Основной базой педагогической практики аспирантов является ВШНИ.

Организаторами педагогической практики являются управление аспирантуры и докторантуры ВШНИ, кафедра теории и методики профессионального образования и профильные кафедры, отвечающие за реализацию образовательных программ по соответствующему направлению подготовки.

Общий контроль за педагогической практикой аспирантов осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе.

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по основной профессиональной образовательной программе. Практика проводится на 2 и 3 годах обучения.

Места прохождения практики

Практика проходит в Высшей школе народных искусств (институте) и филиалах ВШНИ на кафедрах, где реализуются образовательные программы высшего образования.

Общая цель практики

Педагогическая практика проводится с целью применения научных знаний в области теории и методики профессионального образования в области традиционного прикладного искусства, что предполагает ознакомление аспирантов с процессом преподавания специальных дисциплин, приобретения необходимого опыта и навыков преподавательской и воспитательной деятельности.

Статус педагогической практики предполагает предварительную оснащенность аспирантов базовыми профессиональными знаниями в области профессионального образования в традиционном прикладном искусстве, специфики и сущности конкретных видов традиционного прикладного искусства, педагогических умений и навыков.

Задачи практики

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Организационные основы педагогической практики

Сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются кафедрой.

Учебно-научное руководство практикой осуществляет кафедра теории и методики профессионального образования. Кафедра обеспечивает выполнение программ научно-методической практики и высокое качество ее проведения.

Руководитель практики утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности; подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебной работы, проводит открытые занятия; оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия; контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики; проводит собеседование с аспирантом по итогам практики, знакомится с его отчетом, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики; докладывает на заседании кафедры об итогах практики и предлагает оценку работы аспиранта.

Процесс организации педагогической практики аспирантов состоит из трех этапов:

- подготовительный;*
- основной;*
- заключительный.*

Подготовительный этап включает следующие мероприятия:

Проведение собеседования руководства кафедры и руководителей практики с аспирантами, направляемыми на педагогическую практику. Собеседование проводится для ознакомления аспирантов: - с целями и задачами практики; - этапами ее проведения, а также с целью представления аспиранта руководителю практики.

Определение и закрепление за аспирантами баз практики. Педагогическая практика проводится, как правило, на выпускающей кафедре, рабочее место для прохождения аспирантом практики определяют заведующий кафедрой и научный руководитель.

Основной этап включает следующие мероприятия:

В этот период научные руководители совместно с аспирантами составляют рабочие планы и разрабатывают индивидуальные задания проведения педагогической практики; подбирают дисциплины и учебные группы в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомят аспирантов с планом учебной работы, проводят открытые занятия; оказывают научную и методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий и организации учебного взаимодействия.

Аспиранты включаются в общий ритм работы кафедры и выполняют индивидуальные задания педагогической практики по установленному плану и учебному графику, своевременно оформляют текущую и отчетную документацию по практике.

Заключительный этап завершает педагогическую практику и проводится путем защиты отчета о практике (с необходимыми приложениями). Защита отчетов аспирантов о практике организуется в рамках промежуточной аттестации аспирантов.

Отчетная документация по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет руководителю практики отчетную документацию:

общий отчет о прохождении практики (ФИО практиканта, специальность, кафедра, руководитель; сроки прохождения, общий объем часов; предмет, факультет, учебная группа; сетка занятий (даты проведения, тема, вид занятия);

самоанализ одного из проведенных практикантом занятий;

анализ одного из посещенных аспирантом занятий (ведущих преподавателей кафедры или других аспирантов).

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет, который фиксируется в индивидуальном плане аспиранта. При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв его научного руководителя о прохождении практики.

По результатам прохождения педагогической практики аспирант получает оценку, которая складывается из следующих показателей:

- 1) Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой);
- 2) Оценка технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса высшей школы, владение преподаваемым предметом);
- 3) Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- 4) Оценка преподавательской деятельности аспиранта (выполнение учебных программ, качество проведенных занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения);
- 5) Оценка учебно-методической деятельности аспиранта (оцениваются разработанные учебные материалы, учебники, учебные пособия, учебные курсы);
- 6) Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования);
- 7) Оцениваются личностные качества аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- 8) Оценка отношения к практике, к выполнению поручений научного руководителя.
- 9) Оценка своевременности прохождения практики,
- 10) Объем и сложность выполненных в период практики работ.

Вопросы к зачету

1. Каковы обязательные составляющие цели проведения практического занятия по дисциплине, преподаваемой Вами во время педагогической практики?

2. Какие задачи Вы ставили на занятиях во время педагогической практики. Как Вы находили исходные позиции формулирования задач?

3. Какими дидактическими средствами Вы пользовались при ведении практических занятий? Чем отличаются средства обучения теоретического от практического занятия?

4. Чем на Ваш взгляд была вызвана логическая последовательность действий преподавателя на занятии (на примере конкретного занятия), которое Вы посетили?

5. Какие ситуации на проведенных Вами занятиях оказались для Вас затруднительными для быстрого решения? С чем Вы связываете сложность «нештатных» ситуаций? Какие Вы знаете методы и приемы решения подобных ситуаций?

6. Перечислите (на примере конкретного занятия) виды Вашей педагогической деятельности на занятии со студентами в логике проведения занятия и соответствующие этой деятельности виды работы студентов. Охарактеризуйте согласованность деятельности преподавателя с деятельностью студентов.

7. Какие методы и приемы обучения Вы считаете, помогли Вам в проведении самостоятельных занятий со студентами? Соотнесите эти методы с классификациями

методов обучения и сделайте вывод о том, к какой конкретной классификации они принадлежат или находятся не известных классификаций.

8. Какие Вы использовали критерии оценивания выполнения студентами заданий? Каким образом Вы определяли пригодность использования этих критериев?

9. Был ли составлен Вами план занятия, которого Вы проводили самостоятельно? Перечислите обязательные пункты плана. Что вызвало наибольшие затруднения при планировании?

10. Был ли достигнут запланированный результат в процессе прохождения занятия? Каковы причины положительных и отрицательных результатов проведения занятия? Ответьте на этот вопрос с позиций преподавателя и с позиций студента.

7.Фонд оценочных средств для проведения аттестации аспирантов по педагогической практике

Содержание ЗУН	Технология формирования	КОС оценивания	б-рейтинговая шкала
Знать: особенности взаимодействия преподавателя и студентов в социально-педагогическом процессе	Инструктаж	Отсутствие нарушений при прохождении практики; Выполнение должностной инструкции	- пороговый 0-40 Не знает особенности взаимодействия преподавателя и студентов в социально-педагогическом процессе - стандартный 41-70 Знает особенности взаимодействия преподавателя и студентов в социально-педагогическом процессе
Уметь: проектировать образовательный процесс	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	- продвинутый 71- 85 Умеет проектировать образовательный процесс
Владеть: различными видами преподавательской деятельности: проведение аудиторных занятий (лекции, семинары, практические занятия), организация методической помощи студентам; разработка учебных программ дисциплин и учебно-методических комплексов дисциплин	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	- высокий 86-100 Владеет различными видами преподавательской деятельности: проведением аудиторных занятий (лекции, семинары, практические занятия), организацией методической помощи студентам; разработкой учебных программ дисциплин и учебно-методических комплексов дисциплин
знать: наиболее распространенные формы обучения (лекция, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, учебная беседа); преимущества и	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	- пороговый 0-40 Не знает о наиболее распространенных формах обучения (лекция, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, учебная беседа); преимуществах и недостатках отдельных форм проведения

недостатки отдельных форм проведения занятия;			занятия; - стандартный 41-70 Знает наиболее распространенные формы обучения (лекция, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, учебная беседа); преимущества и недостатках отдельных форм проведения занятия
уметь: составлять фонды оценочных средств	Материалы для отчета	Разбор конкретных педагогических ситуаций	- продвинутый 71- 85 Умеет составлять фонды оценочных средств
Владеть: способами стимулирования процесса обучения студентов, создания соответствующей атмосферы, интеллектуальной и эмоциональной обстановки на учебном занятии, поддерживать интерес группы к предмету изучения;	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	- высокий 86-100 Владеет большинством способов стимулирования процесса обучения студентов, создания соответствующей атмосферы, интеллектуальной и эмоциональной обстановки на учебном занятии, поддержания интереса группы к предмету изучения.
знать: наиболее распространенные формы обучения (лекция, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, учебная беседа); преимущества и недостатки отдельных форм проведения занятия;	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	- пороговый 0-40 Не знает наиболее распространенные формы обучения (лекция, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, учебная беседа); преимущества и недостатки отдельных форм проведения занятия; - стандартный 41-70 Знает наиболее распространенные формы обучения (лекция, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, учебная беседа); преимущества и недостатках отдельных форм проведения занятия
уметь: оценивать качество проведенного занятия, осуществлять рефлексию и саморефлексию преподавательской деятельности;	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	- продвинутый 71- 85 Умеет в целом оценивать качество проведенного занятия, осуществлять частичную рефлексию и саморефлексию преподавательской деятельности
Владеть: различными видами	Материалы для отчета	Выполнение методических	- высокий 86-100 Владеет различными видами

преподавательской деятельности: проведение аудиторных занятий (лекции, семинары, практические занятия), организация методической помощи студентам; разработка учебных программ дисциплин и учебно-методических комплексов дисциплин		требований к отчету	преподавательской деятельности: проведением аудиторных занятий (лекции, семинары, практические занятия), организацией методической помощи студентам; разработкой учебных программ дисциплин и учебно-методических комплексов дисциплин
знать: способы пробуждения и формирования профессионального интереса у обучаемых	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	- пороговый 0-40 Не знает способов пробуждения и формирования профессионального интереса у обучаемых - стандартный 41-70 Знает способы пробуждения и формирования профессионального интереса у обучаемых
уметь: проводить и сопровождать учебные занятия;	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	- продвинутый 71- 85 Умеет проводить и сопровождать учебные занятия;
владеть: активными методами обучения, способностью создавать и использовать презентационные средства при проведении занятия – презентации Power Point, диаграммы, проекты и наглядные образцы и т.д.	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	- высокий 86-100 Владеет активными методами обучения, способностью создавать и использовать презентационные средства при проведении занятия – презентации Power Point, диаграммы, проекты и наглядные образцы и т.д.
знать: особенности взаимодействия преподавателя и студентов в социально-педагогическом процессе;	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	- пороговый 0-40 Не знает особенности взаимодействия преподавателя и студентов в социально-педагогическом процессе; - стандартный 41-70 Знает особенности взаимодействия преподавателя и студентов в социально-педагогическом процессе.
Уметь: решать организационные вопросы при	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к	- продвинутый 71- 85 Умеет под руководством преподавателя

подготовке учебного занятия;		отчету	решать организационные вопросы при подготовке учебного занятия.
Владеть: культурой речи, общением и профессиональной риторикой, педагогическим этикетом (речь, внешний вид, поведение в аудитории) способами стимулирования процесса обучения студентов, создания соответствующей атмосферы, интеллектуальной и эмоциональной обстановки на учебном занятии, поддерживать интерес группы к предмету изучения;	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	- высокий 86-100 Владеет культурой речи, общением и профессиональной риторикой, педагогическим этикетом (речь, внешний вид, поведение в аудитории) способами стимулирования процесса обучения студентов, создания соответствующей атмосферы, интеллектуальной и эмоциональной обстановки на учебном занятии, самостоятельно способен поддерживать интерес группы к предмету изучения;
знать: принципы организации обратной связи со студентами;	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	- пороговый 0-40 Не знает принципов организации обратной связи со студентами; - стандартный 41-70 Знает отдельные принципы организации обратной связи со студентами
уметь: структурировать и грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	- продвинутый 71- 85 Умеет структурировать и грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал.
владеть: различными видами преподавательской деятельности: проведение аудиторных занятий (лекции, семинары, практические занятия), организация методической помощи студентам; разработка учебных программ дисциплин и учебно-методических	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	- высокий 86-100 Владеет различными видами преподавательской деятельности: проведением аудиторных занятий (лекции, семинары, практические занятия), организацией методической помощи студентам; разработкой учебных программ дисциплин и учебно-методических комплексов дисциплин.

комплексов дисциплин			
знать: наиболее распространенные формы обучения (лекция, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, учебная беседа); преимущества и недостатки отдельных форм проведения занятия	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	<p>- пороговый 0-40 Не знает наиболее распространенные формы обучения (лекция, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, учебная беседа); преимущества и недостатки отдельных форм проведения занятия</p> <p>- стандартный 41-70 Знает наиболее распространенные формы обучения (лекция, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, учебная беседа); преимущества и недостатках отдельных форм проведения занятия</p>
уметь: использовать различные формы организации учебной деятельности студентов	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	<p>- продвинутый 71- 85 Умеет использовать различные формы организации учебной деятельности студентов</p>
владеть: способами построения взаимоотношений со студентами коллегами по научно-педагогической практике.	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	<p>- высокий 86-100 Владеет способами построения взаимоотношений со студентами коллегами по научно-педагогической практике.</p>
Знать: принципы организации обратной связи со студентами;	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	<p>- пороговый 0-40 Не знает принципы организации обратной связи со студентами;</p> <p>- стандартный 41-70 Знает основные принципы организации обратной связи со студентами.</p>
Уметь: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип, вид занятия	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	<p>- продвинутый 71- 85 Умеет под руководством преподавателя ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип, вид занятия</p>

Владеть: различными видами преподавательской деятельности: проведение аудиторных занятий (лекции, семинары, практические занятия), организация методической помощи студентам; разработка учебных программ дисциплин и учебно-методических комплексов дисциплин	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	- высокий 86-100 Владеет обширными навыками в различных видах преподавательской деятельности: проведению аудиторных занятий (лекции, семинары, практические занятия), организация методической помощи студентам; разработке учебных программ дисциплин и учебно-методических комплексов дисциплин
Знать: способы пробуждения и формирования профессионального интереса у обучаемых	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	- пороговый 0-40 Не знает способов пробуждения и формирования профессионального интереса у обучаемых - стандартный 41-70 Знает способы пробуждения и формирования профессионального интереса у обучаемых
Уметь: разрабатывать методические материалы и работать с ними;	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	- продвинутый 71- 85 Умеет разрабатывать методические материалы и работать с ними
Владеть: способами стимулирования процесса обучения студентов, создания соответствующей атмосферы, интеллектуальной и эмоциональной обстановки на учебном занятии, поддерживать интерес группы к предмету изучения;	Материалы для отчета	Выполнение методических требований к отчету	- высокий 86-100 Владеет разнообразными способами стимулирования процесса обучения студентов, создания соответствующей атмосферы, интеллектуальной и эмоциональной обстановки на учебном занятии, поддержании интереса группы к предмету изучения, активно использует их в педагогической практике;

Используемая шкала перевода

- пороговый 0-40 - неудовлетворительно
- стандартный 41-70 - удовлетворительно
- продвинутый 71-85 - хорошо
- высокий 86-100 - отлично

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочных средств	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Работа по изучению законодательной базы организации высшего образования в РФ;</p> <p>Разработка содержания учебных лекционных и (или) семинарских, практических занятий по области профессиональной деятельности или разработка презентации лекционных занятий по предмету (в программе Power Point) или разработка методических материалов, учебных пособий, учебников (в соавторстве); чтение лекций и (или) проведение семинарских и практических занятий;</p> <p>оценка хода освоения содержания дисциплины на основе самостоятельно разработанных фондов оценочных средств (тестов, контрольных работ и проч.), включая проверку их результатов;</p> <p>участие в одной промежуточной аттестации (зачет или экзамен) с участием основного экзаменатора;</p> <p>участие в организации научно-исследовательской работы студентов;</p> <p>предложения по активизации творческой и научной активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования.</p> <p>Индивидуальные задания</p>	<p>Количественно-качественные характеристики работы, индивидуальная беседа, оценка выполнения заданий педагогической практики</p>	<p>Общий отчет о прохождении практики;</p> <p>Самоанализ одного из проведенных практикантом занятий; анализ одного из посещенных аспирантом занятий</p>

Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности аспирантов

Деятельность аспирантов на педагогической практике оценивается в форме зачёта, при этом:

оценка «отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

оценка «хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;

- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации аспирантом неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических, методических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, не сформированности профессиональных компетенций;
- неполного и небрежного ведения документации.

Критерии оценивания ответа аспиранта на зачете

Оценка **«отлично»** выставляется аспиранту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах педагогической науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию аспиранта.

Оценка **«хорошо»** выставляется аспиранту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные аспирантом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Аспирант не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к

коррекции ответа аспиранта не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная:

1. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин— Электрон. текстовые данные. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>. Лицензия: до 18.01.2022
2. Шапкин В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки» / Высшая школа народных искусств (институт), В.В. Шапкин. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2017. – 42 с.

Б) Дополнительная:

1. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>
2. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Р. Ганиева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>
3. Актуальные проблемы инновационной системы многоуровневого непрерывного профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: сб. вторых научных чтений ВШНИ / Редакционная коллегия: Александрова Н.М., Лончинская Т.Е., Тихомиров С.А. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2014. – 116 с.
4. Актуальные проблемы инновационной системы многоуровневого непрерывного профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: сб. вторых научных чтений ВШНИ / Редакционная коллегия: Александрова Н.М., Лончинская Т.Е., Тихомиров С.А. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2013. – 115 с.
5. Гангнус Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Гангнус, Т.В. Евтух, Н.С. Рубина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — 978-585218-764-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70650.html>
6. Лыгина Н.И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для аспирантов/ Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44782.html> .
7. Максимович, В.Ф., Александрова, Н.М. Профессиональное образование в области традиционного прикладного искусства России: монография / В.Ф. Максимович, Н.М. Александрова. – Санкт-Петербург: ВШНИ, 2014. - 56с.
8. Метод проектов в университетском образовании. Сборник научно-методических статей. Выпуск 6. / Под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск: БГУ, 2008. — 244 с.- Режим доступа: <http://edc.bsu.by/index2.html>

9. Новиков А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики. – Москва: Эгвес, 2010. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>
10. Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>
11. Штойер, Экхард Как управлять изменениями в образовании: техники принятия решений и стратегии развития персонала. – Выпуск 3. – Москва: «Пропилеи», 2004. – 124 с. – Режим доступа: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/11664/1/steuer_print.pdf

Методические рекомендации по ведению протокола наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя (аспиранта)

Аспиранты должны уметь: 1) вести протокол наблюдаемого учебного занятия преподавателя; 2) определить соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемым результатам, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологии; 3) определить, какие традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используются на учебном занятии; 4) определить соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов; 5) определить результативность учебного занятия; 6) определить положительные моменты учебного занятия; 7) определить недостатки учебного занятия; 8) определить пути совершенствования учебного занятия.

Аспиранты должны иметь опыт анализа и оценки учебного занятия преподавателя (аспиранта).

Анализ и протоколирование наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой

Протокол учебного занятия

Дата:

Факультет:

Название учебной дисциплины:

Группа:

Направление подготовки:

ФИО преподавателя (руководителя практики), учёная степень, звание, должность: (или аспиранта, чьё занятие анализируется)

Тема учебного занятия:

Форма учебного занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:

Оборудование, оформление учебного занятия:

Структурные этапы учебного занятия	Методы и приёмы, реализации задач и достижения	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение

	результатов			результатов.
Организационная часть				
Основная часть				
Заключительная часть				

Тема учебного занятия:

Форма учебного занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:

Оборудование, оформление учебного занятия:

Ход учебного занятия

Структурные этапы учебного занятия

Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов

Деятельность преподавателя

Деятельность студентов

Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение результатов.

1. Организация начала занятия

2. Основная часть

3. Заключительная часть

Примерная схема анализа АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

по теме: _____
проведенного преподавателем вуза _____

« ____ » _____ 20__ г.
выполнил аспирант _____

1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.

2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели).

Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.

3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.

4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач: научность материала, работа с понятиями; глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей; кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.); формулировка вопросов и выводов; нравственно-эстетический аспект занятия.

5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе): введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно –практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия; использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе; владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы; использование

на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему; контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания; сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:

реализация всех звеньев процесса обучения;

преподавание на высоком уровне сложности;

осознанность процесса обучения;

опора на опережающее развитие обучающихся;

эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;

организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:

проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач);

объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;

умение применять знания в новой ситуации;

организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;

приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;

развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.

8. Организация самостоятельной деятельности:

инструкция,

технология выполнения;

дифференцированность заданий;

наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.

9. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя:

умение комментировать учебный материал;

умение вести эвристическую беседу;

образность и правильность речи;

педагогический такт;

создание творческой атмосферы на занятии;

рациональное использование времени на занятии.

10. Общая оценка занятия:

реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;

оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;

методические и педагогические находки преподавателя;

эстетичность занятия

Рекомендации к самоанализу учебного занятия по педагогической практике

Аспиранты должны уметь:

– определять соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемым результатам, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологии;

– определять, какие используемые на учебном занятии традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами стали эффективными;

– определять соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;

– определять результативность учебного занятия;

- определять положительные моменты учебного занятия;
- определять недостатки учебного занятия;
- определять пути совершенствования методики проведения учебного занятия.

Аспиранты должны иметь опыт:

- анализа собственного учебного занятия.

Анализ собственного учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой (конспект учебного занятия прилагается).

Определение задач и путей совершенствования методики проведения собственного занятия в соответствии с требованиями и компетентностного и деятельностного подходов.

Рефлексия самоанализа (достижения и трудности самоанализа, пути и средства совершенствования самоанализа)

Примерная схема самоанализа проведенного учебного занятия

по теме: _____,

проведенного аспирантом « ____ » _____ 20__ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.
2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.
4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.
7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.
8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.
10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.
11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.
12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.
13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».
14. Реализация деятельностного подхода на занятии:

- введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:
- а) постановка конкретно–практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;
- б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;
- использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
- владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
- использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
- контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
- сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

9. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центр проблем развития образования Белорусского государственного университета. – Минск, 2002. – URL: <http://edc.bsu.by/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
2. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. – Москва, 2020. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
3. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Москва, 2003. – URL: <http://www.ict.edu.ru> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
4. Федеральный портал «Российское образование» – Москва, 2003. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – Москва, 2020. – URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
6. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва, 2004. – URL: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
7. Интернет-издание «Профобразование». – Москва, 2010. – URL: <http://проф-обр.рф/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
8. Сетевой электронный научный журнал «Педагогика искусства». – Москва, 1997. – URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
9. Сетевое научное издание «Традиционное прикладное искусство и образование». – Санкт-Петербург, 2011. – URL: www.dpio.ru (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
10. Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика». – Москва, 2011. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
11. Журнал «Проблемы современного образования». – Москва, 2009. – URL: <http://www.pmedu.ru/index.php/gu/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
12. Интернет-журнал «Эйдос». – Москва, 1998. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
13. Журнал теоретических и прикладных исследований «Известия Алтайского государственного университета». – Барнаул, 1996. – URL: <http://izvestia.asu.ru/ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.

14. Научная электронная библиотека Киберленинка. – Москва, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
15. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
16. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Москва. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
17. Библиотека начинающего педагога. – Бендеры, 2008. – URL: <http://vashabnp.info/> (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
18. Век образования. – URL: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
19. Лаборатория дистанционного обучения Института содержания и методов обучения РАО. – Москва. – URL: <http://distant.ioso.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
20. Российская Научная Сеть. – Москва, 2000. – URL: <http://nature.web.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
21. Педагогическая периодика. – Новосибирск, 2002. – URL: <http://www.periodika.websib.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
22. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского». – Москва, 2020. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
23. Электронные пособия по педагогике // Сидоров Сергей Владимирович. Сайт педагога-исследователя. – Москва, 2011. – URL: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>(дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.
24. Терминологический словарь по педагогике // Российская национальная библиотека. – Москва, 2005. – URL: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict> (дата обращения 15.04.2020). – Режим доступа: свободный.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Занятия проводятся в учебной аудитории №123, оборудованной для лекционных, практических, семинарских занятий, а также самостоятельной работы аспирантов. В аудитории имеются персональные компьютеры, в т.ч. для преподавателя с выходом в Интернет и электронную информационно-образовательную среду ВШНИ, демонстрационное оборудование.